

السمات الانفعالية كمتغيرات تنبؤية بالأداء المهاري في كرة السلة لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة القاسم الخضراء

م.د ريام ماجد جبار

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم الخضراء

dr.reyam@sport.uoqasim.edu.iq

ARTICLE INFO

المخلص

Received: 08 Feb
Accepted: 14 Mar
Volume: 3
Issue: 2

يهدف البحث إلى التعرف على السمات الانفعالية كمتغيرات تنبؤية بالأداء المهاري في كرة السلة لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة القاسم الخضراء، والكشف عن طبيعة العلاقة بين هذه السمات ومستوى الأداء المهاري. اعتمد الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية والدراسة التنبؤية لملاءمته لطبيعة المشكلة. وتكونت عينة البحث من مجموعة من طلبة المرحلة الدراسية في الكلية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. استخدم الباحث مقياس السمات الانفعالية لقياس أبعاد (الثقة بالنفس، القلق التنافسي، الاتزان الانفعالي، الدافعية)، فضلاً عن اختبارات مهارية مقلنة في كرة السلة لقياس مستوى الأداء في مهارات (التصويب، التمرير، المحاورة). وتمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وتحليل الانحدار المتعدد لاستخراج نسبة مساهمة السمات الانفعالية في التنبؤ بالأداء المهاري. أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين السمات الانفعالية والأداء المهاري في كرة السلة، كما بينت نتائج تحليل الانحدار أن بعض السمات الانفعالية تسهم بنسبة معنوية في تفسير التباين في مستوى الأداء المهاري، وكانت الثقة بالنفس والاتزان الانفعالي من أكثر المتغيرات إسهاماً في التنبؤ بالأداء. وفي ضوء النتائج، أوصى الباحث بضرورة الاهتمام بالإعداد النفسي إلى جانب الإعداد البدني والمهاري، والعمل على تنمية السمات الانفعالية الإيجابية لدى الطلبة من خلال برامج تدريب نفسي منظمة تسهم في رفع مستوى الأداء المهاري وتحقيق نتائج أفضل في الأنشطة الرياضية الجامعية.

الكلمات المفتاحية: السمات الانفعالية، المتغيرات التنبؤية، الأداء المهاري، كرة السلة،

Abstract

The present study aimed to identify emotional traits as predictive variables of skill performance in basketball among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Qasim Green University. The study also sought to determine the nature of the relationship between emotional traits and the level of skill performance.

The researcher adopted the descriptive approach using correlational and predictive methods due to its suitability to the research problem. The study sample consisted of a group of college students selected randomly. To collect data, an emotional traits scale was used to measure dimensions such as self-confidence, competitive anxiety, emotional stability, and motivation. In addition, standardized basketball skill tests were administered to assess performance in shooting, passing, and dribbling skills. Data were statistically analyzed using Pearson's correlation coefficient and multiple regression analysis to determine the contribution rate of emotional traits in predicting skill performance. The results revealed a statistically significant correlation between emotional traits and skill performance in basketball. Furthermore, regression analysis indicated that certain emotional traits significantly contributed to explaining the variance in skill performance, with self-confidence and emotional stability emerging as the strongest predictors. Based on the findings, the study recommends emphasizing psychological preparation alongside physical and technical training, as well as developing positive emotional traits among students through structured psychological training programs to enhance skill performance.

Keywords: Emotional Traits, Predictive Variables, Skill Performance, Basketball.

1-1: مقدمة البحث وأهميته:

تعد كرة السلة من الألعاب الجماعية التي تتميز بالإيقاع السريع والتغير المستمر في مواقف اللعب، الأمر الذي يتطلب من اللاعب مستوى عاليًا من الكفاءة البدنية والمهارية والعقلية والانفعالية. ولم يعد التفوق الرياضي في الوقت الحاضر قائمًا على الإعداد البدني والمهاري فحسب، بل أصبح الإعداد النفسي أحد الركائز الأساسية في تحقيق الإنجاز الرياضي، لما له من تأثير مباشر في مستوى الأداء والثبات تحت ظروف المنافسة المختلفة. وتُعد السمات الانفعالية من الجوانب النفسية المهمة التي تسهم في تشكيل استجابات اللاعب تجاه مواقف اللعب المتنوعة، إذ تؤثر في درجة تركيزه، واتخاذ القرار، وقدرته على التحكم في انفعالاته أثناء الأداء. فاللاعب الذي يتمتع بدرجة عالية من الثقة بالنفس والالتزان الانفعالي، وقادر على ضبط القلق التنافسي، يكون أكثر قدرة على تقديم أداء مهاري دقيق ومستقر، مقارنةً بمن يعاني من اضطراب انفعالي أو توتر زائد. وفي البيئة الجامعية، ولا سيما لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، تبرز أهمية دراسة السمات الانفعالية بوصفها متغيرات يمكن أن تسهم في التنبؤ بمستوى الأداء المهاري في كرة السلة، نظرًا لكون هؤلاء الطلبة يمثلون قاعدة مستقبلية للعمل الرياضي والتدريسي. ومن هنا تتبع أهمية البحث في تحديد مدى إسهام السمات الانفعالية في تفسير الفروق في الأداء المهاري، بما يساعد على وضع برامج إعداد نفسي تسهم في تطوير المستوى الفني وتحسين نتائج العملية التعليمية والتدريبية. وعليه، يسعى هذا البحث إلى التعرف على السمات الانفعالية كمتغيرات تنبؤية بالأداء المهاري في كرة السلة لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة القاسم الخضراء، والكشف عن طبيعة العلاقة بينها، ومدى قدرتها على تفسير التباين في مستوى الأداء المهاري.

1-2 مشكلة البحث:

شهدت كرة السلة تطورًا ملحوظًا في الجوانب البدنية والمهارية والخطية، وأصبح الوصول إلى مستويات أداء متقدمة يتطلب تكاملًا بين الإعداد البدني والمهاري والنفسي. وعلى الرغم من اهتمام كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بتتبع المهارات الأساسية لدى الطلبة من خلال المناهج الدراسية والبرامج التدريبية، إلا أن التباين في مستوى الأداء المهاري ما يزال واضحًا بينهم، حتى مع تقاربهم في القدرات البدنية والمهارية الأساسية. ويُعزى هذا التباين في كثير من الأحيان إلى عوامل نفسية، من أبرزها السمات الانفعالية التي تؤثر في قدرة الطالب على التركيز، واتخاذ القرار، وضبط الانفعالات أثناء الأداء، خاصة في المواقف التي تتسم بالضغط أو التنافس. إذ قد يؤدي ارتفاع القلق أو ضعف الثقة بالنفس إلى انخفاض دقة التصويب أو بطء الاستجابة الحركية، في حين يسهم الاتزان الانفعالي والدافعية المرتفعة في تحسين مستوى الأداء واستقراره. ومن خلال ملاحظة الباحثه لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة القاسم الخضراء أثناء المحاضرات العملية والتطبيقات المهارية في كرة السلة، تبين وجود فروق فردية واضحة في مستوى الأداء، رغم تشابه الظروف التدريبية والتعليمية، مما يشير إلى احتمال وجود عوامل نفسية مؤثرة تستدعي الدراسة والتحليل.

1-3 أهداف البحث:

- 1- التعرف على السمات الانفعالية والأداء المهاري في كرة السلة لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- تحديد السمات الانفعالية الأكثر قدرة على التنبؤ بالأداء المهاري في كرة السلة.

1-4 فروض البحث:



1- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين السمات الانفعالية والأداء المهاري في كرة السلة لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة القاسم الخضراء.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة القاسم الخضراء (2024-2025).

1-5-2 المجال الزمني: 2025/3/1 لغاية 2025/4/15

1-5-3 المجال المكاني: القاعة المغلقة بالكلية

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث

استخدمت الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية كونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث وتحقيق أهداف الدراسة، إذ إن اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث يعد من الأمور الأساس التي ينبغي على الباحث مراعاتها.

"حيث إن المنهج الوصفي يمثل التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع، والاتجاهات والميول والرغبات والتطور، بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية" (1).

