

تصميم اختبار تطبيق مبدئي الدفاع (الضغط والتغطية) للاعبي كرة القدم لفئات الناشئين والشباب والمتقدمين

م.م. سعد رشودي هلوس¹ م.د. بسام صاحب عبد الأمير² أ.د. علاء جبار عبود³
كلية التكنولوجيا الحيوية وعلوم الرياضة¹ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة² كلية الفنون الجميلة³
جامعة القادسية^{1,2,3}

ARTICLE INFO

Received: 03 July
Accepted: 02 August
Volume: 1
Issue: 3

ABSTRACT

تعد وسائل القياس التي منها الاختبارات هي الحد الفاصل ، والاداة الفعالة في تحديد واتخاذ القرار في افضلية أي من اللاعبين الذين يجيدون حالة ما أو استمرارية المنهج التعليمي أو التدريبي أو تعديله أو إنهائه، كونه حقق الغرض المطلوب منه أو لا، كما تعد المبادئ الدفاعية ومن بينها مبدئي الضغط والتغطية من اهم المبادئ التي يجب على اللاعب إتقانها ، كونها تلعب دورا بارزا في التصدي لحالة الهجوم السريع المرتد ولأن هذه المبادئ تستوجب على اللاعب مراعاة نقاط أساسية أثناء تصرفه والقيام بتطبيقهما، لذلك فلا بد من وجود حالة تقييمية تعمل لرصد الأداء وتقييمه بشكل موضوعي، وتبرز أهميته ليضع أمام المدربين وسيلة لقياس ومعرفة الأفضل من بين الذين يتدربون على هذه الحالة، وتظهر المشكلة في عدم وجود اختبار لتقييم تطبيق مبدئي الدفاع الضغط والتغطية بحسب اطلاع الباحثون، لذا سعى الباحثون في حل هذه المشكلة، إذ استخدموا المنهج الوصفي، وتم تطبيق البحث على عينة من لاعبي كرة القدم لفئات الناشئين والشباب والمتقدمين، وتم تحصيل الاسس العلمية للمقياس (الصدق والثبات والموضوعية والقدرة التمييزية ودرجة الصعوبة)، ومن ثم تم تقييم جميع افراد المجموعات الثلاث إذ أظهرت النتائج تفوق فئة المتقدمين على فئتي الشباب والناشئين، وأظهرت أيضا تفوق فئة الشباب على فئة الناشئين، وبهذا خلص البحث بالتوصية التالية، بضرورة استخدام هذا الاختبار لبيان درجة التقييم لمبدئي الضغط والتغطية لجميع فئات لاعبي كرة القدم

الكلمات المفتاحية: تقييم، اختبار، مبادي الدفاع (الضغط، التغطية)، كرة القدم.

Abstract

The measurement methods, including tests, are the dividing line and the effective tool in determining and making a decision on the preference of any of the players who are good at a certain situation or the continuation of the educational or training curriculum or its modification or termination, whether it has achieved the desired purpose or not. The defensive principles, including the principles of pressure and coverage, are among the most important principles that the player must master, as they play a prominent role in confronting the situation of a rapid counterattack. Because these principles require the player to take into account basic points during his actions and implement them, there must be an evaluation case that works to monitor and evaluate performance objectively. The importance of this research is evident in putting in the hands or in front of those interested or coaches a means of measurement to know the best among those who are good at this situation. The problem of the research appears in the lack of a test to evaluate the application of the principles of defense, pressure and coverage according to the researchers' knowledge. Therefore, the researchers sought to solve this problem, as they used the descriptive approach, and the research was applied to a sample of football players for the junior, youth and advanced categories. The scientific foundations of the scale were obtained (validity, stability, objectivity, discriminating ability and degree of difficulty), and then all individuals were evaluated. The three groups, as the results showed that the advanced category outperformed the youth and junior categories, and also showed that the youth category outperformed the junior category. Thus, the research concluded with the following recommendation, the necessity of using this test to show the degree of evaluation of the principles of pressure and coverage for all categories of football players.

Keywords: Evaluation, Test, Defense Principles (Pressure, Coverage), Football

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تعد مسألة القياس والتقييم والتقويم في المجال الرياضي من المسائل المهمة خصوصا في لعبة كرة القدم لكثرة مزاويلها، وتعد وسائل القياس التي منها الاختبارات هي الحد الفاصل والاداة الفعالة في تحديد واتخاذ القرار في افضلية أي من اللاعبين الذين يجيدون حالة ما أو استمرارية المنهج التعليمي التدريبي أو تعديله أو إنهائه كونه حقق الغرض المطلوب منه أو لا، كما تعد المبادئ الدفاعية ومن بينها مبدئي الضغط والتغطية من اهم المبادئ التي يجب على اللاعب إتقانها كونها تلعب دورا بارزا في التصدي لحالة الهجوم السريع المرتد وكون هذه المبادئ تستوجب على اللاعب مراعاة نقاط أساسية أثناء تصرفه والقيام بتطبيقهما، لذلك فلا بد من وجود حالة تقييمية تعمل لرصد الأداء وتقييمه بشكل موضوعي، ولكن يبقى التقييم والتقويم من خلال القياس بواسطة الاختبارات هو الطريق الذي يدل على الوصول الى المستوى المنشود والأداء المميز لغرض تحديد اللاعبين بشكل افضل ودقيق من خلال الحكم الموضوعي وبعيدا عن الحكم الذاتي لمستوى اجادة اللاعب لهذه المبادئ ، وتبرز أهميته ليضع أمام المدربين وسيلة لقياس ومعرفة الأفضل من بين الذين يتدربون على هذه الحالة.

2-1- مشكلة البحث:

ان المبادئ الدفاعية ومن بينها مبدئي الضغط والتغطية تعد من اهم الواجبات التي يجب على اللاعب اتقانها كونها تسهم مساهمة فعالة في الحد من حالة الهجوم وخصوصا الهجوم المرتد كونها تساعد في تأخير الهجوم مما يسمح للفريق المدافع ان ينظم صفوفه، وان لتطبيق هذين المبدئين بالشكل الصحيح يستوجب على اللاعبين اللذين يؤدونهما مراعات جملة من الامور تسهم في تحقيق غرض المبدئين في اثناء المباراة، ولان عملية تعلم هذه المبادئ تستوجب الشرح النظري والتطبيق العملي، لذلك فلا بد من وجود حالة تقييمه لها من خلال الاداء العملي الذي يجسد مدى قدرة اللاعب على تجسيد متطلبات هذين المبدئين في الواقع الفعلي وبالتالي نستطيع ان نحكم على هذا اللاعب او ذلك بانه الافضل في الاداء وبالتالي يسمح لنا بالمفاضلة بينهما في الاختيار او في تقييم حالة التعلم التي وصل اليها اللاعب في التدريب مما يسمح لنا باتخاذ القرار في استمرارية المنهج التعليمي التدريبي او تعديله او انهائه كونه حقق الغرض المطلوب، ولكن السؤال الذي يتردد هو من الافضل من اللذين يجيدون تطبيق هذين المبدئين من بين اللاعبين، ولعدم وجود اختبار لتقييم تطبيق مبدئي الضغط والتغطية، لجا الباحثون إلى الخوض في هذه المشكلة لتصميم اختبار تطبيق مبدئي الضغط والتغطية بكرة القدم مساهمة منهم لسد هذه الفجوة العلمي في هذا الجانب لغرض دعم وتطوير لعبة كرة القدم.

1-3 - هدف البحث:

- تصميم اختبار تطبيق مبدئي الضغط والتغطية بكرة القدم.
- التعرف على الفروق بين فئات الاختبار (الناشئين، والشباب، المتقدمين).

1-4 - فرض البحث:

- أن الاختبار المبتكر لتطبيق مبدئي الضغط والتغطية بكرة القدم يميز بين المختبرين.
- هناك فروق معنوية بين فئات الاختبار.

1-5 - مجالات البحث:

- 1-5-1 - المجال البشري: اللاعبين الشباب في الأندية العراقية للموسم (2023-2024).
- 1-5-2 - المجال الزماني: من 1 / 2 / 2024 ولغاية 20 / 7 / 2024.
- 1-5-3 - المجال المكاني: ملاعب كرة القدم للأندية الرياضية وبعض ملاعب الخماسي في المحافظات العراقية.

2- الدراسات النظرية:

1-2 - الاختبارات:

تعد الاختبارات من الوسائل المهمة في البحث العلمي ؛ كونها تعطي قيم يتم من خلالها رصد الأداء وتقييمه بشكل موضوعي، كما انها طريقة من طرائق القياس التي تعتمد على التجريب، ويعرفه كرونباك (Gronbach) بأنه " أية طريقة نظامية للمقارنة بين سلوك فردين أو أكثر " (1)

2-2 - القياس (2):

وهو العملية التي يتم بموجبها استخدام الوسائل والأدوات والأجهزة التي من خلالها يتم تقدير الأشياء او الصفات او السمات او الخ.. تقديرا كميا وذلك اعتمادا على (فكرة ثورندايك) (كل ما يوجد، يوجد بمقدار، وكل ما يوجد بمقدار يمكن قياسه).

والقياس يتأثر بعدة عوامل اهمها:

- أ- الشيء او السمة المراد قياسه او قياسها .
- ب- الهدف من القياس.
- ت- نوع ووحدة القياس المستخدمة.
- ث- خبرة القائم بالقياس والطرق المستخدمة لجمع البيانات.
- ج- عوامل أخرى متعلقة بطبيعة الظاهرة المقاسة من جهة وطبيعة المقياس من جهة أخرى وعلاقته بنوع الظاهرة المقاسة.

- علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، ط1، مطبعة الطيف، 2004، ص 1.8

- علي سلوم جواد: المصدر نفسه، ص6-8. 2



وينقسم القياس إلى نوعين

- 1- **القياس المباشر:** هو ذلك القياس الذي عبر عن الصفة أو الشيء بما يناسبه من وحدات القياس المستخدمة معه كقياس طول اللاعب مثلا باستخدام وحدات (سم أو البوصة) أو استخدام عدد المرات كما في تنطيط الكرة.
- 2- **القياس غير المباشر:** هو ذلك القياس الذي عبر عن تحصيل اللاعبين في خبرة ما أو عند قياس ذكاء اللاعبين وتصرفهم الخططي وذلك عن طريق الاستجابة لمواقف تتطلب نوعا من السلوك الذكي وجاء هذا الاختبار كنوع من هذا القياس لأنه يعبر عن مقدرة اللاعب وفهمه في تطبيق مبدئي الدفاع الضغط والتغطية.

2- 3 - الأغراض العامة من إعطاء الاختبارات الرياضية (3) :

- 1- **التصنيف:** تستخدم الاختبارات الرياضية لتصنيف اللاعبين بمختلف فئاتهم بحسب قابليتهم وبالتالي وضعهم في مجموعات بحسب مستوياتهم لذلك سعى الباحثون إلى وضع هذا الاختبار.
- 2- **التشخيص:** إن تحديد الضعف في الأداء هو ضرورة من ضروريات تقويم البرنامج الرياضي وهذا ما جعل الباحثون يسعون إلى وضع هذا الاختبار.
- 3- **تقييم عملية التعليم:** كل عملية تعلم لابد من وجود أداة تعمل على تقييم هذه العملية وتحدد فيما لو حققت أهدافها أم لا، وتبين أين مكامن القوة أو الضعف فيها.
- 4- **التنبؤ:** واحدة من أهم وظائف الاختبارات هي التنبؤ بقابليات الأفراد من خلالها وما يصلون إليه مستقبلا.
- 5- **تقييم البرامج**
- 6- **التحفيز:** يمكن أن تعتبر الاختبارات الرياضية حافزا لتقدم الرياضي وفي كافة المستويات وذلك من خلال النتيجة التي يحققها في الاختبار إذ تعد كمؤشر لمدى إتقانه لما تعلمه وتدريب عليه.

2- 4 - أنواع الاختبارات:

تقسم الاختبارات إلى تقسيمات متعددة بحسب الشكل أو الغرض أو المحتوى الخ..، ويقسمها كرونباك (Gronbach) إلى (4) :

- 1- **اختبارات تحديد الأداء المميز:** والاختبار المصمم يعطي هذا المؤشر.
 - 2- **اختبارات أقصى الأداء:**
وكما يمكن تقسيم الاختبارات إلى:
 - 1- **اختبارات ذاتية:**
 - 2- **اختبارات موضوعية:**
ويقسم البعض الاختبارات إلى:
 - 1- **اختبارات الورقة والتعلم.**
 - 2- **اختبارات الأداء:** والاختبار المصمم في هذا البحث يعطي هذا المؤشر.
 - 2- 5- **أهمية الاختبارات والمقاييس بصورة عامة**
الاختبارات والقياس أحد وسائل التقويم والتشخيص والتوجيه فهي وسيلة التقويم في المناهج والخطط المختلفة لجميع المستويات والمراحل السنية. (5)
وحدد العالم مكولي: أهمية الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية في:
 1. تحقيق زيادة الإدراك والمعرفة.
 2. الحماس والتشويق.
 3. التقدم.
- ويؤكد العالمان باور ومجي بان استخدام الاختبارات يعد مؤشرا للتعرف على التقدم والانجاز في إطار خمسة مجالات هامة هي:
- أ- وضع الدرجات.
 - ب- التقييم.

- نزار الطالب، محمود السامرائي: مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية، دار الكتب للطباعة، الموصل، 1981، ص 120-121.³
- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية، ج1، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001، ص42.⁴
- قيس ناجي، بسطويس أحمد: الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، 1989، ص35.⁵



ت- التوجيه.

ث- الدافعية.

ج- البحث.

2- 6 - مبادئ الدفاع* (6)

ذكرت المصادر بان هناك خمسة مبادئ للدفاع في كرة القدم وهذه المبادئ في حالة اتقانها تساعد اللاعب والفريق على تجاوز حالة الخطر جراء هجوم الفريق المنافس وان لكل مبدأ واجب أساسي معين يجب على اللاعب التركيز عليه اثناء تطبيقه كما ان لكل مبدأ أساسيات حركية تعمل على تحقيقه فلا بد من اللاعب اتقان هذه الأساسيات من اجل تحقيق واجبات هذا المبدأ، ومن خلال هذا البحث الذي ركز على مبدئي الضغط والتغطية حاول الباحثون تجسيد هذه الأساسيات لهذين المبدئين في تصميم الاختبار ورسم الخريطة له بحيث يمكن ملاحظتها وتقييمها في أداء اللاعب المختبر، وفي ادناه ندرج مبادئ الدفاع في كرة القدم التي هي:

2- 6- 1- ضغط

تُفقد الحيازة لحظة محاولة أقرب لاعب (لاعبين) استعادة الحيازة أو الضغط على الكرة، إن أمكن. يمكن للاعبين الذين يقومون بمطاردة فورية أن يساعدوا أيضًا في تأخير الهجوم عن طريق إجراء عمليات الاسترداد التي تحرم المنافس من فرصة لعب الكرة بسرعة إلى الأمام. إذا لم يتمكن المدافع من ممارسة الضغط "الفوري" على الكرة، فيجب عليه التراجع وتأخير تقدم المهاجم.

2- 6- 2- تغطية

يجب على جميع اللاعبين الآخرين السعي في الرجوع الى المواقف الدفاعية والتنظيم الفوري للاعبين خلف المدافع الضاغطة أثناء الضغط على الكرة، يجب أن تدعم المواقف المتخذة للمدافع المضغوط في حالة تعرضه للهزيمة.

2- 6- 3- التوازن

بينما يركز الفريق دفاعه في منطقة الكرة، يجب على المدافعين البعيدين عن الكرة (الجانب المقابل من الميدان) أن يضيءوا أنفسهم لتغطية المساحات الحيوية (المناطق المركزية) من أجل منع المهاجمين من القيام بعمليات اختراق في هذه المساحات التي تلقي الكرة لمحاولة تسجيل هدف. ويجب على جميع اللاعبين الموجودين في الجانب المقابل للبحث عن المواقف التي يمكن من خلالها تحقيق التوازن للدفاع.

2- 6- 4- الكثافة

بينما يرجع اللاعبون نحو هدفهم وينظمون دفاعهم، فإن الهدف هو تحديد الوقت والمكان للخصم من خلال تركيز دفاعهم في منطقة الكرة. استعادة المدافعون لأماكنهم أيضًا بشكل مركزي نحو هدفهم من أجل الحد من قدرة الخصم على مهاجمة الهدف مباشرة.

2- 6- 5- التحسن والإبداع والمفاجأة

يجب أن يكون اللاعب منضبطًا ويلعب "تحت السيطرة" عند تحدي الكرة. كثيرًا ما يقوم اللاعبون بمحاولات سيئة التوقيت أو غير متوازنة للفوز بالكرة. يجب على اللاعبين الامتناع عن التصدي حتى يتأكدوا من فوزهم بالكرة.

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث:

اتباع الباحثون المنهج الوصفي.

3-2 مجتمع وعينة البحث:

وهم لاعبي كرة القدم في الأندية العراقية وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية باستعمال القرعة وقد مثلت العينة لاعبي الناشئين والشباب والمتقدمين لبعض الأندية العراقية وهي (النجف، الديوانية، السماوة، اليقظة، الاتفاق، الميناء، كربلاء، النجمة، الشرطة، الخضر) وكانت نسبتها تقدر بـ (22 %) من المجتمع.

3-3 الأدوات والوسائل جمع البيانات:

- المصادر العربية.

(Google Translate مع تصرف الباحثان من خلال الاستعانة بأدوات الترجمة منها *)

⁶- Ian Barker, David Newbery with SOCCER COACH WEEKLY: DEFENDING (PRINCIPLES AND THE ROLES OF PLAYERS), National Soccer Coaches Association of America, LIMITED EDITION: (NSCAA) SPECIAL TOPICS DIPLOMA MANUAL, March 2014, page 11- 15.



- الملاحظة والتجريب.
- استمارة استطلاع آراء المختصين في المجال الرياضي.
- استمارة جمع البيانات.
- استمارة تفريغ البيانات.
- كرات قدم عدد (10).
- ملعب خماسي مخطط بحسب خريطة الاختبار.
- شريط قياس.
- شاخص عدد (12).
- كامرة فيديو عدد (3).

