MESR
منار الشرق للدراسات والأبحاث
Manar Elsharq for Studies & Research
Manar Alsharq Journal
for Education and Instructional Technology
Homepage:
http://meijournals.com/ojs/index.php/majeit/index
ISSN: 2790-6698
مجلة منار الشرق
للتربية و تكنولوجيا
التعليم

صعوبات تعلم النحو العربي لدى الطلبة الناطقين بغير العربية في المرحلة الثانوية في نيجيريا

CHALLENGES FACING NON-NATIVE SPEAKERS OF ARABIC LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOL IN ARABIC GRAMMAR IN NIGERIA

أحمد غربا[1] ، محمد الحسن سندا[2]

Ahmad Garba[1], Muhammad Alhassan Sanda[2]

قسم التربية في الآداب والعلوم الاجتماعية الجامعة الاتحادية في كاشيري، ولاية غومبي، نيجيريا[1]

كلية اللغات، قسم اللغة العربية كلية أدامو تافاوا باليوا للتربية ولاية كانجير باوتشي نيجيريا[2]

Department of Arts and Social Science Education, Federal University of Kashere, Gombe State Nigeria[1].

School of Languages, Department of Arabic, Adamu Tafawa Balewa College of Education Kangere-Bauchi State Nigeria[2]

Ahmadgarba315@gmail.com muhammadalhassansanda75@gmail.com

استلام البحث: 15/04/2026 **مراجعة البحث:** 29/04/2026 **قبول البحث:** 05/06/2026

الملخص:

إن المشكلات التي تواجه الناطقين بغير العربية تعد من العوائق التي تؤدي إلى ضعف في القراءة والفهم، حيث يواجه الناطقين بغير العربية صعوبات من التعلم والتعليم في المدارس والمعاهد والكتاتيب في التعبير باللغة العربية، وفهمها فهمًا سليمًا؛ ذلك لكثرة تأثرهم باللغة الأم. كما أن أكثرهذه المشكلات كانت في الدرس النحوي، وهذه هي الحالة العامة عند أغلبية الطلبة، المتمثِّلة في أن الطالب قد يَحفظ شيئًا من قواعد النحو، وقد يُتقن "إعراب" الجمل بشكل ممتاز، ولكن رغم ذلك يواجه ضَعفًا شديدًا في التمكُّن من إنشاء التعبير العربي السليم نحويًّا، حين يُطلَب منه ذلك نُطقًا أو كتابة؛ إذ يَعجز عن تجاوز الأخطاء النحوية الكثيرة في تعبيره، وهنا يظهر لنا الخَلل الأساسي في طُرق تعليم هذا العلم وأدوات ذلك. وعلم النحو العربي من أهم علوم اللغة العربية تعلقا بالقراءة والكتابة، وهو المدخل الطبيعي لإتقان اللغة وفهمها، وعلى الرغم من أهميته إلا أنه لا يلقى الاهتمام في تعليمه لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، وعلى هذا الأساس تهدف هذه الورقة دراسة بعض هذه المشكلات عند تعليم القواعد النحوية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغير العربية في نيجيريا. تكون هذه دراسة مرآة تنعكس مع غيرها ليفهمها القارئ؛ كي تزيل هذه العوائق قبل أن تتفاقم. وتوصلت هذه الدراسة على أن هذه المشكلات النحوية تعرقل لدى المتعلمين سبيل فهم اللغة العربية وتطبيقها في كثير من الأوقات. وعلى ضوئ هذه النتيجة سنَعرض بعض الوسائل والطرق العملية التي تُساعد رفع مستوى نجاعة الدرس النحوي، بناءً على الأهداف المُرتجاة منه.

الكلمات المفتاحية: نحو العربي، تحديات، أجانب، وسيلة، تعلم.