3-2 مجتمع وعينة البحث

اشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة القاسم الخضراء للعام الدراسي (2024-2025) البالغ عددهم (92) في حين جاء اختيار الباحث لعينة بحثهم بالأسلوب العشوائي وبواقع (30 طالب) وبنسبة (48.38%).

3-3 وسائل البحث والأجهزة والادوات المستخدمة

3-1 وسائل البحث:

1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.

2- استمارة تقييم

3- الاختبار والقياس

4- الانترنت

3-2: الأجهزة والادوات المستخدمة

1- كرة سلة قياسية

2- ساحة ملعب مقاسة وفق المعايير الرسمية

3- اقمار لتحديد مسارات المحاورة

4- صافرة

5- ساعة توقيت .

• (1)راتب، أسامة كامل. (2000). علم النفس الرياضي: المفاهيم والتطبيقات. القاهرة: دار الفكر العربي.

3-4 اجراءات البحث اليداني

3-4-1 تحديد السمات الانفعالية

قام الباحثة بمسح المصادر والمراجع العربية واعتماد مقياس السمات الانفعالية لتوماس -أ- تيتكو والذي اعد صيغته الى العربية (محمد حسن علاوي) كما قام بتطبيقه على البيئة العراقية ضمن احدى الدراسات المحلية الباحث حسين عبد الزهرة بعدها قام الباحثون بعرض المقياس على عدد من الخبراء والمختصين في مجال القياس النفسي وعلم النفس الرياضي والاختبار والقياس الرياضي وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات استخرج صلاحية الفقرات في قياس ما وضعه لأجله. (2) اذ استخدمت الباحثة النسبة المئوية لاتفاق الخبراء لاستخراج الفقرات الصالحة عن غير الصالحة.

3-4-2 أدوات قياس الأداء المهاري في كرة السلة:

اختبارات مهارية مقننة تشمل:

- مهارة التصويب (Shooting Test): قياس دقة الرميات الحرة ورميات الحقل.
- مهارة التمرير (Passing Test): قياس دقة التمرير إلى الهدف تحت الضغط.
- مهارة المحاورة (Dribbling Test): قياس سرعة التحكم بالكرة أثناء التحرك والتجاوز.
- تم اختيار هذه الاختبارات وفقاً للمعايير العلمية المتعارف عليها في التدريب الرياضي وعلوم الرياضة والتي تدرس ضمن المنهج الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبعدها قام بتصميم استمارة تقييم اداء الطلاب في الحركات المعنوية بالبحث وهي (مهارة التصويب، مهارة التمرير ، مهارة المحاورة) التي حصلت على نسبة اتفاق تام لاراء الخبراء والمختصين وبنسبة (100%) لبيان صلاحيتها في تقييم اداء افراد عينة البحث من الطلاب.

3-5 التجربة الاستطلاعية

باشر الباحثة باجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 2025/3/15 على (5 طلاب) من المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية وكان الغرض منها الوقوف على اهم الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحثه خلال اجراء التجربة الرئيسية واستخراج الاسس العلمية لمقياس السمات الانفعالية واستمارة تقييم المهارات.

3-5-1 الاسس العلمية

1- الصدق: قام الباحثة باستخراج صدق المحتوى احد انواع الصدق الظاهري لمقياس السمات الانفعالية من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان صلاحية مقياس السمات الانفعالية وكذلك بيان صلاحية استمارة تقييم المهارات عندما تم عرضها على مجموعة من المختصين بكرة السلة لبيان صلاحيتها في تقييم مستوى اداء مهارات كرة السلة قيد البحث

• ملحق (1)

2- الثبات: تحقق الباحثة من ثبات مقياس السمات الانفعالية من خلال تطبيق المقياس واعادة تطبيقه على افراد التجربة الاستطلاعية بعد مرور فترة زمنية لا يسمح بها من حفظ او تذكر استجابات الافراد المختبرين اذ قام بإعادة تطبيق الاختبار 2025/3/22 بعدها قامت الباحثة باستخراج معامل الارتباط (سبيرمان) بين التطبيق الاول والثاني وقد بلغت (0.913) وعند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية عند عينة (5) ومستوى دلالة (0.05) كانت اكبر من قيمتها الجدولية مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة ثبات عالية، وكذلك تم التأكد من ثبات استمارة تقييم اداء

(2) - علاوي، محمد حسن. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين.