3- 4 - اجراءات التنفيذ:

3- 4- 1- طريقة تصميم الاختبار

- اسم الاختبار: مبدئي الضغط والتغطية
 - هدف الاختبار: قياس امكانية اللاعب على كيفية تطبيق بعض مبادئ الدفاع (الضغط والتغطية).
 - فئة الاختبار: اللاعبين الناشئين والشباب والمتقدمين.
 - ا- كيفية تحديد مساحة الاختبار وامكان المختبرين والمختبرين:
- بعد الاطلاع على المصادر لغرض فهم الغرض من الضغط والتغطية في أي الحالات والاماكن يتم استخدامهما تم تحديد مساحة الاختبار بـ ((10م) عرضا × (15م) طولاً) وذلك كون هذه المساحة تمثل تقريبا الربع الاخير لمنطقة الثلث الدفاعي والربع الاول من الثلث الوسطي من الملعب حيث غالبا ما يستخدم هذان المبدأن فيهما لغرض تأخير اللاعب المهاجم لأجل عودة اللاعبين الزملاء وتنظيم الخط الدفاعي وزيادة الكثافة العددية الدفاعية وتم تحديد منطقة الضغط الاساسية بمساحة ذات ابعاد تقدر بـ (نصف العرض لضلع مساحة الاختبار أي (5م) × (6م) من طول ضلع مساحة الاختبار مقسمة الى منطقتين احدهما منطقة الضغط والاخرى منطقة التغطية) وقد تم فصل تحديدها بخطوط بيضاء متقطعة حيث لا يسمح بوصول اللاعب المهاجم الى الخط المتصل المحدد لمنطقة الضغط الاساسية، وتتناسب هذه المساحة مع الواقع الفعلي عند التقابل لاعب للاعب مع انتشار زملائهم في اجزاء الملعب الفعال، وتم تحديد منطقتين لاستلام الكرة للاعبين المهاجمين بأبعاد (1 م × 1 م) والمسافة بين المنطقتين تقدر بـ (6 م) وهي منطقة ثابتة لاستلام الكرة فيهما، ومنهما ينطلق الى لمواجهة اللاعب المدافع الضاغطة؛ وذلك لغرض ألا حصر بداية منطقة بدء الهجوم وبداية ضغط المدافع، وثانيا لتقليل من تركيز المهاجم على مغادرة هذه المنطقة لضمان ايصال الكرة الى زميله واستمرارية الاداء للاختبار كون المهاجمين من ضمن محتويات الاختبار وغير معنيين بالتقييم، وتم تحديد منطقة استعداد للاعب المدافع الضاغطة ولاعب الدفاع التغطية بأبعاد (1 م × 1 م) ترسم على بعد (2 م) من الضلع الطولي على الجانبين خلف الخط المتقطع الذي يبعد عن منطقة الضغط الاساسية مسافة (3 م) تسمح بالتهيئة لزيادة التعجيل في الانطلاق واعطاء حالة فعلية في سرعة حركة اللاعب المدافع، كما تم تحديد مكانين وهميين يمثلان الهدف لغرض منهما تحديد الجهة التي يدافع عنها اللاعب الضاغطة (أ) الشكل (1) واللاعب الضاغطة (ب) الشكل (2)، وتم وضع مكان للمدرب او القائم بالاختبار في منتصف ضلع العرض المحدد لمساحة الاختبار الذي يبعد عن مكان استلام اللاعب المهاجم مسافة تقدر بـ (3 م) عن كلا المهاجمين ويتم وضع كرات الاختبار الاولى والاحتياط لديه.
- ب- حركة اللاعبين المهاجمان والقائمان بالاختبار:**
- يجب ان يعرف اللاعبان المهاجمان انهما غير مقصودين في الاختبار وهم من ادواته، ويقفان في منتصف الاماكن المخصصة لهما وعند استلام الكرة من القائم بالاختبار او المدرب يحاول مستلم الكرة ان يقوم بـ:
- ارسال الكرة مباشرة الى زميله في المكان المخصص لوقوفه فيقوم المهاجم الاخر بـ



- 1- بعد استلامه للكرة ان يتحرك الى المنطقة الامامية قليلا مع المحافظة على الكرة بشكل اساسي وجعل الاولوية لهذا الفعل خلال الزمن المسموح به والبالغ (5) ثانية.
- 2- محاولة تلافي ضغط اللاعب المدافع وتحيل الفرصة ان أمكن ذلك بيسر في اجتيازه والوصول الى الخط المتصل من جهة داخل الملعب مع المحافظة الشديدة على الكرة.
- 3- مناولة الكرة الى المهاجم الثاني عند الثانية الخامسة وهو في المكان المخصص له بدقة عالية.
- 4- يكرر المهاجم هذا الفعل أربع مرات خلال زمن الاختبار البالغ (40) ثانية ويرتاح في المكان المخصص له.
- 5- كل مهاجم يستلم الكرة من زميله (4) مرات، ويناول الكرة الى زميله (4) مرات.

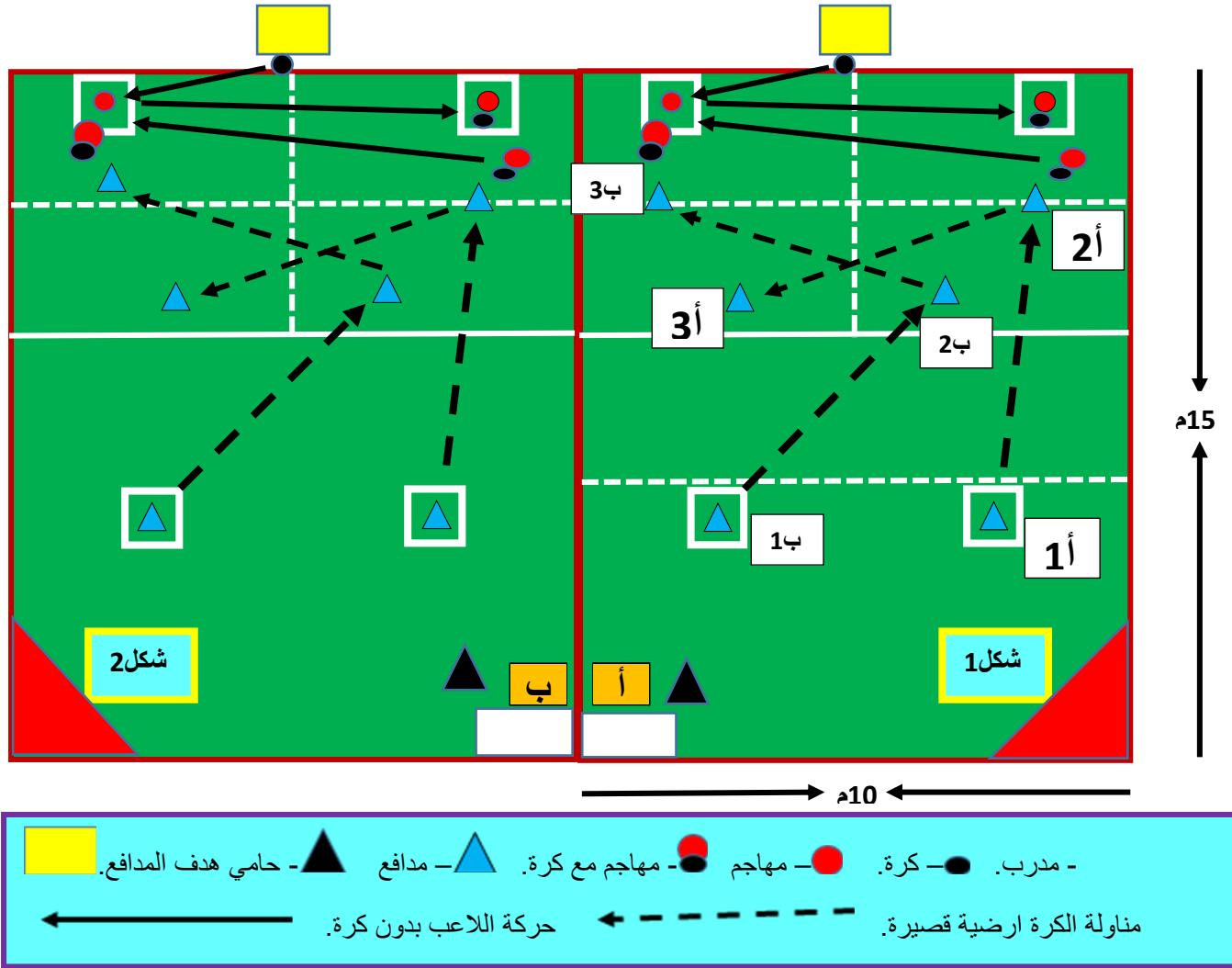
ج- حركة اللاعبين المدافعين المختبران:

يقف اللاعبان المدافعان (أ، ب) في الاماكن المخصصة لهما وعند سماع الصافرة لبدء الاختبار وملاحظتهما انطلاق الكرة من المهاجم رقم (1) الى المهاجم رقم (2) يتحرك المدافعان نحوه فيكون المدافع (أ) هو المدافع الضاغظ والمدافع (ب) هو المدافع التغطية ويكون عمل المدافع الضاغظ هو:

1- ايقاف تقدم المهاجم من خلال الضغط عليه واجباره على البقاء قدر المستطاع في منطقة الضغط الاساسية من

خلال مراعاة:

- أ- **الوقفة الصحيحة:** وهي جعل جسمه حائلا بين المهاجم وبين المرمى الذي يدافع عنه كما في الشكل (1) أي يكون ظهره الى مرماه وجسمه متهيء (التركيز على الكرة، ثني في مفصل الركبتين، انحناء في الجذع الى الامام، وضع القدمين متعاقبات اماما وخلفا) لعملية قطع الكرة في حالة انها خرجة أو طالت عن سيطرة اللاعب المهاجم.
- ب- **المسافة المناسبة:** يجب ان يكون اللاعب على بعد مناسب يقدر بـ (2) ياردة عن المنافس.
- ت- **السرعة المناسبة:** التحرك نحو اللاعب المهاجم يجب ان يكون بسرعة مناسبة لا سريعة فيؤدي ذلك الى عبثه من قبل المهاجم بسهولة، ولا بطيئة فيؤدي تأخره الى تقدم المهاجم الى الاماكن الحساسة والخطرة.
- ث- **الحركة الصحيحة:** يجب ان تكون حركة اللاعب أو التمويه الذي يقوم به الى جانبي اللاعب المهاجم (يميناً ويساراً) وليس الى الامام والخلف لكيلا يتم اجتيازه أو التقدم عليه.



