

فاعلية استراتيجية ميردر في التحصيل المعرفي وتعلم الاداء الفني وانجاز فاعلية رمي القرص لطلبة كلية المستقبل الجامعة

م.د حارث عبدالاله الشكري¹، صلاح مهدي علي جبار²، محمد قاسم مظهر³
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المستقبل

Corresponding Author: <https://orcid.org/0000-0002-0187-8902>

ARTICLE INFO

Received: 03 Oct
Accepted: 29 Nov
Volume: 1
Issue: 4

ABSTRACT

ظهرت اتجاهات حديثة تدعو إلى استخدام استراتيجيات حديثة للتدريس ومنها استراتيجية ميردر والتي تعد احد استراتيجيات التعلم المعرفية تشمل ست مراحل هي (الحالة المزاجية , الفهم , الاسترجاع , الاستيعاب , التوسع , والمراجعة) . فقد تجلت مشكلة البحث من خلال اطلاق و خبرة الباحثون في مجال التدريس وملاحظتهم لبعض دروس العاب القوى تبين ان الاعتماد في تدريس مادة العاب القوى بصورة عامه وفعالية رمي القرص بشكل خاص على الاسلوب التقليدي الامر الذي يفسر ضعف الاداء الفني والانجاز للفعالية لا يكون سببه نقص الجهد المبذول او قلة الرغبة للتعلم وانما قد يعود الى الاستراتيجية المتبعة التي تكون سبب في عدم الوصول الى التعلم المطلوب. ومن هنا برزت الحاجة الى تطبيق استراتيجية التي توفر للمتعلم فرص فهم الفعالية واسترجاع المعلومات بشكل جيد عند الاداء الفني والانجاز لفعالية رمي القرص، وهدفت الدراسة الى معرفة فاعلية استراتيجية ميردر في التحصيل المعرفي لفعالية رمي القرص لطلبة المرحلة الاولى، معرفة فاعلية استراتيجية ميردر في الاداء الفني وانجاز فاعلية رمي القرص. من اجل تحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحثون المنهج التجريبي (تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي) تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية -جامعة المستقبل- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2022-2023) وعددهم (122) , اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث الأصلي وبطريقة القرعة والبالغ عددهم (40) طالب تم قسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة في كل مجموعة (20) طالب , وتم تطبيق استراتيجية ميردر على المجموعة التجريبية على مدى سبعة وحدات تعليمية وبمعدل وحدتين تعليميتين اسبوعيا، ثم بعد ذلك تم إجراء الاختبارات البعدية. وقد توصل الباحثون الى الاستنتاجات والتوصيات عديدة اهمها :ان استراتيجية ميردر والاسلوب المتبع كان لها فاعليه واضحة في زيادة قدرة الطلاب على التحصيل المعرفي والاداء الفني والانجاز في لفعالية رمي القرص , أظهرت المجموعة التجريبية تطورا واضحا وكبيرا من المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي والاداء الفني والانجاز.

أما أهم التوصيات فهي: استخدام استراتيجية ميردر في تعلم الاداء الفني والانجاز لفعالية رمي القرص، توفير الاجهزة والادوات التي تساهم في تطبيق استراتيجية ميردر .

الكلمات المفتاحية: فاعلية استراتيجية -ميردر- التحصيل المعرفي - فاعلية رمي القرص

Abstract

There is a current tendency to use innovative teaching tactics, one of which is the Murder strategy. This strategy is under the category of cognitive learning strategies and consists of six stages: mood, comprehension, recall, assimilation, expansion, and review.

The research challenge was inspired by the expertise and experience of researchers in the teaching sector, as well as their observations of some sporting lessons. The poor technical performance and lack of efficacy in discus throwing can be attributed to the reliance on traditional teaching methods, indicating that the issue is not due to a lack of effort. Alternatively, the absence of motivation to acquire knowledge could be attributed to the chosen approach, which is the underlying cause for failing to achieve the desired level of learning. Therefore, it is necessary to implement a strategy that allows the learner to comprehend and recall information effectively when it comes to technical performance and achieving success in throwing the discus. The purpose of this study was to assess the effectiveness of Murder's strategy in enhancing cognitive achievement in discus throwing during the initial stage, as well as to determine its impact on technical performance. The attainment of optimal efficiency in discus throwing. To accomplish the study's goals, the researchers employed the experimental method by creating two identical groups and conducting pre- and post-tests. The research community consisted of students from the second stage of Future University College's Department of Education for the academic year 2020-2021, totaling 122 individuals. The research sample was selected using a specific method. A straightforward randomization method was used to divide the initial study community, consisting of 40 students, into two groups: an experimental group and a

control group, each consisting of 20 students. Tests involving dimensions. The researchers have drawn various results and recommendations, with the most significant ones being: The technique employed for the Murder and the method chosen shown a distinct efficacy in enhancing students' cognitive success, artistic performance, and proficiency in discus throwing. The experimental group exhibited a distinct and statistically significant improvement compared to the control group in terms of cognitive achievement, technical performance, and overall achievement. The key recommendations include utilizing the Murder's approach to enhance technical performance and achievement in discus throwing, as well as providing necessary gadgets and resources to facilitate the implementation of the Murder's method.

Keywords: Strategic effectiveness -Murder- cognitive achievement - Discus throw effectiveness

1- المقدمة واهمية البحث

يمتاز الوقت الحالي بالنقدم العلمي والمعرفي وبسرعة التطور والتجدد وما يترتب عليه من مستحقات وتغيرات في كافة المجالات ولاسيما في العملية التعليمية.

لذا وجب علينا اختيار الطرائق التي تسهم في تحقيق تعلم ذي مستوى عال للمتعلمين بناء على أسس ومعايير تحدد ادوارها والياتها، فما يتناسب مع الدروس النظرية قد لا يتناسب مع الدروس العملية وما يتناسب مع طلبة في مرحلة معينة قد لا يتناسب مع طلبة في مرحلة اخرى، لكن الجميع يتفق على ان المعلم لا بد ان يمتلك المعرفة والممارسة العملية والنظرية لطرائق التدريس التي تسخر كل المواهب والقابليات والطاقات المخزونة لدى المتعلمين لتحقيق الاهداف المراد إنجازها.

لم يعد التدريس معتمدا على اكتساب المتعلمين كمية محدودة من الحقائق والمعلومات والمفاهيم بل تعدت الى الاعتناء بعمليات التفكير التي تمكنهم من البحث والتقصي عن الحقائق والتوصل الاستنتاج، لذا فالعملية التعليمية بحاجة الى تقويم الاساليب والاستراتيجيات الحديثة لتعزيز الايجابيات وتلافي السلبات.

وقد ظهرت استراتيجيات حديثة في التعلم ومنها استراتيجية ميردر التي تعد احد استراتيجيات التعلم المعرفية اشتملت على ست مراحل هي (الحالة المزاجية، الفهم، الاسترجاع، الاستيعاب، التوسع، والمراجعة)، اذ تشمل الحروف الأولى للمكونات والخطوات المتبعة لمعالجة النصوص واستيعابها ويمكن من خلالها قيام الطالب بعمليات تحضير ومعالجة لقدر كبير من المعلومات الموجودة بالمحتوى المعرفي ، مما يساعد في استرجاع هذه المعلومات وتوظيفها في حال مواجهة مشكلة معينة (بهاء حمودة المعلومات ، 2005 ، ص3).

وهذا الامر لا يقتصر على المادة النظرية بل يتعداها الى المادة العملية وهي مادة العاب القوى بشكل عام وفعالية رمي القرص بشكل خاص ، إذ تعد فعالية رمي القرص من الفعاليات الرياضية التي تحتاج قدرات بدنية وقابليات حركية خاصة بالنسبة لممارسيها ، بالإضافة الى بعض المواصفات الجسمية للرامي كبقية فعاليات الرمي الاخرى ، فان تعلم الاداء والانجاز فيها يعتمد على تطبيق النواحي الفنية بشكل متكامل، ومن هنا تجلب اهمية الدراسة عن طريق استعمال استراتيجية ميردر وتوظيفها لتسهيل عملية التعلم ومعرفة فاعليتها في التحصيل المعرفي وتعلم اداء الفني والانجاز فعالية رمي القرص لطلاب كلية المستقبل الجامعة .

تجلت مشكلة البحث ان فعاليات العاب القوى من الدروس الاساسية في منهاج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن خلال خبرة الباحثون في مجال التدريس وملاحظتهم لبعض دروس العاب القوى تبين ان الاعتماد في تدريس مادة العاب القوى بصورة عامه وفعالية رمي القرص بشكل خاص على الاسلوب التقليدي الامر الذي يفسر ضعف الاداء الفني والانجاز



للفعالية لا يكون سببه نقص الجهد المبذول او قلة الرغبة للتعلم وانما قد يعود الى الاستراتيجية المتبعة التي تكون سبب في عدم الوصول الى التعلم المطلوب. ومن هنا برزت الحاجة الى تطبيق استراتيجية التي تتيح للمتعلم فرص فهم الفعالية واسترجاع المعلومات بشكل جيد عند الاداء الفني والانجاز لفعالية رمي القرص، هذا ما دفع الباحثون الى تجريب استراتيجية ميردر لمعرفة دورها في التحصيل المعرفي وتعلم الاداء الفني والانجاز لفعالية رمي القرص.

هدفت الدراسة الى معرفة فاعلية الاستراتيجية المستخدمة في التحصيل المعرفي لفعالية رمي القرص لطلاب المرحلة الثاني وكذلك التعرف على فاعلية استراتيجية ميردر في الاداء الفني وانجاز لفعالية رمي القرص.

2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث:

لجأ الباحثون الى استخدام المنهج التجريبي ذو الضبط المحكم بتصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمة طبيعة المشكلة المراد حلها، والجدول (1) يبين التصميم التجريبي المستخدم (نوري إبراهيم الشوك ورافع الكبيسي، 2004، ص 59)

جدول (1)

يبين التصميم التجريبي المستخدم

المجموعة	الاختبار القبلي	المعالجة التجريبية	الاختبار البعدي
التجريبية	التحصيل المعرفي والاداء الفني والانجاز لرمي القرص	استراتيجية ميردر	التحصيل المعرفي والاداء الفني والانجاز لرمي القرص
الضابطة	التحصيل المعرفي والاداء الفني والانجاز لرمي القرص	الاسلوب الدراسي المتبع	التحصيل المعرفي والاداء الفني والانجاز لرمي القرص

2-2 مجتمع وعينته البحث:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية طلبة المرحلة الثانية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المستقبل للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (122) طالب اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث الأصلي وبطريقة القرعة والبالغ عددهم (40) طالب ، قسموا الى مجموعتين تجريبية وضابطة في كل مجموعة (20) طالب ، وبهذا تكون عينة البحث شكلت نسبة (33.33 %) لمجتمع البحث، تم استبعاد الطلاب الراسبون وعددهم (6) وكذلك الغير ملتزمين بالدوام (كثرة الغياب) وعددهم (10).

3-2 تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث:

3-1 تجانس عينة البحث:

قام الباحثون بأخذ متغيرات (العمر، طول، الوزن) لمعرفة مدى تجانس العينة حيث أظهرت النتائج أن قيم معامل الالتواء للمتغيرات اعلاه هي اقل من $(3 \pm)$ مما يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات وموزعة توزيعاً طبيعياً. من أجل التحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة في المتغيرات التي تتعلق باختبارات التحصيل المعرفي والاداء الفني والانجاز لفعالية رمي القرص حتى تكون مجموعتي البحث في خط شروع واحد، قام الباحثون باستخدام اختبار (T) إذ ظهرت النتائج بأن جميع قيم (نسبة الخطأ) كانت غير دالة عند مستوى (0.05)، مما يؤشر على عدم معنوية الفروق وأن المجموعتين في شروع واحد.

2-4 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

2-4-1 الوسائل البحثية:

1. المصادر العربية والاجنبية. 2. استمارات تسجيل البيانات وتفرغها. 3- الاختبارات والقياسات. 4- استمارة تقييم الاداء الفني الملحق (1). 5- فريق العمل المساعد.

2-4-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

1. ساعة توقيت يدوية صينية الصنع عدد (1).
2. جهاز حاسوب من نوع (DEll)
3. جهاز العرض (الداتاشو)
4. ميدان رمي القرص. 5. صور افلام توضيحية. 6. علامات ارشادية.

2-5 اجراءات البحث الميدانية:

2-5-1 تحديد اختبار التحصيل المعرفي لفعالية رمي القرص:

انسجماً مع أهداف البحث وبعد الاطلاع على الدراسات والبحوث المشابهة قام الباحثون باختيار التحصيل المعرفي لعينة البحث المعد من (بشينة عبد الخالق ابراهيم، 2005، ص 119) ملحق (2)، إذ تكون الاختبار من (15) فقرة، اختبارية تحقق الاهداف السلوكية الخاصة بالمادة التعليمية تقاس ب (49) فراغ تكميلي، وتوزعت فقرات الاختبار على ثلاثة مجالات (تاريخ الفعالية، المهارات الاساسية، قانون الفعالية) وكانت أعلى درجة للاختبار هي (15) وأقلها (صفر).

3-5-2 تحديد صلاحية اختبار التحصيل المعرفي:

من أجل تحديد صلاحية الاختبار الخاص بالتحصيل المعرفي عرض على مجموعة من الخبراء والمختصين في تخصص العاب القوى لتحديد صلاحيته، وقام الباحثون بعرض الاختبار على (9) خبراء، بعدها حللت استجابات المختصين عن طريق استخدام قانون (النسبة المئوية) تبين أن جميع الفقرات والبالغ عددها (15) فقرة حصلت على اتفاق تام في صلاحيتها في (الاختبار المعرفي).



3-5-3 تحديد اختبار فعالية رمي القرص:

اختبرت فعالية رمي القرص لعينة البحث (التجريبية، الضابطة) في الاختبارين القبلي والبعدي حيث يقوم الطالب بحمل القرص في داخل دائرة رمي القرص وتنفيذ الطالب بالرمي وفق المراحل الفنية. إذ قام الباحثون بتصوير الاداء الفني لعينة البحث من خلال تثبيت الكاميرا على مسند ثابت يبعد (7م) عن دائرة الرمي وبارتفاع (1.25 م) واعطيت (3) محاولة لكل طالب واختارت المحاولة الاعلى بالإنجاز لتقييم الاداء الفني من قبل المختصين، وذلك عن طريق استمارة التي اعدتها (بثينة عبد الخالق ابراهيم, 2005, ص121) .

2-6 التجربة الاستطلاعية:

اجرى الباحثون التجربة استطلاعية يوم الاثنين الموافق 2022/11/23 في ملعب التربية البدنية علوم الرياضة - جامعة بابل على مجموعة من الطلبة عددهم (13) ضمن مجتمع البحث خارج لعينة (التجريبية والضابطة) وكان الغرض منها الوقوف على:

1. صلاحية الاجهزة والادوات.

2. التعرف على المعوقات والصعوبات التي قد تواجه فريق العمل عند اجراء الاختبارات.

3. معرف مدى امكانية كادر العمل المساعد وفهمهم لطريقة العمل.

4. معرفة الزمن اللازم لتنفيذ الاختبارات.

5. تحديد ارتفاع وبعد مسافة الكاميرا.

6. معرفة الوقت الملائم للإجابة على فقرات الاختبار.

2-7 إجراءات التجربة الرئيسية:

2-7-1 الاختبار القبلي:

تم اجراء الاختبارات والتصوير القبلي لمجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) والبالغ عددهم (40) طالب في يوم الاثنين الموافق 2022/11/26 على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعه بابل، إذ قام الباحثون بالإجراءات الآتية:

1. اختبار للتحصيل المعرفي: وزعت استمارات التحصيل المعرفي على الطلاب واعطى زمن (20) دقيقة ثم استلمت الاستمارات بعد ان اجابت العينة عليها.

2. تصوير (3) محاولة لرمي القرص، اعطيت (3) محاولة لكل طالب وتم تصوير المحاولات. حيث تم عرضها على الخبراء لتقييم الاداء الفني للمحاولة لأفضل من حيث الانجاز.

2-7-2 لمنهج التعليمي

أعد الباحثون منهج خاص بتعليم فعالية رمي القرص، حيث تم وضع الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية ميردر للمجموعة التجريبية والمتضمنة (6 مكونات) وبما يلائم موضوع وعينه البحث وموزعة على (7) وحدات تعليمية

بدأ تطبيق الوحدات التعليمية لاستراتيجية ميردر في يوم الاحد الموافق 2022/12/1 وبمعدل وحدتين تعليمية في الاسبوع للمجموعة التجريبية وللأيام (الثلاثاء، الاربعاء) من كل اسبوع وذلك حسب جدول القسم بمجموع (7) وحدات تعليمية، وانتهت مدة تطبيق الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية في يوم الخميس الموافق 2022/1/21.

3-7-3 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية وفق استراتيجية ميردر تم اجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في يوم الثلاثاء الموافق 2023/1/26 وبنفس الوقت والمكان وخطوات الاختبار القبلي للاختبارات التحصيل المعرفي والاداء الفني والانجاز في فعالية رمي القرص قدر الامكان

8-2 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية spss. (عايد كريم الكنانى، 2009، ص 33).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

3-1 عرض نتائج اختبار التحصيل المعرفي لفعالية رمي القرص بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والبدي وتحليلها:

الجدول (2)

يبين المعالم الاحصائية لاختبار التحصيل المعرفي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

في الاختبار القبلي والبدي

المجموعات	الاختبار	س	ع	س ف	ع ف	قيمة T	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
المجموعة الضابطة	قبلي	7.22	0.77	7.10	0.97	36.24	0.000	معنوي
	بدي	13.87	1.12					
المجموعة التجريبية	قبلي	7.54	0.89	9.89	0.88	51.43	0.000	معنوي
	بدي	16.45	0.95					

ويبين الجدول (2) نتائج اختبار التحصيل المعرفي لفعالية رمي القرص في الاختبار القبلي والبدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث أظهرت نتائج الاختبار البدي وجود فروق ذات دلالة إحصائية. وبالنسبة للمجموعة التجريبية بعد الاختبار كان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي (7.54) والانحراف المعياري (0.89) بينما كان المتوسط الحسابي للاختبار البدي (16.45) والانحراف المعياري (0.95)، بينما يظهر متوسط الفرق (9.89)، فعند حساب قيمة (t) المحسوبة نجد أنها تصل إلى (51.43)، وعند مقارنة مستوى الخطأ (0.000) فهي أقل من مستوى الدلالة (0.05). (

والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي. وكان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (7.22)، والانحراف المعياري للقوة (0.77)، والوسط الحسابي للاختبار البعدي (13.87)، والانحراف المعياري للقوة (1.12)، وكان المتوسط الحسابي للاختبار البعدي (13.87)، والانحراف المعياري للقوة (1.12). وظهر فرق المتوسط (7.10)، وفي الحساب عند مقارنة القيمة التائية لـ نجد (36.24) وهو أصغر من مستوى الدلالة (0.05) عند مقارنة مستوى الخطأ (0.000) الذي يظهر. ظهرت اختلافات كبيرة بين الاختبارين. 3-1 عرض نتائج اختبار التحصيل المعرفي لفعالية رمي القرص بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ومناقشتها:

الجدول (3)

يبين المعالم الاحصائية لاختبار التحصيل المعرفي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

في الاختبار البعدي

المجموعات	س	ع	س ف	ع ف	قيمة T	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
الضابطة	13.87	1.12	3.12	0.34	8.33	0.000	معنوي
التجريبية	16.45	0.95					

يبين الجدول (3) نتائج مجموعتي البحث في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي، اذ صبح الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (13.87) بانحراف معياري (1.12) اما المجموعة التجريبية فقد بلغ الوسط الحسابي (16.45) وبانحراف معياري (0.95)، بينما ظهر متوسط الفروق (3.12) وبانحراف معياري (0.34) وعند حساب القيمة التائية المحسوبة نجدها بلغت (8.33) وهو أصغر من مستوى الدلالة (0.05) عند مقارنة مستوى الخطأ (0.000) وهذا ما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

3-2 عرض نتائج اختبار الأداء الفني لفعالية رمي القرص بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والبعدي ومناقشتها.

الجدول (4)

يبين المعالم الاحصائية لاختبار الاداء الفني لفعالية رمي القرص للمجموعتين

الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي والبعدي

المجموعات	الاختبار	س	ع	س ف	ع ف	قيمة T	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
-----------	----------	---	---	-----	-----	--------	------------	--------------

المجموعة الضابطة	قبلي	1.35	0.54	4.66	0.62	33.12	0.000	معنوي
	بعدي	6.13	0.49					
المجموعة التجريبية	قبلي	1.54	0.52	4.98	0.59	37.36	0.000	معنوي
	بعدي	6.78	0.67					

وبين الجدول (4) نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لفعالية رمي القرص للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. ومنها أن الوسط الحسابي للاختبار القبلي (1.54) والانحراف المعياري (0.52)، بينما المتوسط الحسابي للاختبار البعدي (6.78) والانحراف المعياري (0.67). ويصل متوسط الفرق إلى (4.98)، وعند حساب قيمة (t) وجد بأنه يصل إلى (37.36). أما مستوى خطأ المقارنة يبلغ (0.000)، وهو أقل من مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على وجود فرق كبير بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبار اللاحق. وكان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي في المجموعة الضابطة (1.35)، والانحراف المعياري (0.54)، والمتوسط الحسابي للاختبار البعدي (6.13)، والانحراف المعياري (0.67)، في حين كان المتوسط الحسابي للاختبار البعدي (6.13)، والانحراف المعياري للقوة (0.67). وظهر فرق متوسط (4.66)، وفي حساب قيمة (t) نجد أن (33.12) عند مقارنة مستوى الخطأ (0.000) فهو أقل من مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على حدوث فرق معنوي بين الاختبارين.

3-2-1 عرض نتائج اختبار الاداء الفني لفعالية رمي القرص بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ومناقشتها:

الجدول (5)

يبين المعالم الاحصائية لاختبار الاداء الفني لفعالية رمي القرص الضابطة والتجريبية

في الاختبار البعدي

المجموعات	س	ع	س ف	ع ف	قيمة T	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
الضابطة	6.13	0.49	0.50	0.18	2.95	0.000	معنوي
التجريبية	6.78	0.67					

يبين الجدول (5) نتائج مجموعتي البحث في الاداء الفني لفعالية رمي القرص الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي، إذ صبح الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (6.13) بأنحراف معياري (0.49) أما المجموعة التجريبية فقد بلغ الوسط الحسابي (6.78) وبانحراف معياري (0.67)، بينما ظهر متوسط الفروق (0.50) وبانحراف معياري (0.18) وعند حساب القيمة التائية المحسوبة نجدها بلغت (2.95) وعند مقارنتها مع مستوى الخطأ البالغ (0.000) وهو اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا ما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

3-3 عرض نتائج اختبار الانجاز لفعالية رمي القرص بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والبدي ومناقشتها.

جدول (6)

يبين المعالم الاحصائية لاختبار الانجاز لفعالية رمي القرص للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي والبدي

المجموعات	الاختبار	س	ع	س ف	ع ف	قيمة T	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
المجموعة الضابطة	قبلي	5.11	0.32	3.35	0.89	18.32	0.000	معنوي
	بعدي	8.77	0.73					
المجموعة التجريبية	قبلي	5.15	0.48	9.22	1.16	35.12	0.000	معنوي
	بعدي	13.98	1.09					

يبين الجدول (6) نتائج اختبار الانجاز لفعالية رمي القرص للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارين القبلي والبدي، وقد اظهرت النتائج فرقا معنويا لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية حيث ظهر المتوسط الحسابي للاختبار القبلي (5.11)، وبانحراف معياري قدرة (0.48) بينما نجد المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (13.98) وبانحراف معياري قدرة (1.09) بينما ظهر متوسط الفروق (9.22)، وعند حساب القيمة التائية المحسوبة نجدها بلغت (35.12) وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (0.000) وهو اصغر من مستوى الدلالة (0.05) حيث ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلي والبعدي لصالح الاختبارات البعدي. اما المجموعة الضابطة فقد كان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي (5.11) وبانحراف معياري قدرة (0.32)، بينما نجد المتوسط الحسابي للاختبار البعدي (8.77) وبانحراف (0.73) في حين ظهر متوسط الفروق (3.35) وعند حساب قيمة (t) المحسوبة نجدها (18.32) وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (0.000) وهو اصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على ظهور فروق معنوية بين الاختبارين.

3-3-1 عرض نتائج اختبار الانجاز لفعالية رمي القرص بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ومناقشتها:

الجدول (7)

يبين المعالم الاحصائية لاختبار الانجاز لفعالية رمي القرص للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي

المجموعات	س	ع	س ف	ع ف	قيمة T	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
الضابطة	8.77	0.77	6.66	0.31	20.69	0.000	معنوي
التجريبية	13.98	1.09					

يبين الجدول (7) نتائج مجموعتي البحث في اختبار الانجاز لفعالية رمي القرص في الاختبار البعدي, اذ أصبح الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (8.77) بأنحراف معياري (0.77) اما المجموعة التجريبية فقد بلغ الوسط الحسابي (13.98) وبانحراف معياري (1.09) , بينما ظهر متوسط الفروق (6.66) وبانحراف معياري (0.31) وعند حساب قيمة (t) المحسوبة نجدها بلغت (20.69) وعند مقارنتها مع مستوى الخطأ البالغ (0.000) وهو اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا ما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

3-4 مناقشة النتائج

من خلال نتائج الجدول (3) ظهرت فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية, ويرى القائمون على الدراسة ان هذا التطور لأفراد عينة المجموعة الضابطة نتيجة الطريقة الجيدة التي يستخدمها استاذ المادة وتقديمه للمعلومات بطريقة سهلة ساهمت في تطور افراد المجموعة الضابطة يضاف الى ذلك التزام الطلبة ورغبتهم في التعلم وتعاونهم في اداء المهارة بصورة صحيحة. اما المجموعة التجريبية فقد كان هناك فرق معنوي كبير لصالح الاختبار البعدي ويعزو القائمون على الدراسة ذلك التطور نتيجة استخدام استراتيجية مبرر لأنها تسهم بصورة كبيرة في زيادة كم المعلومات والمعارف التي حصل عليها الطالب حيث تم حسن التطبيق لهذه الاستراتيجية بجميع مكوناتها والتأكيد على الجانب المعرفي منها والذي بدوره ساهم في تحقيق اهداف البحث . هذا ما اكده (حامد عبد السلام, 1975) ان استخدام اساليب حديثة تزيد من قدرة الطالب على التحصيل المعرفي وتزيد من سرعته في اكتساب المعلومات ويستطيع الطالب قدر الامكان الاحاطة بمصادر المعرفة المتزايدة وايضا ميله الى القراءة المتخصصة. يضاف الى ذلك ان القائمون على الدراسة حاولوا الخروج عن المألوف في تقديم درس العاب القوى اذ قدمت مواضيع الدرس بصورة منظمة ومتدرجة من العموميات الى الجزئيات مما ساهم في تلقي الطلبة للمعلومات واستيعابها مما ادى الى تميزهم في رفع مستواهم التحصيلي. وهذا ما اكده (طلعت حسن, 1981) " تتوقف درجة التغيير في التحصيل المعرفي على طبيعة الموقف الذي يمكن الشخص من الحصول على المعلومات وعلى مصادرها واسلوبها ودرجة اتقانها". وايضا يتفق الباحثون مع ما اشار اليه (ياسر نبور ومحمد مرسل, 1995) بان " اي مادة تعليمية سواء كانت حركية او مهارية لا تخلو من الجانب المعرفي لهذه المادة كون ان اي مهارة تتضمن العديد من الانواع التي تؤدي بها والعديد من الخطوات التي ينبغي ان يطلع عليها المتعلم معرفيا ووفق اي وسيلة كانت ".

من خلال نتائج الجدول (5) ظهرت فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية اذ أصبح الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (6.13) وبانحراف معياري (0.49) اما المجموعة التجريبية فقد بلغ وسطها الحسابي (6.78) وبانحراف (0.67) بينما ظهر متوسط الفروق (0.50) وعند حساب القيمة التائية المحسوبة ومقارنتها مع مستوى الخطأ البالغ (0.020) وهو أصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية. يعزو القائمون على الدراسة سبب تطور افراد المجموعة الضابطة الى طبيعة التمارين التعليمية التي تؤدي بتكرارات عديدة والتي تساهم في تكوين برنامج حركي في الدماغ عن اليه الاداء والذي بدوره يعمل على تصحيح الاداء وتشذيب الحركات الزائدة والتي تعود بالفائدة على تطوير الاداء الفني. اما المجموعة



التجريبية فقد كان هناك فرق معنوي كبير لصالح الاختبار البعدي ويعزو سبب ذلك الى الاستراتيجية المستخدمة التي تحتوي على تمارين منتقاة بطريقة علمية جيدة بما تضمن تحقيق الاداء الصحيح بصورة سلسلة مع مراعاة عدد التكرارات بما تتسجم ومستويات الطلبة وفروقه الفردية فالتدريب والممارسة على تطوير مهارة معينة يؤدي الى زيادة الخبرة واحداث تطور في القابلية العضلية والبدنية لذلك تعد الممارسة من اهم المتغيرات في عملية تعليم المهارات البسيطة كانت ام معقدة. وهذا ما اكده (فؤاد سلمان قلادة، 1989) ان وضوح الاهداف وتحديدتها في صور سلوكية او مستويات اداء معينة فأنها تكون ذات مغزى وفعالية. ان ما يميز الاستراتيجية المستخدمة في الدراسة الحالية هو اعتمادها في دمج الجانب المعرفي مع الجانب المهاري من اجل ترسيخ المعلومات في اذهان الطلبة والاحتفاظ بها لأطول مدة ممكنة حتى يتمكنوا من استحضارها بسهولة وقت الاداء وهذا ما يتفق مع ما ذكره (بوتلر ، 2003) "ان عملية التعلم تكون بشكل افضل اذا ما فهم المتعلم ما يجب القيام به قبل القيام به".

في الختام حرص القائمون على الدراسة عند اعداد الوحدات التعليمية ان تتناسب مع كل مرحلة من مراحل استراتيجية ميردر بما يضمن عند تنفيذها تحقيق الهدف من الاستراتيجية المتبعة. ففي مرحلة المزاج كان العمل متجها نحو خلق بيئة تعليمية مناسبة للطلّاب من خلال بث روح المنافسة والابتعاد عن الخوف وتحفيزهم على المشاركة الفاعلة واستثارة دافعيتهم نحو التعلم وابعاد كافة المشتتات من اجل الاستفادة من الدرس هذا ما اكده (Hayes.1989.p186) "هناك طريقتين لجعل الوضع المزاجي في الاتجاه الصحيح، الاولى خلق مواقف ايجابية وذلك بالتغلب على الخوف وعدم الرغبة بالدرس بأي طريقة والاخرى تحمل التشتت". اما في مرحلة الفهم تم تقسيم فعالية رمي القرص الى مراحلها الفنية ثم اعطاء تمارين التي تساعد الطالب في التعرف على المراحل الاولى للفعالية والتركيز على المراحل ذات الاهمية القصوى في الاداء واعطاء الوقت الكافي للطلّاب من اجل التفكير فيها جيدا والعمل على تعزيز الاداء الجيد من اجل تشذيب الخطاء وزيادة دافعية المتعلم نحو الاداء هذا ما أشاروا اليه (نزار الطالب و كامل لويس ، 2000) " التعزيز هي العملية التي اذا تلت استجابة معينة ستزيد من احتمال وقوع تلك الاستجابة في المستقبل ". اما في مرحلة الاسترجاع بعد ان تم تعليم الطالب مراحل الاداء الفني للفعالية في هذه المرحلة يتم التركيز على ربط الاجزاء كل جزئين او اكثر معا وصولا لربط اجزاء الفعالية كاملة، اما في مرحلة الاستيعاب يتم تكرار الاداء على للمراحل الفنية كاملة بعد ان تمكن الطالب من ربط اجزائها من اجل اتقان المراحل الفنية وتشذيب الحركات الزائدة وتصحيح الخطاء بمساعدة المدرس او الزميل، اما في مرحلة التوسع يقوم مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة خلالها من تقديم معلومات عن القواعد القانونية للعبة رمي القرص وكذلك يبين اهم الخطاء الشائعة التي يقع فيها الطالب عند تعلم الفعالية.

واخيرا التركيز على جعل الطلبة مشاركين في العملية التعليمية لا متلقين فقط اذ ألزمت الاستراتيجية المستخدمة الطلبة ان يكونوا متعاونين مع بعضهم البعض لتحقيق اهداف تربوية وتعليمية وخلق بيئة اجتماعية تبنى على تفاعل الطالب مع زميلة او تفاعل الطالب مع المجموعة اثناء الدرس.

4- الاستنتاجات والتوصيات



1-4 الاستنتاجات

- 1- ان للمنهج التعليمي المعد وفقا لاستراتيجية ميردر الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية له فاعلية واضحة في زيادة مستوى الطالب على فهم وترسيخ المعلومات الخاصة في التحصيل المعرفي لرمي القرص .
- 2- ان مكونات الاستراتيجية (الحالة المزاجية - الفهم - الاسترجاع - الاستيعاب - التوسع - المراجعة) قد ساهمت بشكل كبير في تعلم فعالية رمي القرص.
- 3- اظهرت المجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجية ميردر تطورا واضحا وكبيرا من المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي.
- 4- اظهرت المجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجية ميردر تطورا واضحا وكبيرا من المجموعة الضابطة في اختبار الاداء الفني.
- 5- اظهرت المجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجية ميردر تطورا واضحا وكبيرا من المجموعة الضابطة في الانجاز.

2-4 التوصيات

- 1- الحث على تفعيل استخدام استراتيجية ميردر في التحصيل المعرفي وتعلم اداء المهارات الحركية.
- 2- توفير الاجهزة والادوات التي تسهم في نجاح تطبيق استراتيجية ميردر.
- 3- توجيه المدرسين على ضرورة التنوع في لقاء المحاضرات واستخدام الاستراتيجيات الحديثة في عملية التعلم.

المصادر

- 1- حامد عبدالسلام زهران: علم نفس النمو الطفولة والمراهقة, ط3 القاهرة ,عالم الكتب, 1975, ص67.
- 2- طلعت حسن عبد الكريم: علم النفس الاجتماعي والمعاصر, ط2, القاهرة, دار الثقافة للطباعة والنشر, 1981, ص112.
- 3- بهاء حمودة: تنمية القدرة على حل المشكلات لدى طلاب الصف الأول الثانوي باستخدام إستراتيجية (m.u.r.d.e.r) المعرفية القائمة على تجهيز ومعالجة المعلومات، رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، كلية التربية , 2005.
- 4- فؤاد سليمان قلادة: الاهداف التربوية وتدریس المناهج، الاسكندرية، دار المطبوعات الجديدة، 1989, ص88.
- 5- نوري إبراهيم الشوك ورافع الكبسي؛ دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية , بغداد، 2004.
- 6- بثينة عبد الخالق ابراهيم البياتي؛ الحقية التعليمية وتأثيرها في التحصيل المعرفي والأداء المه اري في بعض فعاليات الساحة والميدان: اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، (٢٠٠٥).
- 7- عايد كريم الكنان، مقدمه في الإحصاء وتطبيقات spss، النجف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2009.
- 8- نزار الطالب وكامل لويس: علم النفس الرياضي ، ط2، بغداد، 2000، ص43



9- ياسر نبور ومحمد مرسل: بناء اختبار معرفي للناشئين بكرة اليد، المؤتمر العلمي الدولي، جامعة حلوان، القاهرة، 1995.

10- Hayes,J,R: The complete Problem Solver,2ed,Hillsdala,NJ,Lawrence Erlbaum,1989,p.186.

الملاحق

ملحق (1)

استمارة تقويم الاختبار المهاري لرمي القرص

المرحلة الفنية ودرجتها أفراد العينة	وضع الاستعداد والمرجحات (درجتان)	الدوران (3) درجات والاستعداد للرمي والرمي (3) درجات	المتابعة والالتزام بعد الانتهاء من الرمي (درجتان)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

ملحق (2)

استمارة الاختبار التحصيلي للمعرفي لرمي القرص

أملأ الفراغات الآتية بما يناسبها

1- عدد المراحل الفنية لرمي القرص و بالتسلسل.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
2- يحمل القرص يعتمد وصول القرص الى أبعد مسافة على ثلاثة أسس بايوميكانيكية هي _____ و _____ و _____.
3- ب_____ الأصابع الأربعة ويوضع _____ على سطح القرص ويسند من الجهة المقابلة على_____.
4- يقف الرامي في وضعية الاستعداد _____ وظهره _____
5- يودي أَلَمَتَسَابِق _____ من المرجحات قبل الشروع _____ حيث يقوم بنقل _____ باتجاه حركة اليد الحاملة للقرص.
6- تلعب مرحلة _____ دوراً رئيساً في اكتساب _____ اللازمة لانطلاق القرص لأبعد _____ وهي بمثابة _____ في الوثبة الثلاثية.
7- تمر مرحلة _____ بنوعين من الارتكاز، يتكرر كل منها مرتين وبالتسلسل التالي _____ ثم _____ ثم _____ مدة _____ ليعود إلى _____ ولكن على الرجل الأخرى ثم يليه _____ استعداداً للرمي ويكون بذلك قد أنجز المتسابق _____ ليواجه قطاع الرمي.
8- عند بداية مرحلة _____ يكون المتسابق مرتكزاً على _____ لتوفير _____ اكبر تساعد في عملية الرمي.
9- ينطلق القرص من يد الرامي لحظة وصول الجسم إلى _____ وبحركة _____ و _____ .
10- وزن القرص للرجال _____ كغم، أما وزنه للنساء فهو _____ كغم.
11- _____ تعذ الرمية فاشلة إذا _____.
12- لا يغادر المتسابق الدائرة إلا بعد _____ ويجب المغادرة من _____ للدائرة.
13- إذا كان عدد المتسابقين ٨ يمنح كل متسابق _____ محاولات أما إذا كان عدد المتسابقين أكثر من ٨ فيمنح كل منهم _____ ويمنح الثمانية المتسابقين الأوائل _____ محاولات إضافية.
14- تحل _____ بالرجوع إلى _____ وإذا استمر التعادل يرجع إلى _____ وهكذا إلى أن يكسر التعادل.
15- ذكر أربعة تمارين الأول تمرين إحساس بالقرص والثاني تمرين تمهيدي والثالث تمرين أساسي والرابع تمرين مساعد

الملحق (5)

نموذج من الوحدات التعليمية المتبعة وفق استراتيجية ميردر لفعالية رمي القرص

نموذج الوحدة التعليمية الاولى

عدد الطلاب: 20 طالبة

المرحلة: المرحلة الثانية

الزمن: 90 دقيقة.

اليوم والتاريخ: الاحد الموافق 2023/11/29

مستلزمات الدرس: ثقل عدد 10

الهدف التربوي: التشجيع على حب العمل بين الطالبات. الهدف التعليمي: مسك وحمل القرص



أقسام الوحدة التعليمية	الزمن بالدقيقة	محتوى الوحدة التعليمية	التشكيلات	الملاحظات
(1) القسم التحضيري	20 د		xxxxxxxx ♂	- التأكيد على الحضور والوقوف بشكل مستقيم.
المقدمة	5 د	جلب الادوات ,الحضور العالم ,اداء التحية الرياضية .		
الإحماء العام	5 د	هرولة لمدة (5) دقائق	xxxxxxxx xxxxxxxx ♂	-التأكيد على تأدية التمارين العامة والبدنية بشكل صحيح
التمارين البدنية	10 د	(الوقوف،التخصر) ثني الراس للأمام ومدته للأعلى ... (عدتان) (الوقوف) ثني ومد الذراعان عاليا.....عدتان (الوقوف, اليدان خلف الرقبة) تدوير الجذع للجانبينحر		
(2) القسم الرئيسي	60 د		xxxxxxxx x x x	
الجانب التعليمي المزاج والفهم	15 د	تقوم المدرسة بالإجراءات الآتية: 1- عرض مقطع فيديو وصور توضيح المراحل الفنية لفعالية رمي القرص 2- يكون دور المدرس في هذه المرحلة خلق الاثارة وتحفيز الطلاب وشرح المراحل الفنية للفعالية عن طريق جلوس الطلاب مربع ناقص ضلع .	x x x ♂	- الانتباه على شرح وعرض المدرسة للمهارة.
الجانب التطبيقي	45 د			