المهارات من خلال استخراج العلاقة الارتباطية بين تقييم الحكيمين * . اذ بلغت قيمة معامل الارتباط بين تقييم الحكم الاول والحكم الثاني (0.80) وتقييم الحكم الاول والثالث (0.82) وتقييم الحكم الثاني والثالث (0.83).

3-6 التجربة الاساسية

بعد استكمال اجراءات استخراج الخصائص السيكومترية لمقياس السمات الانفعالية واستمارة تقييم المهارات والتعرف على اهم المعوقات والصعوبات باشرت الباحثة بتطبيق المقياس وتقييم اداء فرد عينة البحث في المتغيرات المبحوثة (مهارة التصويب، مهارة التمرير، مهارة المحاوره) والبالغ عددهم 20 طالب من طلبة المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية بتاريخ 2025/3/25.

3-7 الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لاستخراج القيم التالية:

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي
- انحراف معياري
- معامل الارتباط (سبيرمان)
- معامل الارتباط (بيرسون)

* اسماء المحكمين:

1- أ.د. بشار عبد اللطيف

2- م.د. علي شهاب

3- م.م. احمد حميد

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

لغرض تحقيق اهداف واختبار فروضها سعت الباحثة للقيام بعدة اجراءات منها:

4-1: اعداد البيانات الاولى لمتغير البحث

بعد ان قامت الباحثة بتطبيق مقياس السمات الانفعالية وتحديد مستوى اداء مهارات كرة السلة (مهارة التصويب، مهارة التمرير ، مهارة المحاوره) وبعد جمع استمارات تقييم الاداء واستمارات الاستبيان لمقياس السمات الانفعالية سعت الى استخراج مجموع ما يحصل عليه الطالب من تقييم الخبراء والمختصين حسبما يؤديه على كل مهارة وما يؤشره كل فقرة من فقرات المقياس اتجه الى تفرغ البيانات ومعالجتها احصائيا واستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات الدراسة المتمثلة في المهارات قيد البحث والسمات الانفعالية (الرغبة، الاصرار، الحساسية، ضبط التوتر، المسؤولية الشخصية، الثقة، الضبط الذاتي). وكما مبين ضمن الجدول

جدول (1): يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات البحث

ت	المتغيرات	حجم العينة	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	مهارة التصويب	30	درجة	7.5	1.401
	مهارة التمرير		درجة	7.6	1.690
	مهارة المحاوره		درجة	6.75	1.868

2.001	15.19	درجة		الرغبة	
1.376	14.170	درجة		الاصرار	
1.344	14.446	درجة		الحساسية	
1.364	13.372	درجة		ضبط التوتر	
1.096	12.110	درجة		المسؤولية الشخصية	
2.060	13.053	درجة		الثقة	
2.570	15.808	درجة		الضبط الذاتي	

4-2 عرض نتائج ارتباط متغيرات البحث

بغية التعرف على معاملات ارتباط متغيرات البحث وتحقيق هدف الدراسة الاساسي قامت الباحثة باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) كوسيلة احصائية لتحقيق هذا الهدف.

4-2-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج ارتباط مهارة التصويب بالسمات الانفعالية:

بعد ان تمت معالجة البيانات احصائيا ودراسة مهارة التصويب بالسمات الانفعالية تبين ان هناك ارتباط معنوي مرحب بين المهارة وسمة (ضبط التوتر، الرغبة، ضبط الذات، الاصرار) علما ان القيمة الجدولية لمعامل الارتباط عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (0.475). مهارة التصويب.