-2-

شكل رقم (3 - 1) يوضح آلية اجراء الاختبار وحركة اللاعبين المختبرين ووضعية الهدف الذي يدافع عنه اللاعب الضاغط (أ) الشكل (3 - 1) واللاعب التغطية (ب) الشكل (3 - 2).

3- عدم المبادرة في اداء مهارة قطع الكرة وانما يقتصر الواجب على ايقاف تقدم المهاجم وتأخير او اجباره على الرجوع الى الخلف.

4- يستمر اداء الاسلوب الضاغط لمدة (5) ثانية؛ وذلك لإتاحة الفرصة لعودة زملاء الى صفوفهم الدفاعية لغرض التغطية والتوازن والكثافة وبعدها يتحول اداء المدافع (أ) الى اداء لاعب دفاع التغطية عند مناولة الكرة من قبل المهاجم الى المهاجم الاخر وتحول الهجوم من الجهة الاخرى للاختبار، كما في الشكل (2) ويكون الدفاع عن المرمى (ب) ويكرر هذا الفعل (4) مرات متناوبة مع حالة التغطية التي هي ايضا (4) مرات ووقت كل حالة (5) ثانية أي يستمر الاختبار لمدة (40) ثانية بمعنى (4 × 5 ثا = 20) لحالة الضغط و(4 × 5 ثا = 20) لحالة التغطية.

أما مدافع التغطية فيكون عمله هو:

- 1- التحرك الى المكان المناسب بالنسبة الى اللاعب الضاغط، فضلا عن الجهة التي تؤدي الى حماية المرمى.
 - 2- البعد المناسب عن اللاعب الضاغط بحيث يسمح هذا البعد بقطع الكرة في حالة اجتياز اللاعب الضاغط.
 - 3- عدم الاشتراك في الضغط والبقاء في الوضع الذي يسمح بغلق المساحة امام المهاجم في حالة اجتيازه للاعب الضاغط ويعمل على قطع الكرة أو السيطرة عليها.
 - 4- في حالة تحول لاعب التغطية الى لاعب ضاغط يعد هذا الفعل خطأ يستوجب تقليل من درجة تقييمه.
 - 5- في حالة انتهاء فترة اختبار حالة التغطية البالغة (5) ثواني ومناولة المهاجم الكرة الى زميله يتحول لاعب التغطية الى لاعب ضاغط في الجهة الاخرى من مساحة الاختبار ويعمل على اداء واجبات اللاعب الضاغط.
 - 6- يستمر أداء مدافع التغطية (4) مرات متناوبة مع حالة الضغط التي هي ايضا (4) مرات ووقت كل حالة (5) ثانية أي يستمر الاختبار لمدة (40) ثانية بمعنى (4 × 5 ثا = 20) لحالة التغطية و (4 × 5 ثا = 20) لحالة الضغط.
- د- **كيفية تقييم المختبرين:**
- تم تصميم استمارة تقييم مبدأ الضغط، واستمارة تقييم مبدأ التغطية، وتضمنت الاستمارتان العناصر التي يجب مراعاتها عند تطبيق هذين المبدأين وهي:
- أولاً: استمارة تقييم مبدأ الضغط ***
- 1- **سرعة الانطلاق:** يتم تقييم سرعة الانطلاق من خلال نتيجة وصوله الى اللاعب المهاجم ومدى مبادرته:
 - ❖ بمعنى إذا تم وصوله وتوقف والمهاجم لم يتقدم ولم يجتازه فهذا الخيار هو (A).
 - ❖ بمعنى إذا تم وصوله وتوقف والمهاجم تقدم الى الامام ولم يجتازه فهذا الخيار هو (B).
 - ❖ بمعنى إذا تم وصوله وتوقف والمهاجم اجتازه فهذا الخيار هو (C).
 - 2- **المسافة التي يتوقف عندها اللاعب الضاغط** إذا كانت:
 - ❖ مناسبة (2) ياردة فهذا الخيار هو (A).
 - ❖ بعيدة نسبياً (3) ياردة فهذا الخيار هو (B).
 - ❖ غير مناسبة قريبة (1) ياردة فهذا الخيار هو (C).
 - 3- **مكان وقفة اللاعب الضاغط** إذا كانت:
 - ❖ الهدف يكون خلفه مباشرة أي يكون حائلاً بين المهاجم والهدف فهذا الخيار هو (A).
 - ❖ تكون وقفته مائلاً الى وسط الملعب فهذا الخيار هو (B).
 - ❖ تكون وقفته مائلاً الى الخط الجانبي فهذا الخيار هو (C).
 - 4- **وضعية جسم اللاعب الضاغط** إذا كانت:
 - ❖ القدمان متعاقدتان وانشاء في مفصلي الركبتين والجذع منحنى الى الامام فهذا الخيار هو (A).
 - ❖ القدمان متوازيتان أي مفتوحتان الى الجانبيين وانشاء في مفصلي الركبتين والجذع منحنى الى الامام فهذا الخيار هو (B).
 - ❖ القدمان متوازيتان أي مفتوحتان الى الجانبيين وانشاء قليل في مفصلي الركبتين والجذع ممتد غير منحنى فهذا الخيار هو (C).

راجع ملحق رقم (1).*



5- حركة اللاعب الضاغظ إذا كانت:

- ❖ التمويه او الحركة الى الجانبين فهذا الخيار هو (A).
 - ❖ الثبات وعدم الحركة فهذا الخيار هو (B).
 - ❖ التمويه او الحركة باتجاه الامام او الخلف فهذا الخيار هو (C).
- علما ان قيمة الحرف (A) = (2) درجة، وقيمة الحرف (B) = (1) درجة، وقيمة الحرف (C) = (0) درجة.

لكل لاعب يطبق مبدأ الضغط في الاختبار يحصل على أربعة تقييمات لحالات الضغط الأربعة وتقييم كل واحدة من (10) درجات، الدرجة الكلية في امكانيته لتطبيق مبدأ الضغط تكون معدل تقييمات الدرجات الأربع في حالة تقييمه من قبل محكم واحد بمعنى: $\text{درجة المختبر لمبدأ الضغط} = (\text{مجموع التقييمات} \div 4)$. أما في حالة تقييم أداء اللاعب من قبل محكمين فتكون هنالك ثمانية تقييمات أربعة للمحكم الأول وأربعة للمحكم الثاني بمعنى:

$\text{درجة المختبر لمبدأ الضغط} = [(\text{مجموع التقييمات للمحكم الأول} \div 4) + (\text{مجموع التقييمات للمحكم الثاني} \div 4)] \div 2$

ملاحظة: بهذا التقييم الذي ينتج من ثمانية تقييمات قد تجنبنا الذاتية في الحكم على أداء اللاعب أثناء تطبيقه لمبدأ الضغط.

ثانيا: استمارة تقييم مبدأ التغطية*:

1- سرعة انطلاق لاعب التغطية: يتم تقييم سرعة الانطلاق من خلال نتيجة وصوله الى اللاعب الضاغظ:

- ❖ بمعنى إذا تم وصوله ووضع يسمح بالتغطية على اللاعب الضاغظ فهذا الخيار هو (A).
- ❖ بمعنى إذا تم وصوله ووضع يسمح بالضغط مع اللاعب الضاغظ فهذا الخيار هو (B).
- ❖ بمعنى إذا تم وصوله ووضع يسمح بالضغط على المهاجم الذي اجتاز مدافع الضغط فهذا الخيار هو (C).

2- المسافة التي يتوقف عندها لاعب التغطية إذا كانت:

- ❖ مناسبة (2) ياردة فهذا الخيار هو (A).
- ❖ قريب نسبيا (1) ياردة أو مجاور للاعب الضاغظ فهذا الخيار هو (B).
- ❖ بعيد نسبيا (3) ياردة فهذا الخيار هو (C).

3- مكان وقفة لاعب التغطية إذا كانت:

- ❖ الهدف يكون خلفه مباشرة أي يكون مراقبا وحائلا بين اللاعب الضاغظ والهدف فهذا الخيار هو (A).
- ❖ تكون وقفته مائلا الى وسط الملعب بالجانب الخلفي للاعب الضاغظ فهذا الخيار هو (B).
- ❖ تكون وقفته مائلا الى الخط الجانبي بالجانب الخلفي للاعب الضاغظ أو بعيدا للخلف عنه فهذا الخيار هو (C).

4- وضعية جسم لاعب التغطية إذا كانت:

- ❖ القدمان متعاقتان وانشاء في مفصلي الركبتين والجذع منحني قليلا الى الامام فهذا الخيار هو (A).
- ❖ القدمان متوازيتان أي مفتوحتان الى الجانبين وانشاء في مفصلي الركبتين والجذع منحني قليلا الى الامام فهذا الخيار هو (B).
- ❖ القدمان متوازيتان أي مفتوحتان الى الجانبين وانشاء قليل في مفصلي الركبتين والجذع ممتد غير منحني فهذا الخيار هو (C).

راجع ملحق رقم (2)*.



5- حركة لاعب التغطية إذا كانت:

- ❖ الثبات ومراقبة حركة اللاعب المهاجم وحركة اللاعب الضاغط فهذا الخيار هو (A).
- ❖ التحرك عكس حركة اللاعب الضاغط فهذا الخيار هو (B).
- ❖ التحرك مع حركة اللاعب الضاغط فهذا الخيار هو (C).

علما ان قيمة الحرف (A) = (2) درجة، وقيمة الحرف (B) = (1) درجة، وقيمة الحرف (C) = (0) درجة.

لكل لاعب يطبق مبدأ التغطية في الاختبار يحصل على أربعة تقييمات لحالات التغطية الأربعة وتقييم كل واحدة من (10) درجات، الدرجة الكلية في امكانيته لتطبيق مبدأ التغطية في حالة تقييمه من قبل محكم واحد تكون معدل تقييمات الدرجات الأربع بمعنى: **درجة المختبر لمبدأ التغطية = (مجموع التقييمات ÷ 4)**، أما في حالة تقييم أداء اللاعب من قبل محكمين فتكون هنالك ثمانية تقييمات أربعة للمحكم الأول وأربعة للمحكم الثاني بمعنى:

درجة المختبر لمبدأ التغطية = [(مجموع التقييمات للمحكم الأول ÷ 4) + (مجموع التقييمات للمحكم الثاني ÷ 4)] ÷ 2

ملاحظة: بهذا التقييم الذي ينتج من ثمانية تقييمات قد تجنبنا الذاتية في الحكم على أداء اللاعب أثناء تطبيقه لمبدأ التغطية.

هـ - متطلبات الاختبار:

- مراجعة وصف الاختبار بشكله النهائي في الجزء الرابع الفقرة (4 - 1 - 5) من هذا البحث.
- ز- آلية تطبيق الاختبار:
- مراجعة وصف الاختبار بشكله النهائي في الجزء الرابع الفقرة (4 - 1 - 5) من هذا البحث.

3-4-2- التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثون في يوم الاثنين المصادف 2023 / 3 / 4 بتجربة استطلاعية في الساعة العاشرة صباحاً على عينة مكونة من (10) لاعبين شباب من فريق الديوانية بهدف اختيار الأدوات وللتعرف على الوقت المستغرق لتطبيق الاختبار فضلا عن معرفة المعوقات التي قد تواجه الباحثون عند إجراء التجربة الرئيسة.

3-4-3- المعاملات العلمية للاختبار المبتكر:

3-4-3-1- صدق الاختبار:

"ويقصد به قدرة الاختبار على قياس ما وضع من اجله أو السمه المراد قياسها"⁷ وتم اعتماد صدق المحتوى الذي يعني الحكم على الشيء من خلال عرض تفاصيل ومحتوى الاختبار على الخبراء والمختصين واطلاعهم عليه والحكم على انه صادق في قياس ما وضع من اجله، إذ تم عرض الاختبار المبتكر على بعض الخبراء والمختصين* في المجال الرياضي بكرة القدم وفي مجال الاختبارات من خلال استبيان للأخذ بملاحظاتهم العلمية عن الاختبار المبتكر وقد أجابوا بقدرة الاختبار على قياس ما وضع من أجله وبذلك تتحقق الغرض وكانت نسبة الموافقة على الاختبار هي (100%) وكان عددهم عشرة مختصين وتم معالجة الاستبيان إحصائيا وقد ظهرت نتائج (كا²) المحسوبة لها تساوي (10) وهي أكبر من

- مصطفى باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق الصدق والثبات والموضوعية والمعايير، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 7 1999، ص 23.

الخبراء هم: 1- ا. د. سلمان عكاب سرحان / قياس وتقويم كرة قدم / جامعة الكوفة. 2- أ.د. رأفت عبد الهادي / كرة قدم / جامعة * القادسية.

3- أ.د. عبد الله حسين اللامي / تدريب كرة قدم / كلية المستقبل الجامعة 4- أ.م.د. مهند ياسر داخ / اختبارات / جامعة القادسية.

5- أ.م. د. أحمد فاهم نغيش / اختبارات كرة قدم / جامعة القادسية. 6- أ.د. ذوالفقار صالح / تدريب كرة قدم / جامعة البصرة.

7- ا. د. رحيم عطية لطيف / اختبارات وقياس / جامعة ميسان. 8- أ.م.د. حيدر كريم / كرة قدم / جامعة القادسية.

9- أ.د. سلام جبار صاحب / اختبارات كرة قدم / جامعة القادسية. 10- أ.م.د. عماد عودة / فلسفه تدريب كرة قدم / جامعة القادسية.



قيمتها الجدولية البالغة (3.84، 6.63) عند درجة حرية (1) ونسبة خطأ (0.05، 0.01) على الترتيب مما يدل على إن الاختبار صادق.

3-4-2 - موضوعية الاختبار:

الموضوعية تعني "توقف علامة السؤال أو الاختبار على شخصية أو رأي المصحح أي انه في الاختبار الموضوعي لا تختلف العلامة باختلاف المصححين" (8)، كما تعني "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين" (9) وكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على إن الاختبار يتمتع بموضوعية، لذلك قام الباحثون بإجراء الموضوعية لاختبار تطبيق مبدئي الضغط والتغطية المبتكر على نتائج (10) لاعبين من عينة البحث وقيمت من قبل محكمين* وبعد أن تم تفرغ البيانات الخاصة الموضوعية قام الباحثون بمعالجتها إحصائياً، وذلك باستخراج قيمة معامل الارتباط بين درجات الحكمين، التي بلغت (0.82) و (0.85) للضغط والتغطية على التوالي وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.632، 0.765) عند درجة حرية (8) وبمستوى دلالة (0.05، 0.01) على الترتيب ولمعرفة معنوية دلالة الارتباط تم استخراج قيمة (تر) لمعامل الارتباط المحتسبة والجدولية لموضوعية الاختبار.

3-4-3 - ثبات الاختبار:

هو الذي "تبقى علامته متقاربة ولو أعيد لعدة مرات" (10) قام الباحثون باستخراج معامل الثبات بطريقة (أعادة الاختبار) حيث اختار الباحثون عينة مكونة من (10) لاعبين من نادي الديوانية بكرة القدم حيث تم إجراء الاختبار المبتكر لهم ، وبعد مدة أسبوع تم إعادة الاختبار وباستخدام اختبار تطبيق مبدئي الضغط والتغطية المبتكر أيضاً لمعرفة مدى ثبات قيم الاختبار للاعبين من قبل محكم**، وبعد أن تم تفرغ البيانات الخاصة باختبار الثبات قام الباحثون بمعالجتها إحصائياً، وذلك باستخراج قيمة معامل الارتباط بين درجات الاختبارين للاختبار تطبيق مبدئي الضغط والتغطية المبتكر، والتي بلغت (0.87) لمبدأ الضغط و (0.90) لمبدأ التغطية وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.632، 0.765) عند درجة حرية (8) وبمستوى دلالة (0.05، 0.01) على الترتيب ولمعرفة معنوية دلالة الارتباط تم استخراج قيمة (تر) لمعامل الارتباط المحتسبة والجدولية لثبات الاختبار .

3-4-4 - القدرة التمييزية:

قام الباحثون بتطبيق الاختبار على عينة عشوائية من اللاعبين الناشئين والشباب والمتقدمين بلغت (150) لاعب لكل فئة (50) لاعب ثم بعد ذلك قام الباحثون بترتيب النتائج التي حصل عليها بصورة تصاعدية ثم اخذ الباحثون قيم لمجموعتين، المجموعة الأولى تشكل نسبة (50 %) من القيم من الأعلى وبلغ عدد أفراد المجموعة (25) لاعبا والمجموعة الثانية تشكل نسبة (50 %) من القيم من الأسفل وبلغ عدد أفراد المجموعة (25) لاعبا أيضاً لكل فئة، ثم تم استخراج قيمة (ت) المحتسبة للعينات المستقلة غير المترابطة لمبدأ الضغط وللمبدأ التغطية عند درجة حرية (48) وبمستوى دلالة (0.05، 0.01) على الترتيب .

3-5 - الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية¹¹ المناسبة وفق حزمة spss.

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1- عرض ومناقشة نتائج الهدف الاول:

4-1-1- عرض ومناقشة نتائج تحديد صلاحية الاختبار:

- زيد الهويدي: أساسيات القياس والتقويم التربوي، ط1، دار الكتاب الجامعي، العين ن الإمارات العربية المتحدة، 2004، ص62. ⁸

- مصطفى باهي: مصدر سبق ذكره، ص64. ⁹

*1- علي حسين هاشم/ استاذ / دكتوراه / كرة قدم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية.

2- سلام جبار صاحب / استاذ / دكتوراه / اختبارات كرة قدم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية.

- نبيل عبد الهادي: مدخل إلى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريب الوضعي، ط2، وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2002، ص128. ¹⁰

- رأفت عبد الهادي / استاذ / دكتوراه / كرة قدم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية.**

- وديع ياسين التكريتي، حسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب والنشر، الموصل، 1999، ص102، 157، 214، 240، 263، 277 . ¹¹



يبين الجدول (4-1) نتائج تحديد صلاحية الاختبار المبتكر
جدول (4-1) يبين قيمة اختبار (كا²) المحسوبة وقيمة (كا²) الجدولية لتحديد صلاحية للاختبار

المتغير	قيمة (كا ²) المحسوبة	قيمة (كا ²) الجدولية	الدالة الإحصائية
اختبار مبدئي الضغط والتغطية	10	3.84 ، 6.63	معنوي

عند درجة حرية (1) ونسبة خطأ (0.05، 0.01)

إذ يتضح بأن (كا²) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وذات دلالة إحصائية معنوية وهذا يدل على إن الاختبار الذي وضعه الباحثون قد راعى جميع متطلبات وابعاد ولوازم تطبيق المبدئين مما جعله يصلح لاختبار مبدئي الضغط والتغطية كما يصلح الاختبار لفئة الناشئين والشباب والمتقدمين من ناحية مراعاته لمتطلبات مبدئي الاختبار الضغط والتغطية الذي يحدد من قبل الخبراء المختصين.

4-1-2- عرض ومناقشة نتائج موضوعية الاختبار:

يبين الجدول (4-2) قيمة معامل الارتباط البسيط لموضوعية الاختبار المبتكر
جدول (4-2) يبين قيمتي معامل الارتباط (ر) المحتسبة والجدولية لموضوعية اختبار تطبيق مبدئي الضغط والتغطية

المتغير	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	دلالة الارتباط
الضغط	0.82	0.632 ، 0.765	قوي جدا
التغطية	0.85	0.632 ، 0.765	قوي جدا

عند درجة حرية (8) ونسبة خطأ (0.05، 0.01)

إذ تبين بأن قيمة معامل الارتباط المحسوب أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إحصائية معنوية وهذا يدل على عدم وجود اختلاف كبير بين رأيي الحكمين، ويعزو الباحثون ذلك لوضوح آلية التقييم واستمراره، وهذا يدل على موضوعية الاختبار المبتكر أي إن الاختبار الذي وضعه الباحثون لاختبار تطبيق مبدئي الضغط والتغطية ممكن الاعتماد عليه وتزداد موثوقيته كلما استطاع المقوم ان يتمعن في فهم أسس طريقة التقييم المعدة مع آلية الاختبار، والاختبار بهذه النتيجة أعلاه بحكم المجرى من الأحكام الذاتية بمعنى انه يتمتع بموضوعية عالية.

أما الجدول (4-3) فيبين قيمة اختبار (تر) لمعنوية معامل الارتباط البسيط لموضوعية الاختبار المبتكر
جدول (4-3) يبين قيمتي (تر) المحتسبة والجدولية لدلالة معنوية الارتباط لموضوعية الاختبار

المتغير	قيمة (تر) المحسوبة	قيمة (تر) الجدولية	الدالة الإحصائية
الضغط	4.052	2.31 ، 3.36	معنوي
التغطية	4.564		معنوي

عند درجة حرية (8) ونسبة خطأ (0.05، 0.01)

إذ ظهرت بأنها أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إحصائية معنوية وهذا يدل على وجود ارتباط معنوي بين تقويم الحكمين ويدل ذلك على موضوعية الاختبار المبتكر أي إن الاختبار الذي وضعه الباحثون لاختبار تطبيق مبدئي الضغط والتغطية يؤخذ بنتائجه وبدرجة عالية من الثقة.

4-1-3- عرض ومناقشة نتائج ثبات الاختبار:

يبين الجدول (4-4) قيمة معامل الارتباط البسيط (ر) لثبات الاختبار تطبيق مبدئي الضغط والتغطية المبتكر
جدول (4-4) يبين قيمتي معامل الارتباط (ر) المحتسبة والجدولية لثبات الاختبار

المتغير	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	دلالة الارتباط
الضغط	0.86	0.632 ، 0.765	قوي جدا
التغطية	0.89	0.632 ، 0.765	قوي جدا

عند درجة حرية (8) ونسبة خطأ (0.05، 0.01)

إذ ظهرت بأن قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة ارتباط قوي جدا وهذا يدل على عدم وجود اختلاف بين الاختبارين، ويدل ذلك على ثبات فاعلية الاختبار المبكر، كما يدل على خلو الاختبار من شوائب تأثير التعلم والتدريب.

أما الجدول (4-5) فيبين قيمة اختبار (تر) لمعنوية معامل الارتباط البسيط لثبات الاختبار تطبيق مبدئي الضغط جدول (4-5) يبين قيمتي (تر) المحتسبة والجدولية لدلالة معنوية الارتباط لثبات الاختبار

المتغير	قيمة (تر) المحسوبة	قيمة (تر) الجدولية	الدلالة الإحصائية
الضغط	4.767	3.36 ، 2.31	معنوي
التغطية	5.521		معنوي

عند درجة حرية (8) ونسبة خطأ (0.05، 0.01)

والتغطية إذ ظهرت بأنها أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إحصائية معنوية وهذا يدل على وجود ارتباط معنوي بين الاختبارين، ويدل ذلك على ثبات فاعلية الاختبار في قياس قابلية المختبر في تطبيق مبدئي الضغط والتغطية. وهذا يعني إن الاختبار يعطي النتائج نفسها إذا أعيد في الشروط والظروف نفسها خلال فترة لا تسمح بالتعلم أو التدريب.

4-1-4- عرض ومناقشة نتائج القدرة التمييزية للاختبار:

يبين الجدول (4-6) نتائج القدرة التمييزية للاختبار تطبيق مبدئي الضغط والتغطية

جدول (4-6) يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار (ت) المحتسبة الجدولية للقدرة التمييزية لاختبار مبدئي الضغط والتغطية بين المجموعتين العليا والدنيا للفئات الثلاث (الناشئين والشباب والمتقدمين)

الفئة	اسم المبدأ	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	تقييم الاختبار
		س 1	ع 1	س 2	ع 2				
الناشئين	الضغط	5.760	0.378	4.550	0.323	12.166	0.000	48	مميز
	التغطية	7.080	0.225	6.350	0.354	8.710	0.000		
الشباب	الضغط	7.320	0.327	6.100	0.468	10.690	0.000	48	مميز
	التغطية	8.050	0.375	6.810	0.404	11.253	0.000		
المتقدمين	الضغط	7.860	0.495	6.390	0.361	11.989	0.000	48	مميز
	التغطية	8.440	0.317	7.380	0.307	12.009	0.000		

بأن قيمة (ت) المحتسبة أكبر من قيمتها الجدولية وذات دلالة إحصائية معنوية وهذا يدل على إن الاختبار الذي وضعه الباحثون لاختبار تطبيق مبدئي الضغط والتغطية يؤخذ بنتائجه ولديه القدرة على التمييز بين مستويات الأفراد المختبرين وهذا ما يثبت تحقق فرضية البحث.

4-1-5- وصف اختبار مبدئي الضغط والتغطية بكرة القدم بالشكل النهائي

يتجلى تحقيق الهدف الأول في هذه الفقرة بعدما تم عرض نتائج اسسه العلمية بشكل مفصل في الفقرات أعلاه وإن وصف الاختبار بشكله النهائي الذي يمكن للباحثين استخدامه في قياس وتقييم مبدئي الضغط والتغطية بكرة القدم لفئة الناشئين والشباب والمتقدمين يكون كما يلي:

أولاً: هدف الاختبار: قياس امكانية اللاعب على كيفية تطبيق مبادئي الدفاع (الضغط والتغطية) بكرة القدم.

ثانياً: فئة الاختبار: اللاعبين الناشئين والشباب والمتقدمين لكرة القدم.

ثالثاً: متطلبات الاختبار:

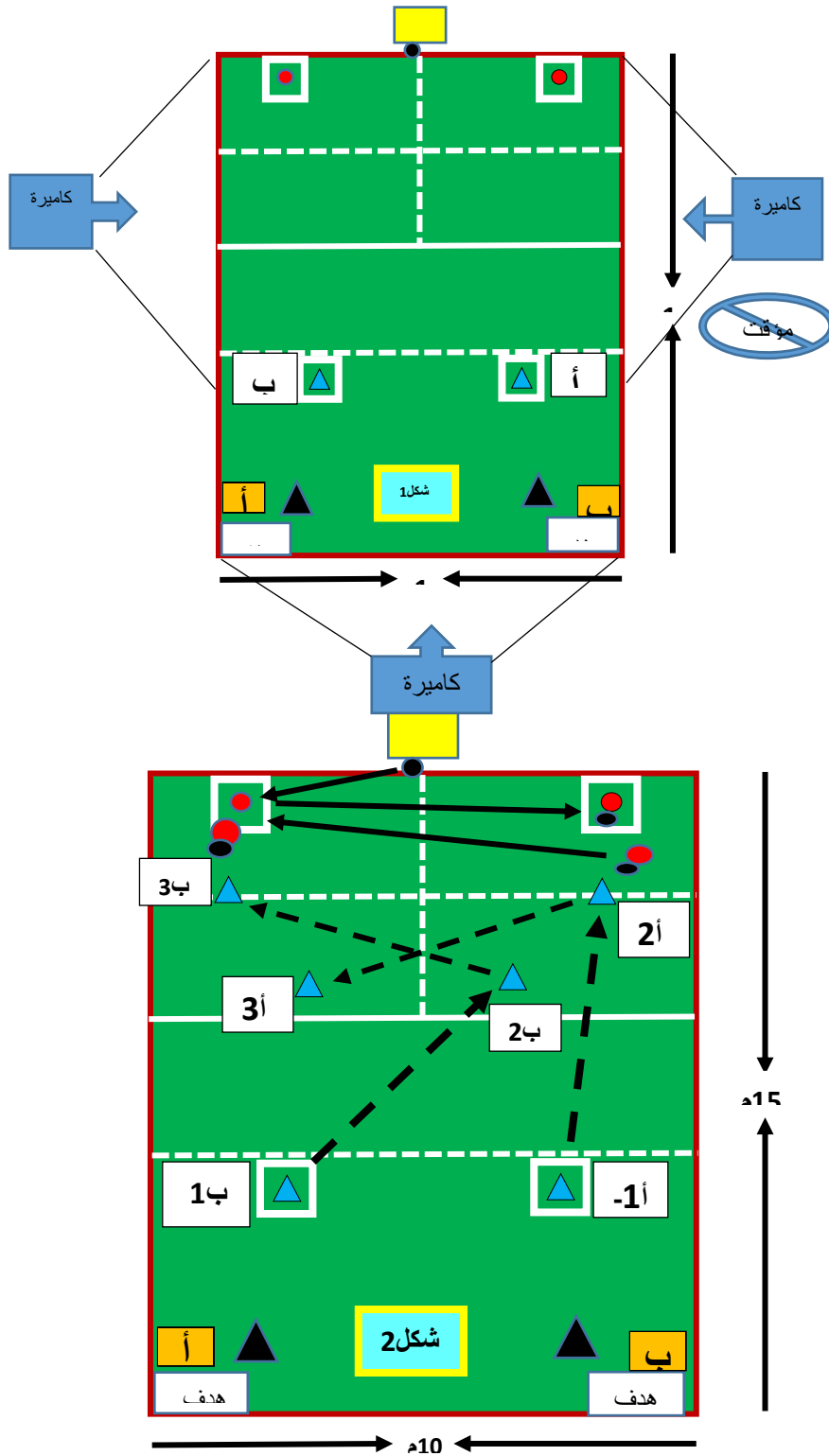
- 1- مساحة الاختبار بأبعاد (10×15) متر مخطط وفق خريطة الاختبار ضمن ملعب خماسي لكرة القدم.
- 2- لاعبان مهاجمان ماهران.
- 3- كرة قدم عدد (8).
- 4- شخصان يقومان بإدارة الاختبار، أحدهما مؤقت، والآخر يقوم بتمرير الكرة عند بداية أو تلكؤ وصلها من المهاجم الى المهاجم الآخر.
- 5- شواخص صغيره عدد (12).
- 6- دمية شاخص عدد (2) كحراس مرمى.
- 7- ساعة توقيت.
- 8- صافرة قانونية لدى المؤقت.

- 9- كاميرة فيديو عدد (3) واحدة خلفية واثنان جانبيتان.
- 10- هدف أو مرمى عدد (2) بوضعان في ركني جهة المدافعين.
- 11- استمارتي تقييم مبدئي الدفاع الضغط والتغطية بكرة القدم.
- 12- استمارة تفريغ بيانات المحكمين لاستمارتي التقييم الضغط والتغطية.

رابعاً: آلية تطبيق الاختبار:

بعد ترتيب متطلبات الاختبار بحسب خريطته، ووقوف المدافعان المراد اختبارهما (أ، ب) في أماكنهما، ووضع الكرة الاولى لدى أحد المهاجمين الواقفين في الاماكن المخصصة لهما، الذي بدوره يرسل مناولة قصيرة ارضية الى المهاجم الثاني عند انطلاق الصافرة وبدء التوقيت للاختبار، ينطلق المدافع (أ) الى منطقة الضغط ليكون المدافع الضاغط لإيقاف المهاجم من التقدم الذي يحاول ان يجتاز المدافع الضاغط بعد تركيزه الشديد للمحافظة على الكرة، كما ينطلق المدافع (ب) ليكون مدافع التغطية، وعند الثانية (5) يطلق المؤقت صافرة ثانية التي تعني اشارة لتمرير الكرة الى المهاجم الثاني وعند استلام الكرة من قبل المهاجم الثاني يتحول اللاعب المدافع (ب) من مدافع تغطية الى مدافع ضاغط ويتوجه نحو المهاجم لإيقافه، ويتحول اللاعب المدافع (أ) من مدافع ضاغط الى مدافع تغطية وعند الثانية (10) يطلق المؤقت الصافرة الثالثة التي تعني اشارة لتمرير الكرة الى المهاجم الاول وعند استلام الكرة من قبل المهاجم الاول يرجع المدافع (أ) الى حالة المدافع الضاغط ويرجع المدافع (ب) الى حالة مدافع التغطية وتكرر عملية التحويل هذه عند كل صافرة من المؤقت الاختبار حيث انه يطلق صافرة بعد اطلاقها في اعلاه عند الثواني (15، 20، 25، 30، 35) وعندما يطلق المؤقت الصافرة في الثانية (40) فإنها تكون صافرتين متتاليتين التي تعني اشارة لإنهاء اختبار المختبرين، وفي حالة عدم تمكن المهاجم الذي بحوزته الكرة من اوصول الكرة الى المهاجم الاخر لأي سبب كان، فان الشخص المتواجد الاخر في مكان المدرب الذي لديه الكرات يعمل على تمرير الكرة الى المهاجم الذي يستوجب ان تكون الكرة لديه وهو في مكانه الثابت لاستلام الكرة، وهكذا يستمر الاختبار دون انقطاع او تلكؤ ويستمر اختبار المدافعين وهم في وضعي الضغط والتغطية وعملية تحولهما بالتبادل ولا يهتمان الى ما ألت اليه الكرة الاولى الى ان ينقضي زمن الاختبار البالغ (40) ثانية، واثناء اداء الاختبار يتم تصويره من لحظة بدايته الى لحظة نهايته من خلال كاميرات الفيديو ومن ثم يتم عرض التصوير بشكل بطيء على خبير أو خبيرين من ذوي الاختصاص والشكل (4- 1) يوضح ترتيب متطلبات الاختبار وكيفية تطبيقه.





- مدرب. - كرة. - مهاجم. - مهاجم مع كرة. - مدافع. - حامي هدف المدافع. -
 - - - - - حركة اللاعب بدون -
 - - - - - مناوله الكرة ارضية قصيرة.

الشكل (4- 1) يوضح ترتيب متطلبات اختبار مبدئي الضغط والتغطية وكيفية تطبيقه

خامسا: تقييم المختبرين في الاختبار

بعد ان تم تصوير الاداء في الاختبار من لحظة بدايته الى لحظة نهايته من خلال (3) كامرات فيديو ومن ثم يتم عرض التصوير بشكل بطيء على خبير أو خبيرين أو عدة خبراء من ذوي الاختصاص بحسب رغبة القائم بالاختبار بعد ان يتم اطلاعهما بشكل جيد على طريقة التقييم واستماتيهما، و ثم يتم تقييم اللاعبين وفق استمارتي التقييم مبدأ الضغط استمارة رقم (1) ومبدأ التغطية استمارة رقم (2) ومن ثم يتم استخراج درجة المختبر من خلال تطبيق المعادلات بحسب عدد الخبراء وهي كما يلي:

- درجة المختبر لمبدأ الضغط = $[(\text{مجموع التقييمات للمحكم الأول} \div 4) + (\text{مجموع التقييمات للمحكم الثاني} \div 4)] \div 2$
- درجة المختبر لمبدأ التغطية = $[(\text{مجموع التقييمات للمحكم الأول} \div 4) + (\text{مجموع التقييمات للمحكم الثاني} \div 4)] \div 2$
بحيث تكون اعلى درجة يحصل عليها اللاعب في تطبيقه لاحد المبدئين هي درجة (10) من (10) وأقل درجة هي (0) من (10) وتكون في نهاية الاختبار لكل لاعب درجتين، أحدهما لمبدأ الضغط والأخرى لمبدأ التغطية على وفق استمارة تفريغ البيانات التالية رقم (3).

أ- آلية تقييم مبدأ الضغط وفق استمارة رقم (1) * :

1- سرعة الانطلاق: يتم تقييم سرعة الانطلاق من خلال نتيجة وصوله الى اللاعب المهاجم ومدى مبادرته:

- ❖ بمعنى إذا تم وصوله وتوقف والمهاجم لم يتقدم ولم يجتازه فهذا الخيار هو (A).
- ❖ بمعنى إذا تم وصوله وتوقف والمهاجم تقدم الى الامام ولم يجتازه فهذا الخيار هو (B).
- ❖ بمعنى إذا تم وصوله وتوقف والمهاجم اجتازه فهذا الخيار هو (C).

2- المسافة التي يتوقف عندها اللاعب الضاغط إذا كانت:

- ❖ مناسبة (2) ياردة فهذا الخيار هو (A).
- ❖ بعيدة نسبياً (3) ياردة فهذا الخيار هو (B).
- ❖ غير مناسبة قريبة (1) ياردة فهذا الخيار هو (C).

3- مكان وقفة اللاعب الضاغط إذا كانت:

- ❖ الهدف يكون خلفه مباشرة أي يكون حائلاً بين المهاجم والهدف فهذا الخيار هو (A).
- ❖ تكون وقفته مائلاً الى وسط الملعب فهذا الخيار هو (B).
- ❖ تكون وقفته مائلاً الى الخط الجانبي فهذا الخيار هو (C).

4- وضعية جسم اللاعب الضاغط إذا كانت:

- ❖ القدمان متعاقدتان وانشاء في مفصلي الركبتين والجذع منحني الى الامام فهذا الخيار هو (A).
- ❖ القدمان متوازيتان أي مفتوحتان الى الجانبين وانشاء في مفصلي الركبتين والجذع منحني الى الامام فهذا الخيار هو (B).
- ❖ القدمان متوازيتان أي مفتوحتان الى الجانبين وانشاء قليل في مفصلي الركبتين والجذع ممتد غير منحني فهذا الخيار هو (C).

5- حركة اللاعب الضاغط إذا كانت:

- ❖ التموهية او الحركة الى الجانبين فهذا الخيار هو (A).
- ❖ الثبات وعدم الحركة فهذا الخيار هو (B).
- ❖ التموهية او الحركة باتجاه الامام او الخلف فهذا الخيار هو (C).

علماً ان قيمة الحرف (A) = (2) درجة، وقيمة الحرف (B) = (1) درجة، وقيمة الحرف (C) = (0) درجة.

لكل لاعب يطبق مبدأ الضغط في الاختبار يحصل على أربعة تقييمات لحالات الضغط الأربعة وتقييم كل واحدة من (10) درجات، الدرجة الكلية في امكانيته لتطبيق مبدأ الضغط تكون معدل تقييمات الدرجات الأربع في حالة تقييمه من قبل محكم واحد بمعنى: **درجة المختبر لمبدأ الضغط = (مجموع التقييمات $\div 4$)**. أما في حالة تقييم أداء اللاعب من قبل محكمين فتكون هنالك ثمانية تقييمات أربعة للمحكم الأول وأربعة للمحكم الثاني بمعنى:

درجة المختبر لمبدأ الضغط = $[(\text{مجموع التقييمات للمحكم الأول} \div 4) + (\text{مجموع التقييمات للمحكم الثاني} \div 4)] \div 2$

ب - آلية تقييم مبدأ التغطية وفق استمارة رقم (2) * :

1- سرعة انطلاق لاعب التغطية: يتم تقييم سرعة الانطلاق من خلال نتيجة وصوله الى اللاعب الضاغط:

- ❖ بمعنى إذا تم وصوله ووضع يسمح بالتغطية على اللاعب الضاغط فهذا الخيار هو (A).

راجع ملحق رقم (1)*

راجع ملحق رقم (2)*

- ❖ بمعنى إذا تم وصوله ووضعها يسمح بالضغط مع اللاعب الضاغط فهذا الخيار هو (B).
 - ❖ بمعنى إذا تم وصوله ووضعها يسمح بالضغط على المهاجم الذي اجتاز مدافع الضغط فهذا الخيار هو (C).
- 2- المسافة التي يتوقف عندها لاعب التغطية إذا كانت:**

- ❖ مناسبة (2) ياردة فهذا الخيار هو (A).
- ❖ قريب نسبيا (1) ياردة أو مجاور للاعب الضاغط فهذا الخيار هو (B).
- ❖ بعيد نسبيا (3) ياردة فهذا الخيار هو (C).

3- مكان وقفة لاعب التغطية إذا كانت:

- ❖ الهدف يكون خلفه مباشرة أي يكون مراقبا وحائلا بين اللاعب الضاغط والهدف فهذا الخيار هو (A).
- ❖ تكون وقفته مائلا الى وسط الملعب بالجانب الخلفي للاعب الضاغط فهذا الخيار هو (B).
- ❖ تكون وقفته مائلا الى الخط الجانبي بالجانب الخلفي للاعب الضاغط أو بعيدا للخلف عنه فهذا الخيار هو (C).

4- وضعية جسم لاعب التغطية إذا كانت:

- ❖ القدمان متعاقدتان وانشاء في مفصلي الركبتين والجذع منحني قليلا الى الامام فهذا الخيار هو (A).
- ❖ القدمان متوازيتان أي مفتوحتان الى الجانبين وانشاء في مفصلي الركبتين والجذع منحني قليلا الى الامام فهذا الخيار هو (B).
- ❖ القدمان متوازيتان أي مفتوحتان الى الجانبين وانشاء قليل في مفصلي الركبتين والجذع ممتد غير منحني فهذا الخيار هو (C).

5- حركة لاعب التغطية إذا كانت:

- ❖ الثبات ومراقبة حركة اللاعب المهاجم وحركة اللاعب الضاغط فهذا الخيار هو (A).
- ❖ التحرك عكس حركة اللاعب الضاغط فهذا الخيار هو (B).
- ❖ التحرك مع حركة اللاعب الضاغط فهذا الخيار هو (C).

علما ان قيمة الحرف (A) = (2) درجة، وقيمة الحرف (B) = (1) درجة، وقيمة الحرف (C) = (0) درجة.

لكل لاعب يطبق مبدأ التغطية في الاختبار يحصل على أربعة تقييمات لحالات التغطية الأربعة وتقييم كل واحدة من (10) درجات، الدرجة الكلية في امكانيته لتطبيق مبدأ التغطية في حالة تقييمه من قبل محكم واحد تكون معدل تقييمات الدرجات الأربع بمعنى: **درجة المختبر لمبدأ التغطية = (مجموع التقييمات ÷ 4)**، أما في حالة تقييم أداء اللاعب من قبل محكمين فتكون هنالك ثمانية تقييمات أربعة للمحكم الأول وأربعة للمحكم الثاني بمعنى:

درجة المختبر لمبدأ التغطية = [(مجموع التقييمات للمحكم الأول ÷ 4) + (مجموع التقييمات للمحكم الثاني ÷ 4)] ÷ 2

ج - استمارة تفريغ البيانات بشكلها النهائي: وتكون في نهاية الاختبار لكل لاعب درجتين أحدهما لمبدأ الضغط والأخرى لمبدأ التغطية على وفق استمارة تفريغ البيانات التالية استمارة رقم (3).

استمارة رقم (3) لتفريغ بيانات تقييم المحكمين من استمارات التقييم لمبدأ الضغط والتغطية

اسم المختبر	مبدأ الضغط				مبدأ التغطية			
	المحكم الاول	المحكم الثاني	معدل الدرجة		المحكم الاول	المحكم الثاني	معدل الدرجة	

4-2 عرض ومناقشة نتائج الهدف الثاني تحليل التباين بين فئات الاختبار

يتبين من الجدول (4 - 2) الفروق بين المجموعات في الاختبار لمبدئي الدفاع (الضغط والتغطية) حيث يتبن قدرة الاختبار على التميز بين مجموعات المختبرين بحسب فئات اللاعبين ويظهر ذلك من خلال نتائج تحليل التباين وقانون اقل فرق معنوي كما في الجدولين ادناه:

جدول (4 - 2) يبين تحليل التباين بين فئات الاختبار (الناشئين، الشباب، المتقدمين) لدرجات مبدئي الضغط والتغطية

اسم المبدأ	مصدر التباين (الاختلاف)	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحتسبة	قيمة (ف) الجدولية	مستوى الدلالة	النتيجة
الضغط	بين المجموعات	107.852	2	53.926	91.445	2.9957	0.000	وجود فرق بين المجموعات

				0.590	147	86.688	داخل المجموعات	
					149	194.540	المجموع	
اسم المبدأ	مصدر التباين (الاختلاف)	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحتسبة	قيمة (ف) الجدولية	مستوى الدلالة	النتيجة
التغطية	بين المجموعات	36.161	2	18.080	47.375	2.9957	0.000	وجود فرق بين المجموعات
	داخل المجموعات	56.101	147	0.382				
	المجموع	92.262	149					

جدول (8) يبين أقل فرق معنوي (L.S.D) والفروق بين المتوسطات الحسابية بين فئات الاختبار (الناشئين، الشباب، المتقدمين) لدرجات مبدأ الضغط والتغطية

اسم المتغير	المجموعات	الناشئين	الشباب	المتقدمين
الضغط	المجموعات	الوسط	5.155	6.71
	الناشئين	-	*1.555	*1.97
	الشباب	-	-	*0.415
	المتقدمين	-	-	-
اسم المتغير	المجموعات	الناشئين	الشباب	المتقدمين
التغطية	المجموعات	الوسط	6.715	7.43
	الناشئين	-	*0.715	*1.195
	الشباب	-	-	*0.48
	المتقدمين	-	-	-

* الفرق المعنوي $L.S.D = 0.46$ للضغط، $L.S.D = 0.37$ للتغطية

إذ يظهر الفرق لصالح فئة المتقدمين ومن ثم الشباب وهذه النتيجة هي نتيجة منطقية كون هذه المبادئ تحتاج الى الخبرة والتدريب المستمر لغرض الوصول الى مرحلة الآلية في التطبيق فضلا عن المستوى العالي من التركيز والانتباه واللياقة البدنية العالية.

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 - الاستنتاجات:

- 1- ان لاختبار تطبيق مبدئي الدفاع (الضغط والتغطية) المبتكر إمكانية التمييز بين المختبرين.
- 2- اختبار تطبيق مبدئي الدفاع (الضغط والتغطية) صالح لفئة الناشئين والشباب والمتقدمين وإمكانية استخدامه في القياس.

5-2- التوصيات:

يوصي الباحثون

- 1- باستخدام هذه الاختبار المبتكر في قياس تطبيق مبدئي الدفاع (الضغط والتغطية) لفئة الناشئين والشباب والمتقدمين.
- 2- استخدامه من قبل المدربين لغرض تحديد فيما إذا وصل اللاعب الى المستوى المطلوب ام لا في هذه المبادئ الدفاعية.

المصادر

- 1- زهير الخشاب وآخران : كرة القدم ، الموصل ، جامعة الموصل ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، ط2 ، 1999 ، .
- 2- زيد الهويدي : أساسيات القياس والتقويم التربوي ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، العين ن الإمارات العربية المتحدة ، 2004 .
- 3- علاء جبار عبود : تحليل بعض النواحي المهارية والخططية للمنتخب العراقي بكرة القدم في بطولة شباب آسيا عام 2000 ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، 2001 .
- 4- علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، ط1 ، مطبعة الطيف ، 2004 ، .
- 5- قيس ناجي ، بسطويسي احمد : الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، 1989 .
- 6- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية ، ج1 ، ط4 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 .
- 7- نبيل عبد الهادي : مدخل إلى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريب الوضعي ، ط2 ، وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، 2002 .
- 8- نزار الطالب ، محمود السامرائي : مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، دار الكتب للطباعة ، الموصل ، 1981 .
- 9- وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب والنشر ، الموصل ، 1999 ،