Abstract

The problems faced by non-native Arabic speakers are among the obstacles that lead to weaknesses in reading and comprehension. Non-native speakers encounter difficulties in learning and teaching in schools, institutes, and traditional Quranic schools (kuttab) when it comes to expressing themselves in Arabic and understanding it correctly, due to their strong influence from their native language. Most of these problems are found in grammar lessons, and this is the general situation for the majority of students. A student may memorize some grammatical rules and master sentence parsing, but despite this, they face a significant weakness in being able to create grammatically correct Arabic expression when required to do so, either orally or in writing. They are unable to avoid the numerous grammatical errors in their expression, and this reveals the fundamental flaw in the methods and tools used to teach this subject. Arabic

grammar is one of the most important branches of Arabic linguistics, closely related to reading and writing. It is the natural gateway to mastering and understanding the language. Despite its importance, it often receives little attention in teaching it to non-native Arabic speakers. This paper aims to examine some of the challenges encountered when teaching grammar to non-native Arabic speakers in Nigeria. This study serves as a mirror, reflecting other findings to help readers understand and address these obstacles before they worsen. The study concluded that these grammatical problems frequently hinder learners' understanding and application of the Arabic language. Based on these findings, we will present some practical methods and approaches to improve the effectiveness of grammar lessons, in line with the desired learning objectives.
Keywords: Arabic grammar, challenges, non-natives, technique, learning.

مقدمة:

في هذا العالم الواسع يوجد الكثير من اللغات المختلفة، وقد يستخدم الناس لغة عند التواصل، وتعتبر اللغة العربية من أكثر اللغات شيوعًا وانتشارًا؛ حيث يقدَّر عدد المتحدثين بها حول العالم بما يزيد على أربعمائة وعشرين مليون إنسان، وتتميز بجمالها اللغوي ومفرداتها؛ مما يدفع الكثير إلى رغبة التحدث بالعربية، كما أن هناك العديد من الأسباب التي تدفع الأشخاص إلى تعليم اللغة العربية وإتقانها بغض النظر عن تميزها وجمالها. إلا أن هناك مشكلات كبيرة في تدريس وتعلم قواعدها لدى الناطقين بغيرها، لعل أبرزها وأهمها: هي الحالة العامة عند غالبية الطلبة، إذ أن الطالب قد يَحفظ من قواعد النحو قدرًا لا بأس به، وقد يُتقن"إعراب" الجمل بشكل ممتاز، ولكن رغم ذلك يواجه ضَعفًا شديدًا في التمكُّن من"إنشاء" التعبير العربي السليم نحويًّا، حين يُطلَب منه ذلك نُطقًا أو كتابة؛ إذ يَعجِز عن تجاوز الأخطاء النحوية الكثيرة في تعبيره، وهنا يظهر لنا الخَلل الأساسي في طُرق تعليم هذا العلم وأدوات ذلك. وكما أن أصل الخلل راجع إلى تاريخ هذا العلم وتطوُّره عبر العصور، فكذلك الحلول التي نَطرحها في هذا البحث، تعود جذورها إلى التراث العربي الإسلامي، وسنُعرِّج على ما نُقولٍ لعَلَمٍ من أعلام المسلمين، ممن اهتمُّوا بهذه القضية إلى حدٍّ ما، تكون بمثابة المعالم التي تُرشدنا إلى الطريق الأنجع في التغلُّب على مشكلات هذا الدرس النحوي، وعلى ضوئها سنَعرض لبعض الوسائل والأدوات العملية التي تُسهم – في نظرنا – في رفع مستوى نجاعة الدرس النحوي، بناءً على الأهداف المُرتجاة منه، والتي حدَّدناها في بداية هذا التقديم.

مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة هذا البحث في التعرف على أبرز المشكلات التي يواجهها متعلموا اللغة العربية الناطقون بغيرها أثناء تعلمهم للقواعد النحوية.

أهداف البحث:

يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1- التعرف على أبرز المشكلات التي يواجهها المتعلمون الناطقين بغير العربية أثناء تعلهم للقواعد النحوية .

2- اقتراح حلول مناسبة للتغلب على هذه المشكلات.

المحور الأول

من أهمية تعليم اللغة العربية وقواعدها:

إن اللغة العربية لغة القرآن الكريم فمن فوائد اللغة العربية العظمى أنها تمكن الإنسان من قراءة القرآن الكريم وفهم معانيه؛ لهذا فمن يرغب في فهم القرآن، فعليه بإتقان اللغة العربية. وهي لغة لفهم الأحكام الفقهية ومن فوائدها القدرة على فهم الفقه الإسلامي، ذلك

أن الفقيه الجيد هو الذي يتقن فنون العربية؛ حتى يتمكن من استنباط الأحكام الشرعية، ويبحث في الأدلة ويفهمها كما يجب. وهي أيضا لغة العلم والأدب إذ تعتبر اللغة العربية لغة علمية أصيلة، وتتميز بالمعاني اللغوية والألفاظ الجزلة التي جعلتها من اللغات البليغة في كتابة الأدب. وإنها كذلك لغة دين الإسلام، فالمسلم في مشارق الأرض ومغاربها ينطق بها خمس مرات يوميًا على الأقل في صلاته، ومع اختلاف لغاتهم وأعراقهم وتباعد عاداتهم، فقد وحدت اللغة العربية كل من شهد بوحدانية الله ورسالة رسوله صلى الله عليه وسلم. (محمد عبد القادر 2018م، ص 34).

من أهداف تدريس القواعد النحوية:

تهدف دراسة القواعد النحوية إلى إدراك مقاصد الكلام، وفهم المسموع أو المقروء أو المكتوب فهما صحيحا، تستقر معه المفاهيم في ذهن المؤدي أو المتلقي، وتتضح به المعاني والأفكار وضوحا لا غموض فيه ولا لبس ولا إبهام لدى المتحدث أو المستمع أو القارئ أو الكاتب. فهناك هدفان رئيسان لتدريس القواعد النحوية، أولهما الهدف النظري، وثانيهما الهدف الوظيفي، وتندرج تحتهما ما يلي:

1- تيسير إدراك الطلبة المعاني والتعبير عنها بوضوح، وجعل محاكاتهم للصحيح من اللغة التي يسمعونها أو يقرؤونها مبينا على أساس مفهوم بدلا من أن تكون مجرد محاة آلية.

2- زيادة قدرة الطلبة على تنظيم معلوماتهم، وزيادة قدرتهم أيضا على نقد الأساليب التي يستمعون إليها أو يقرؤونها.

3- تعميق ثروتهم اللغوية، عن طريق ما يدرسونها من نصوص وشواهد أدبية، تنمي أذواقهم، وقدرهم على التعبير السليم كلاما وكتابة.

4- توقف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغها؛ لأن قواعد النحو إنما هي وصف عملي لتلك الأوضاع والصيغ وبيان التغييرات التي تحدث في ألفاظها.

5- تعميق الدراسة اللغوية عن طريق إنماء الدراسة النحوية للتلاميذ، إذ يحملهم ذلك على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين الفقرات، والتراكيب، والجمل والألفاظ.(مدكور علي 2008م، ص 334).

المحور الثاني

صعوبات تدريس القواعد النحوية:

والحقيقة أن مشكلات تعليم القواعد النحوية متعددة ومتشعبة، يتصل بعضها بالمنهج والمصدر اللغوي، وبعضها بالمعلم والمتعلم، وكثير منها بالواقع المعيش وبالمحيط،وتكشفت لنا جملة منها من خلال الدراسات التي أجريت عن أمور النحو وعوائقه، فكان من نتائجها:

1- ضعف المناهج التعليمية واضطرابها وابتعادها عن أسلوب التدرج في عرض أبواب النحو، إذ إنها تراعي غالبا المستويات العقلية الإدراكية بل إن بعض المسائل النحوية مكررة ومعادة.

2- ميل الدرس النحوي عن الغايات المتوخاة، من خلال تطويقه وسط دوائر النطق والفلسفة مما زكّى حقوقه وجعل منه مادة مستقلة.

3- اتساع أبواب النحو وكثرة موضوعاته، وتشابك قواعده واختلاف المدارس النحوية، من ثم تعدد أوجه الإعراب وصوره.(الحيشي، ناصر 2007م، ص 11).

4- إثقال الدرس النحوي بالعلل النحوية، وقد تنبه بعض شيوخ النحو العربي فيما بعد إلى النتائج المرتبة على ما تعدد من ظواهر الخلاف في تعليل الحكم الواحد، وقد حذروا من آثار ذلك على المعلمين.

5- غياب المنهجية في تدريس القواعد النحوية، وتظهر هذه المشكلات على المستويات الآتية:

- جهل المعلم بمستوى المتعلم.
- غياب التسلسل المنطقي في عرض الموضوعات.
- غياب الربط بين الموضوعات.
- غموض المصطلحات النحوية.
- التوسع في القياس على غير أساس. (الدراوش، محمود 2002م، ص 15).

كما هناك مشكلات كثيرة التي تواجه المتعلمين الناطقين بغير العربية، وإن ظاهرة الضعف في القواعد النحوية تكاد تكون من أعقد المشكلات التي تواجه التربويين، بحيث أصبحت القواعد النحوية من المواد التي ينفر منها المتعلمون، ويضيفون ذرعا بها ولا يستطيع أحد إنكار ذلك، وقد أدت هذه الحال إلى شبه معاداة لاستخدام القواعد النحوية في الكلام، بل انعكس ذلك أيضا إلى كراهية الطلبة للغة العربية بجملتها والاستهانة بها وبمن يعملون في ميدانها. ولعل هذه الظاهرة تعود إلى العوامل الآتية:

1- كثرة القواعد النحوية والصرفية، وتشعبها وكثرة تفصيلاتها بصورة لا تساعد على تثبيت هذه المفاهيم في أذهان الطلبة بل تجعلهم يضيقون بها.

2- الكثير من القواعد النحوية التي يتم تدريسها للطلبة في المدرسة لا تحقق هدفا وظيفيا في حياة الطلبة.

3- الاقتصار في تدريس القواعد النحوية على الجوانب الشكلية في بناء بنية الكلمة أو ضبط آخرها، وعدم معالجتها بما يربطها بالمعنى.

4- ضعف معلمي المواد الأخرى في القواعد النحوية واستخدامهم اللغات المحلية في تدريس تلك المواد.

5- المقررات الدراسية لا تعتني بتتابع أبواب النحو وقواعده وتعميق مفاهيمه تعميقا متدرجا، بل إن الكثير منها لا تهتم بالتفاصيل المهمة التي توضح القاعدة وتساعد على فهمهما. (عاشور 2010م، ص 106-107).

المحور الثالث

أبرز مشكلات تعليم القواعد النحوية لدى الناطقين بغير بالعربية:

ومن أبرز المشكلات النحوية التي يعاني منها الطالب الناطق بغير العربية عند تعلمه ما يلي:

1-كثرة القواعد المفروضة على الطالب من دون التطبيق، حيث إن بعض المعلمين يدرسون النحو لطلابهم نظريا ويحفّظونهم القواعد دون أن يطبقوا هذه القواعد على لغاتهم التي ينتجونها أثناء دراستهم وهذا ما يسمى باللغة المرحلية.

2- إحساس الطالب بأن القواعد النحوية مشابهة لقوانين الرياضيات والفيزياء، وذلك لصعوبتها حيث إنهم يجدون صعوبات في تعلم النحو العربي كما يجد طلاب الفيزياء صعوبات في تعلم الفيزياء، وقد يرجع ذلك إلى عدم كفاية المعلم في تدريس القواعد، أو يرجع إلى ضعف في المناهج.

3- المعلم مشغول بإنهاء المقرر الدراسي من دون التأكيد على عامل التطبيق، فالمعلم في هذه المرحلة لا يهمه فهم الطلاب لما يدرسون حيث إنه يريد فقط أن ينهي المنهج دون أن يحدد وقتا للتطبيق.

4- عدم ربط القواعد النحوية بالقراءة والتعبير ودروس اللغة الأخرى، إذ إن طلاب اللغة العربية سواء الناطقين بها أو بغيرها لا يطبقون القواعد في قراءاتهم وتعبيراتهم، وذلك لأنهم يحفظون القواعد ولا يدرون كيف يستعملونها في ما ينتجون من اللغة حتى عندما يقرءون الكتب لا يطبقون القواعد في قراءاتهم.

5- عدم الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة كالمختبرات اللغوية والتسجيلات الصوتية. (صالح 2002م، ص 94). فعلى المعلم أن يكون قادرا على استخدام التقنية التعليمية في تدريسه، حيث إنها تجعل الطلاب يتفاعلون مع المعلم والدرس معا.

بغض المشكلات التي تواجه الناطقين الأجانب عند تطبيق قواعد اللغة العربية:

فيما يلي عرض لبعض المشكلات التي تواجه الناطقين بغير العربية عند التحدث باللغة العربية؛

أولا: الظاهرة اللغوية: تعد الاختلافات التي تقع بين اللغة الأم للطالب الناطق بغير العربية و اللغة العربية في الأصوات والتراكيب مشكلة أولية؛ لأنها من أهم المشكلات التي يقع فيها الناطقون بغير العربية في التحدث والتواصل. ويكون الغلط عندما يكون للغة الأم أسلوب مغاير عن أسلوب العربية في التركيب أو في الأصوات؛ ومن هذا على سبيل المثال:

- الغلط في استعمال الأصوات: ربما تكون هذه من أكثر المشكلات لوجود حروف في اللغة العربية موجودة في لغة الأم للطالب، إلا أن صيغة الناطقين بغيرها مختلفة عن صيغتها عند العرب. (شيخو أحمد 1980م،ص 19).

- الغلط في التركيب واستعمال قواعد النحو: إن تغيير أواخر الكلمات يسمى إعرابًا عند النحويين، وتلكم مشكلة أساسية عند الناطقين بغيرها؛ حيث لا تجد هذه التغييرات في تراكيب لغتهم الأم؛ لأن كلام العجم مبني على السكون وصلًا ووقفًا، ولا يميز الفاعل من المفعول، ولا الماضي من المستقبل إلا باختلاف المقاطع. (عبدالله التمين 1433هـ، ص 12). وفي إطار هذه القضية تحدث شيخو أحمد سعيد غلادنثي في كتابه "حركة اللغة العربية وآدابها في نيجيريا"؛ حيث عقد بابًا وناقش فيه المشكلات اللغوية التي يقع فيها الناطقون بلغة هوسا في استعمالهم للغة العربية. (عبدالله التمين1433هـ، ص 195).

ثانيا- التذكير والتأنيث: مسألة التذكير من المسائل التي حازت على اهتمام اللغويين القدامى، فألَّفوا فيها التأليفات؛ مما يدل على أن فيها شيئًا ينبغي الكشف عنه وتوضيحه. (محمد عبد القادر 2018م، ص 38). فالتذكير والتأنيث عند الناطقين بغير العربية، يعود إلى ما تعارفوا عليه في لغتهم دون الرجوع إلى لغة العرب، فما كان مذكرًا في العربية قد يكون مؤنثًا لغتهم الأم؛ فمثلا في لغة هوسا: القميص، فيقولون: هذه قميص عند الإشارة إليه، وكذلك كلمتي: اليوم، والكرسي، ويقولون: في هذه اليوم، وهذه كرسي، ونفس المشكلة في كلمة: عين، ويد، يقولون: هذا عين، هذا يد.

ثالثا- العدد والمعدود: لا تتجلى مشكلة العدد والمعدود لدى دراسي اللغة العربية الناطقين بغيرها فقط، بل تمتد حتى مع الذين كانت العربية بمنزلة اللغة الأم لهم. وتتمثل هذه المشكلة في التقسيمات الكثيرة للعدد؛ فالعدد "واحد" و"اثنان" لهما قاعدة، و"ثلاثة" إلى"عشرة"

لها قاعدة، ومن " أحد عشر" إلى "تسعة وتسعين" لها قاعدة، و"المائة" و"الألف" لها قاعدة، وألحق بهما المليون والبليون والتريليون. (محمد عبد القادر 2018م، ص41). ومما يواجهه الناطقون بير العربية مثلا من طلبة الذين لغتهم الأم هي لغة هوسا نطق العدد من "ثلاثة" إلى" عشرة"، ومشكلة تذكير العدد والمعدود وتأنيث العدد والمعدود؛ حيث يقولون :ثلاثة مجلات، وخمس أقلام، وهذا خطأ، والصواب: ثلاث مجلات، وخمسة أقلام؛ لأن العدد من "ثلاثة" إلى "عشرة" يعكس المعدود، ومعنى ذلك يؤنث العدد من "ثلاثة" إلى"عشرة" إذا كان معدوده مذكرًا، ويذكر إذا كان مؤنثًا، ويكون المعدود جمعًا مجرورًا بالإضافة. ويجمعون المعدود إذا كان العدد مركبًا؛ مثل: اثنا عشر رجال، وهذا خطأ، والصواب: اثنا عشر رجلًا؛ وذلك لأن العدد المركب يكون معدوده مفردًا منصوبًا.

رابعا– مشكلات في الإملاء والكتابة: وأهم ما يقع فيه الناطقون بغير العربية في هذه النقطة ما يلي:

– علامات الترقيم: وهي الرموز التي يستعملها الكاتب في كتابته لتدل على المواقع المناسبة للوقف والإبداء في الكلام، ولربط الجمل بعضها ببعض، وبيان علاقتها، كالاستفهام، والتعجب، وغيرها. (عبد اللطيف الشويرف 1426هـ، ص 121). ومن علامات الترقيم الفاصلة أو الشولة، وشكلها (،)، ولكن مع الأسف كثير من الطلبة فالناطقون بغير العربية يكتبونها إلى الأسفل كما تكتب بالإنجليزية (,)؛ وذلك لتمرنهم على اللغة الإنجليزية وقواعدها الإملائية في المدارس النظامية، وبالإضافة إلى أن معظم لغات الطلبة الناطقين بغير العربية أصبحت الآن تكتب بالحروف اللاتينية.

– همزة الوصل: هي همزة متحركة زائدة يؤتى بها للنطق في بدء الكلام؛ لأن العرب لا تبدأ بساكن، ولا تقف على متحرك. (عبد اللطيف الشويرف 1426هـ، ص 19). أما بالنسبة للناطقين بغير العربية مثلا في لغة هوسا فلا ينتبهون لمواضع وضع همزة الوصل، ولا حذفها لفظًا وكتابة، ويخل ذلك بالمعنى المقصود.

خاتمة:

من خلال المعطيات السابقة تم عرض بعض المشكلات والصعقبات التي تواجه الطلبة الناطقين بغير العربية عند تعلم اللغة العلربية وقواعدها، وقد أدركنا أن نتوقف عن تقديم الظواهر النحوية على أساس التدريج الطولي لأن الأول يركز على ظاهرة واحدة، وعلينا أن نغيره إلى التدريج الدوري حتى يأتي على كل جزئياتها، فيسقط المتعلم في الإحباط، ويفقد دافعية التعلم، إذ لا يجد بعد فترة طويلة إلا عددا قليلا جدا من قوانين اللغة التي لا يجد مجالا لاستعمالها. أما التدريج الدوري فيقدم جزءا قليلا ويدور من ظاهرة إلى جانب جزء من ظواهر أخرى في الوقت الواحد، ثم آخر، وهكذا، فيجد المتعلم فى يده أدوات يستطيع استعمالها في الإنتاج والاستقبال بما يقوي دافعيته على التعلم. كما يجب أن تكون المادة اللغوية التي تقدم الظواهر النحوية مادة متاحة للطالب، يستطيع أن يجدها في يسر، سواء في المكتوب الشائع أو في المسموع المستعمل. وكما أن المادة اللغوية التي تقدَّم ينبغي أن تخضع للتصنيف المتكامل الذي يهدف أساسا إلى معرفة الخصائص النحوية والدلالية لكل بنية، سواء أكانت على مستوى الكلمة، أم على مستوى التراكيب، فكل فعل يقدَّم يجب أن يعرف المتعلم منه خصائصه المختلفة، وارتباطها بالدلالة. وعلى ضوء ما ذكرناها توصلنا على التنائج الآتية:

– أن يكون هناك دراسة العلاقات الداخلية بين البنى النحوية والدلالية في العربية، ثم تحديد العلاقات النحوية الدلالية الأساسية في العربية.

- وإذا كان المتعلم يميل بتأثير من لغته الأولى إلى أن تكون العلاقة بين النحو والمعنى علاقة مباشرة، فإنه من الضروري أن نسعى إلى أن يكون ذلك هدفا من أهداف تعليم النحو.
- من المهم التخلص من تقديم القواعد النحوية عن طريق الجمل المصطنعة أو المعزولة عن سياقها.
- يجب تقديم الظواهر النحوية من خلال نصوص لغوية موثقة، وهذه مسألة في الأهمية لأنها تربط النحو بالثقافة العربية، واختيار النصوص الموثقة لايمكن أن يكون عشوائيا، وهو على أي حال له معاييره وأدواته العلمية، وبالإضافة إلى النصوص اللغوية الموثقة تقدم الظواهر النحوية من خلال الاستعمال في الخطاب اللغوي العام.
- ممارسة اللغة العربية هو ما سيجعلهم ماهرين فيها، لأن اللسان إذا أكثرت تقليبه رق ولان، وإذا أقللت تقليبه وأطللت إسكاته جسأ وغلظ.
- متابعة الإذاعات التي تبث بالعربية الفصحى.

توصيات:

- توظيف المدرسين المؤهلين الذين يملكون الخبرة والمهارات ما يكفي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- إرسال البعثات العلمية إلى الدول العربية لتعلم اللغة العربية الفصحى من لسان الأصيل من العرب.
- عقد ندوات متخصصة لمعلمي العربية حول القضايا التطبيقية في محاولة لرفع كفاءة المعلمين في القواعد النحوية والأساليب السليمة.
- وضع اللغة العربية الفصحى لغة التعليم؛ حيث يلتزم المعلم بها عند التعليم.

المصادر والمراجع:

- الحيشي، ناصر الدرس النحوي (2007م) مشكلات ومقترحات تيسيرية، ج 25، النادي الأدبي الثقافي بجدة.
- الدراوش، محمود أبوكته (2002م) رأي في تدريس النحو العربي: المشكلات والحلول في مرحلة التعليم الجامعي حوليات كلية اللغة العربية بمراكش– المغرب.
- شيخو أحمد سعيد غلادنثي (1980م) حركة اللغة العربية وآدابها في نيجيريا، المكتبة الإفريقية، الطبعة الثالثة.
- صالح، غصون فائق ، وأ. الناهي الهيثم (2002م) مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ماليزيا مع اقتراح بعض الحلول لها.
- عاشور، راتب قاسم، والخوامدة محمد فؤاد (2010م) أساليب تدريس اللغة الغة العربية، دار المسيرة، عمان.
- عبداللطيف الشويرف (1426هـ) التدريبات اللغوية للسنة الأولى، كلية الدعوة الإسلامية، الطبعة الأولى.

- عبدالله بن التمين (1433هـ) اللحن اللغوي وآثاره في الفقه واللغة، الطبعة الثانية، دار شؤون الإسلامية والعمل الخيري، دبي.
- محمد عبد القادر (2018م) ، تحليل الأخطاء النحوية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها بجامعة سلي لاميطو، بحث تكميلي لنيل درجة الليسانس في اللغة العربية، إشراف: الأستاذ: عبدالله يونس حسين.
- مدكور، علي أحمد (2008م) تدريس فنون اللغة العربية، دار المسيرة، عمان.