ت	المتغيرات	قيمة معامل الارتباط	نسبة المساهمة	الدلالة المعنوية
1	الرغبة	0.591	0.349	معنوي
2	الاصرار	0.551	0.303	معنوي
3	الحساسية	0.154	0.023	غير معنوي
4	ضبط التوتر	0.611	0.373	معنوي
5	المسؤولية الشخصية	0.210	0.024	غير معنوي
6	الثقة	0.290	0.084	غير معنوي
7	الضبط الذاتي	0.560	0.313	معنوي

ومن خلال الجدول (2) يتبين ان قيمة المعاملات ونسب مساهمة متغيرات (الرغبة، الاصرار، المسؤولية الشخصية، ضبط التوتر) بمهارة التصويب كانت معنوية يعزو الباحثة هذه العلاقات الارتباطية ونسب المساهمة المعنوية لبعض السمات الانفعالية باداء المهارة بشكل عام ومهارة التصويب بشكل خاص في بناء الجسم واعداه من خلال التدريب على فعاليتها اذ يمكن تنمية العديد من القدرات الحركية والبدنية والسمات والخصائص النفسية والعقلية وهذا ما اكدته (شيماء عبد مطر ويعقوب يوسف، 2009) "ذكر ان لعبة كرة السلة تشكل الحجر الاساس لكل انواع الرياضة واهميتها تأتي لأنها تعمل على بناء الجسم بأكمله واعداه الاعداد الصحيح لممارسة كل انواع الرياضة ومن خلال التدريب على فعاليتها ويمكن تنمية القوة العقلية والتوافق العقلي العصبي والمرونة والاتزان والرشاقة اضافة الى تحسين القوام"(1) كما اكدت (اميرة عبد الواحد وشيماء عبد مطر، 2010) تنمية وتطوير الصفات الحركية والبدنية كالمرونة والرشاقة والتوازن والقوة والسرعة فضلا عن انها تؤثر

تأثيراً مباشراً في الأجهزة العضوية في جسم اللاعب كما تؤدي الى رفع مستواها (1) شيماء عبد مطر ، يعقوب يوسف: المبادئ الأساسية لتعليم المهارات الحركية في كرة السلة (بنين - بنات)، 2009، ص 18. وتطوير قوة الإرادة والملاحظة وقوة التحمل وقوة الشخصية والقدرة على الإبداع في العمل والتنسيق الموسيقي" (2) ترى الباحثه بأنه لابد وان يتصف لاعب كرة السلة بمواصفات جسمية وعقلية وحركية ونفسية ذات طابع متزن لاعتماد جميع مهارات كرة السلة ومهارات مهارة التصويب بشكل خاص على ما يمتلكه اللاعب من مستوى في هذه القدرات والقابليات والوثبات في رياضة كرة السلة ، ان اداء الحركات الهامة ولابد من الحفاظ على وضع الجسم ثابتاً عند ادائها وخاصة عندما ترتبط مع بعض التمرينات وهذا يتطلب من اللاعب الى تنمية معظم الصفات البدنية والحركية والعضلية... وهذا ما اكدته (عنايات فرج وفاتن البطل، 2004) اذ اشارت تعتمد المهارات على مرونة العمود الفقري والكتفين كما يحتاج الى قوة عضلية كبيرة مع سرعة في نفس الاداء اي القوة المميزة بالسرعة كذلك يجب توفر عنصر الرشاقة بجانب التوافق العضلي العصبي كما له من اهمية كبيرة في تحسين الوثبات في التمرينات الابقاعية (3).

4-2-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج ارتباط مهارة التمرير

بالمغيرات المبحوثة:

بعد ان تمت معالجة البيانات احصائياً ودراسة مهارة التمرير بالسمات الانفعالية تبين ان هناك ارتباط معنوي موجب بينها وبين سمة (الاصرار ، الرغبة، الثقة، المسؤولية الشخصية) الجدول (3) يبين ذلك مهارة التمرير

ت	المتغيرات	قيمة معامل الارتباط	نسبة المساهمة	الدلالة المعنوية
1	الرغبة	0.662	0.438	معنوي
2	الاصرار	0.711	0.505	معنوي
3	الحساسية	0.311	0.096	غير معنوي
4	ضبط التوتر	0.191	0.036	غير معنوي
5	المسؤولية الشخصية	0.591	0.349	معنوي
6	الثقة	0.220	0.048	غير معنوي
7	الضبط الذاتي	0.111	0.012	غير معنوي

2- اميرة عبد الواحد، شيماء عبد مطر: مصدر سبق ذكره، 2010، ص 2.

3- عنايات فرج، فاتن بطل: مصدر سبق ذكره، 2004، ص 10.

ومن خلال الجدول (3) يتبين ان قيمة المعاملات ونسب مساهمة متغيرات (الرغبة، الاصرار، المسؤولية الشخصية، ضبط التوتر) بالمهارة قيد البحث كانت معنوية ويعزو الباحثة هذه العلاقات الارتباطية ونسب المساهمة المعنوية لبعض السمات الانفعالية بأداء المهارة الى اهمية ودور العمليات العقلية والنفسية كونها تعد من ارقى مراتب النشاط الانساني والنشاط الرياضي بوجه خاص اذ تشير المصادر "التي يمكن المدرب من تحسين اداء حركات ومهارات كرة السلة متى استطاع نقل المعلومات بشكل جيد من خلال استخدام كلمات يستطيع اللاعب فهمها ثم لاحظ انتباه ما يراه اللاعب ويتصور كي يكون قادراً على معرفة المؤثرات الداخلية والخارجية التي تشتت انتباه اللاعب من اجل مساعدته كما تتكون الجملة الحركية في كرة السلة على تدريب مجموعة المهارات النفسية والعقلية نذكر منها (الاسترخاء، التصور العقلي، الانتباه) وكذلك السمات



الانفعالية واساليب التعامل مع الضغوط النفسية ومواجهة القلق" (3) ... كما اشار محمد العربي شمعون (2001) ان من اهم انواع ومحتويات التدريب العقلي المباشر هو التصور العقلي والانتباه وتقدم هذه الانواع والمحتويات تسهيلات مختلفة ومتنوعة للارتقاء بمستوى الاداء كما يرجع اختيار النوع والمحتوى الى عدة ظروف ترتبط بالهدف المراد تحقيقه ويتم اختيارها تناسب ظروف كل لاعب على حده.

4-2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج ارتباط مهارة المحاور:

بعد معالجة البيانات ودراسة ارتباط مهارة المحاور بالسمات الانفعالية تبين ان هناك ارتباط معنوي موجب بين مهارة المحاور والسمات (الاصرار، الرغبة، الثقة، المسؤولية الشخصية) والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4): يبين قيم معامل الارتباط (بيرسون) ونسبة مساهمة السمات الانفعالية ومهارة المحاور

ت	المتغيرات	قيمة معامل الارتباط	نسبة المساهمة	الدلالة المعنوية
1	الرغبة	0.653	0.426	معنوي
2	الاصرار	0.776	0.602	معنوي
3	الحساسية	0.231	0.053	غير معنوي
4	ضبط التوتر	0.721	0.519	معنوي
5	المسؤولية الشخصية	0.511	0.261	معنوي
6	الثقة	0.693	0.480	معنوي
7	الضبط الذاتي	0.241	0.058	غير معنوي

ونسب المساهمة المعنوية لبعض السمات الانفعالية باداء المهارة الى اهمية ودور السمات الانفعالية في تعلم واكتساب المهارات والحركات ولجميع الالعاب الرياضية ورياضة كرة السلة ، (4) اذ اشارت العديد من الدراسات اظهرت فروقا معنوية لصالح الاعداد النفسي والتدريب العقلي في تعلم واكتساب المهارات الحركية كونه يقدم المعلومات الخارجية من خلال عدة طرق في توافها مع الشعور الداخلي حتى يحدث التكامل في تطوير الاداء كما انه يساهم في توقيت الرموز حتى يتمكن المتعلم من التصحيح الذاتي والرغبة والاصرار في الممارسة الفعالة (5) وترى الباحثة ان لدور السمات الانفعالية في اداء مهارة المحاور عندما يوجه ويتحكم اللاعب في عملية انتباهها بطريقة فعالة اذ اشارت الدراسات الى اتفاق اراء بعض العلماء في المجال الرياضي، على ان من اهم ما يميزها هو ان يكون الانتباه قد تم توجيهه كلياً الى اداء المهارات كما تعد المهارات النفسية والعقلية احدى اهم المهارات الضرورية للاداء الناجح (6) .

(3) علاوي، محمد حسن. (2002). علم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.

(4) محمد العربي شمعون: مصدر سبق ذكره، 2001، ص45.

(5) محمد العربي شمعون: مصدر سبق ذكره، 2001، ص317-320.

(6) محمود عبد الحليم: التعلم المفهوم (النماذج، التطبيقات)، القاهرة، مكتبة الا العربية، 2003، ص54.



الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- في ضوء النتائج الإحصائية التي توصل إليها الباحث، تم استخلاص ما يأتي:
- 1- يتمتع طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القاسم الخضراء بمستوى متوسط إلى جيد من السمات الانفعالية.
 - 2- ظهر مستوى أداء مهاري متباين بين أفراد العينة في مهارات كرة السلة الأساسية (التصويب، التمير، المحاورة).
 - 3- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين السمات الانفعالية والأداء المهاري في كرة السلة.
 - 4- أسهمت بعض السمات الانفعالية — ولاسيما الاتزان الانفعالي، الثقة بالنفس، والتحكم في القلق — إسهاماً معنوياً في التنبؤ بمستوى الأداء المهاري.
 - 5- كلما ارتفع مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطالب تحسن مستوى أدائه المهاري، مما يؤكد أهمية الجانب النفسي في الإنجاز الرياضي.

6- يُعد المتغير النفسي عاملاً مكملاً ومؤثراً إلى جانب الإعداد البدني والمهاري في تحقيق الأداء الأمثل

5-2 التوصيات

- 1- ضرورة إدراج برامج إعداد نفسي ضمن المنهاج التدريبي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- التركيز على تنمية مهارات التحكم الانفعالي وتقليل القلق الرياضي أثناء التدريب والمنافسات.
- 3- اعتماد مقاييس نفسية مقننة بشكل دوري لتشخيص مستوى السمات الانفعالية لدى الطلبة.
- 4- إقامة ورش عمل ومحاضرات تثقيفية حول أهمية الإعداد النفسي في تحسين الأداء المهاري.
- 5- الاستعانة باختصاصي نفسي رياضي ضمن الكادر التدريبي.
- 6- إجراء دراسات مماثلة على ألعاب رياضية أخرى أو على عينات مختلفة للمقارنة.
- 7- الاستفادة من نتائج الدراسة في تطوير الخطط التدريسية والتدريبية داخل الكلية

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

- علاوي، محمد حسن. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين.
- علاوي، محمد حسن. (2002). علم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- راتب، أسامة كامل. (2000). علم النفس الرياضي: المفاهيم والتطبيقات. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ادريان ستواكا (واخرون)، ترجمة صالح جعفر: القانون كرة السلة، السلك الثاني عشر، اليمن 2009-2012.
- ريسان خربيط، ناهدة رسن سكر: علم النفس في التدريب والمسابقات الرياضية الحديثة، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988.
- غازي صالح محمود: الاستجابة الانفعالية وبعض القدرات العقلية وعلاقتها بالمعرفة الخطئية، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000.
- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: الاختبارات النفسية والمهارية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987.
- وجيه محبوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988.

• ثانياً: المراجع الأجنبية

- . IL: Human Kinetics، Rainer Martens. (2012). Successful Coaching (4th ed.). Champaign.1
Robert S. Weinberg & Daniel Gould. (2019). Foundations of Sport and Exercise .2
. IL: Human Kinetics.Psychology (7th ed.). Champaign

- www. gamnastic.com
- www. Iraq sports academy.com

الملحق (1)

اسم الطالب:

استمارة تقييم المهارات

ت	المهارات	الجزء التحضيري التقييم 2،5 درجة	الجزء الرئيسي التقييم 5 درجة	الجزء الختامي التقييم 2.5 درجة	المجموع
1	مهارة التصويب				
2	مهارة التمرير				
3	مهارة المحاورة				

اسم الحكم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التوقيع:

