MESR
منار الشرق للدراسات والأبحاث
Manar Elsharq for Studies & Research
Manar Alsharq Journal
for Education and Instructional Technology
Homepage:
http://meijournals.com/ojs/index.php/majeit/index
ISSN: 2790-6698
مجلة منار الشرق
للتربية و تكنولوجيا
التعليم

مشكلة التسرب لدى الأطفال في سن المدرسي في نيجيريا: تحديات وحلول

AHMAD GARBA

جامعة الفدرالية بكاشيري، ولاية غومبي-نيجيريا
قسم الآداب والعلوم الاجتماعية والتربية، كلية التربية

Ahmadgarba315@gmail.com

استلام البحث: 19/07/2024 **مراجعة البحث:** 22/08/2024 **قبول البحث:**05/09/2024

ملخص الدراسة:

التعليم حق أساسي من حقوق الإنسان، ويحتل المركز الرابع من بين أهداف التنمية المستدامة، فقد أدى التركيز المتزايد في الآونة الأخيرة على هدف تحقيق التعليم للجميع من خلال الجهود المبتكرة التي تؤثر على حياة الأطفال، ثم تساعد البلوغ إلى الجهود الرامية التي هي ازدياد على معدلات المشاركة في المدارس الابتدائية، وخاصة في حالة الفتيات اللاتي يمثلن أكثر من نصف جميع الأطفال غير ملتحقين بالمدارس، وعلى الرغم من الجهود التي بذلتها الحكومات والوكالات المانحة، فإن التوقعات التعليمية في نيجيريا لم تسفر عن النتائج المرجوة، لقد أظهرت العديد من الدراسات والوثائق والتقارير والأدبيات المختلفة أن نيجيريا لديها أكثر من عشرة مليون طفلا خارج المدرسة حسب التقرير الموجودة من وزارة التربية والتعليم في شهر يناير 2022م تقريبًا، وقد ظلت دولة نيجيريا من بين الدول التي لديها أعلى معدلات الأطفال غير الملتحقين بالمدارس. وعلى هذا الأساس، تهدف هذه الورقة تسليط الضوء على مخاطر الأطفال خارج المدرسة وتقييم دور الأسرة والحكومة والوكالات المانحة ووسائل الإعلام في الحد من ظاهرة الأطفال خارج المدرسة، وترى هذه الدراسة أن بعض الجهود التي تبذلها الحكومات والوكالات المانحة للقضاء على التحدي المتمثل لدى الأطفال غير الملتحقين بالمدارس هي كرم زائف أحيانا، وتوصي الورقة على استخدام المنشورات والملصقات والإذاعة المجتمعية باعتبارها القنوات الأكثر كفاءة لتنوير ونشر المعلومات حول أهمية التعليم الرسمي وكما تشير إلى أن هذه الظاهرة تتطلب برنامجًا مدروسًا ومستدامًا من قبل الحكومة والجهات المانحة المختلفة بحيث تلعب فيها وسائل الإعلام دوراً حاسماً.

الكلمات المفتاحية: خارج المدرسة، وكالات المانحة، فقر، وسائل الإعلام، تعليم.

Abstract

Education is a crucial human right, occupying the fourth place in the Sustainable Development Goals. Despite efforts by governments and donor agencies, Nigeria's educational expectations have not yielded the desired results. With approximately 10.5 million children out-of-school as of January 2022, Nigeria remains among the nations with the highest rates of out-of-school children. Because several studies such as surveys, document analysis, and a critical review of extant literature have shown that, this study seeks to highlight the dangers of out-of-school children and evaluate the role of the family, government, donor agencies, and media in curtailing the menace of out-of-school children. The study argues that sometimes efforts of governments and donor agencies to eradicate the challenge of out-of-school children are, at best, false generosity and highlights media strategies that are critical towards increasing the enrolment of children in schools. The study goes further to identify the significance of handbills, posters, and community radio as the most efficient channels for disseminating information about the importance of formal education and equally concludes that achieving optimal school enrolment in Nigeria requires a deliberate and sustained program by the government and diverse donor agencies in which the media has a crucial role to play.

Keywords: out-of-school, donor agencies, poverty, media, education.

المقدمة

اعتمدت جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة في عام 2015م خطة التنمية المستدامة لعام 2030م التي تحدد مخططًا لمواجهة التحديات العالمية عبر مجموعة واسعة من المواضيع بما في ذلك الفقر والصحة والتعليم وعدم المساواة وتغير المناخ والتدهور البيئي والسلام والعدالة. يسعى الهدف "4" من خطة التنمية المستدامة لعام 2030م، للأمم المتحدة، إلى ضمان التعليم الجيد الشامل وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع. وللأسف لا يزال هناك ما يقرب من 263 مليون طفل خارج المدرسة في جميع أنحاء العالم، يشمل هذا العدد الأطفال الذين لم يبدأوا التعليم الرسمي قط والأطفال الذين بدأوا المدرسة ولكنهم تركوا المدرسة لاحقًا (UNESCO, 2016.). يعد العدد الأطفال غير الملتحقين بالمدارس لبلدان منطقة جنوب الصحراء الكبرى في أفريقيا، بما في ذلك نيجيريا. وذلك لأن أكثر من نصف الأطفال على مستوى العالم الذين لم يلتحقوا بالمدارس يعيشون في منطقة جنوب الصحراء الكبرى في أفريقيا، وأكثر من 85 في المائة من الأطفال في منطقة جنوب الصحراء الكبرى في أفريقيا لا يتعلمون الحد الأدنى (UNESCO, 2018 & WORLD BANK, 2019.) وعلاوة على ذلك، فإن التعليم حق أساسي من حقوق الإنسان، ومحرك بالغ الأهمية للتقدم الاقتصادي وأداة قوية للحد من الفقر. ومن ثم، لا ينبغي حرمان أي طفل في سن المدرسة من الوصول إلى التعليم الجيد، وفرصة اكتساب المهارات التي تضمن قابلية التوظيف في المستقبل والكسب على المدى الطويل. وفي السياق النيجيري، ينتشر الأطفال خارج المدرسة في كل من المناطق الريفية والحضرية، ولكن المناطق الريفية والمناطق المعزولة تفوقت عددها بشكل كبير، حيث تظهر باستمرار أعدادًا أكبر من الأطفال غير الملتحقين بالمدارس (WORLD BANK, 2019) وينتشر هؤلاء الأطفال في جميع أنحاء البلاد بنسب متفاوتة. هذا الوضع يثير قلق الحكومة الفيدرالية النيجيرية كما هو مذكور في الخطة الوزارية للتعليم في نيجيريا (2018م–2020م) والتي تحدد عدة استراتيجيات تهدف إلى إعادة الأطفال إلى المدرسة. وعلى الرغم من هذه الاستراتيجيات، لا يزال عدد الأطفال خارج المنزل مرتفعًا بشكل ملحوظ(Mukhtar, M., et al Pp 80). تهدف هذه الخطة إلى تقديم نظرة عامة على أحدث البيانات حول الأطفال خارج المدرسة في نيجيريا، بما في ذلك البيانات التفصيلية حسب المؤشرات الاجتماعية والاقتصادية وغيرها من المؤشرات الديموغرافية. وسيتبع ذلك اقتراحات للتدخلات المحتملة، وأهمها برنامج التعليم المعجل (AEP)، والتدخلات الأخرى التي يمكن أن تعمل على تعزيز الاستراتيجيات الحالية الموضوعة من قبل الحكومة في معالجة مشكلة الأطفال خارج المنزل في نيجيريا.

الحكومة النيجيرية والتسرب الأطفال عن المدرسة

على الرغم من الإعلان الرسمي عن التعليم المجاني والإلزامي، فإن الحقيقة المحزنة هي أن عدداً كبيراً من الطلاب محرومون من التعليم الرسمي. وبمكان رفع مستوى الوعي بين الآباء والمجتمع حول أهمية توفير التعليم الجيد للأطفال، وتمكينهم من تحقيق إمكاناتهم الكاملة للنمو والتنمية الوطنية. ولابد من إنفاذ القوانين التي تتطلب قبول الأطفال في المدارس لعكس هذا الاتجاه، حيث يعمل النظام التعليمي في أي بلد على تشكيل مستقبله. ولكي تتم عمليات التدريس والتعلم بشكل فعال في بيئة آمنة، يقترح (Oyekan, K., et, al. 2023, Pp 12) أيضًا تنفيذ تدابير أمنية قوية تعطي الأولوية لسلامة الأطفال ورفاهتهم وحمايتهم من الهجمات. بالإضافة إلى ذلك، فإن تزويد المعلمين بالتدريب المناسب على تعزيز الشمول في الفصل الدراسي يمكن أن يساعد في ضمان منح كل متعلم، بغض النظر عن جنسه أو خلفيته القبلية، فرصًا متساوية للنجاح. إن التمويل الكافي من الحكومة ضروري لتحسين جودة التعليم وتمكين القطاع من المنافسة عالميًا، حيث تعمل توصية اليونسكو بنسبة 26٪ كمعيار للاستثمار المسؤول.

ووفقا لتقارير ليونيسف، فإن نيجيريا لديها أكبر عدد من الأطفال غير الملتحقين بالمدارس في العالم، حيث لا يتلقون ما يقرب من 10.5 مليون طفل تتراوح أعمارهم بين 5 و 14 عاما التعليم الرسمي. وفي ولايات الشمال نيجيريا يتلقى 29% إلى 35% فقط من الأطفال المسلمين على التوالي تعليمًا قرآنيًا، والذي لا يشمل معرفة القراءة والكتابة والرياضيات. تنتشر هذه المشكلة على نطاق

واسع في المناطق الريفية على لأسباب مختلفة، بما في ذلك الزواج المبكر وزواج الأطفال، والتحديات الاقتصادية، والصراع، والافتقار إلى الممارسات الشاملة.(NBS, 2016–2017 Reports)

وقد ساهم عدم الأمن في المنطقة الشمالية بشكل كبير في هذا الاتجاه، حيث أدت حالات الاختطاف، مثل اختطاف فتيات شيبوك (chibok girls) في عام 2014م، إلى تفاقم المشكلة. وللأسف، لا يزال بعضهم حتى الآن في عهدة خاطفيهم، ومن المحتمل أن يواجهوا زواج الأطفال والاغتصاب وأشكال أخرى من سوء المعاملة. وإلى أن تحل الحكومة مشكلة الاختطاف، سيكون من الصعب إقناع الآباء بإرسال أطفالهم إلى المدرسة دون خوف من الاختطاف.(Oladujoye. 2013, Pp 45)

وتشمل العوامل التي تساهم في حدوث الأطفال خارج المدرسة أيضا، على سبيل المثال لا الحصر، الزواج المبكر، والحواجز الاقتصادية، والصراع، والأعراف الاجتماعية والثقافية، والافتقار إلى السياسات/الممارسات الشاملة في المدارس. يمكن أن تؤدي "عوائق الطلب والعرض " هذه إلى واحدة أو جميع الحالات التالية:

1- تأخر تسجيل الطفل المؤهل في سن المدرسة.

2- الطفل الذي لن يذهب إلى المدرسة أبدًا.

3- الطفل الذي سيلتحق بالمدرسة ولكنه يترك المدرسة لاحقًا.

لقد أدى الجمع بين حواجز العرض والطلب التي تحول دون الوصول إلى التعليم إلى زيادة عدد الأطفال غير الملتحقين بالمدارس في نيجيريا، ولا يزال يساهم في ذلك.

لكن تعد الجهود الحكومية وغير الحكومية ضرورية لمعالجة الوضع الحالي من خلال استخدام الابتكارات التعليمية مثل برنامج التعليم المعجل، إلى جانب التدخلات التقليدية الأخرى مثل إعادة بناء البنية التحتية وتوسيعها، وزيادة الوعي بالالتحاق بالمدارس، والتدخل الاقتصادي، وتحسين الأمن، وتعزيز التعليم، والإنفاذ القانوني.

أطفال غير الملتحقين بالمدارس في نيجيريا

يشمل الأطفال خارج المدرسة في نيجيريا الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ومجموعات البدو المكونة من الرعاة والمهاجرين، وطلاب ألماجري(Almajiri)، والأفراد النازحين بسبب الصراعات العنيفة، خاصة في الولايات الشمالية مثل بورنو(Borno) ويوبي(Yobe) وأداماوا (Adamawa)، يوجد في هذه الولايات عدد كبير من المدارس المغلقة، يبلغ عددها حوالي 802 مدرسة، مع تعرض ما يقرب من 1،889 فصلًا لأضرار بالغة أو دمرت.(N P C (Nigeria) and RTI International. 2016) ونتيجة لذلك، يعزى ارتفاع عدد الأطفال غير الملتحقين بالمدارس في نيجيريا إلى زيادة حالات انعدام الأمن، وضعف الهياكل المؤسسية والسياسية، وعادات الناس وقيمهم، والفقر، والإقصاء التام للأطفال ذوي الإعاقة.

ولايات بها أكبر عدد من الأطفال غير الملتحقين بالمدارس في نيجيريا

كما أشرنا سابقا أن في نيجيريا تشكل قضية الأطفال غير الملتحقين بالمدارس مصدر قلق كبير، مما يترك عددًا لا يحصى من العقول الشابة محرومًا من الوصول إلى التعليم. تسلط البيانات الأخيرة الصادرة عن مؤشر كيبل الضوء على خطورة هذه الأزمة، وتكشف عن الولايات الثلاث الأولى التي تواجه أعلى النسب المئوية للأطفال غير الملتحقين بالمدارس.

وتبرز ولاياتكيبي (Kebbi) وسوكوتو(Sokoto) ويوبي (Yobe) بأرقام مثيرة للقلق، حيث أن 67.7%، و66.4%، و62.9% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و15 سنة خارج المدرسة، على التوالي. ترسم هذه الأرقام صورة قاتمة للمشهد التعليمي، وتظهر التحديات العميقة التي تعيق حق الأطفال في التعلم والنجاح.

وفي ولاية كيبي، لا يتمكن ما يقرب من سبعة من كل عشرة أطفال من الالتحاق بالتعليم الرسمي، مما يعكس قضايا مثل الفقر وعدم كفاية البنية التحتية. وبالمثل، فإن الوضع في ولاية سوكوتو رهيب، حيث أن أكثر من ثلثي الأطفال خارج المدرسة. تساهم محدودية المرافق التعليمية وانخفاض الوعي بأهمية التعليم في ارتفاع معدلات التسرب من المدارس، خاصة بين المجتمعات المهمشة.

وتتبعها ولاية يوبي عن كثب، حيث يفتقر ما يقرب من ثلثي أطفالها إلى فرص التعليم. لقد أدى تاريخ الولاية من أعمال اللصوصية إلى تعطيل التعليم، حيث غالبًا ما تكون الأولوية للسلامة على التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن التحديات مثل عمالة الأطفال والزواج المبكر تؤدي إلى تفاقم المشكلة، مما يؤدي إلى حصار المجتمعات في دورات من الأمية والفقر. إن تأثير هذه الأزمة عميق، حيث يؤثر على الجيل الحالي وازدهار الأمة في المستقبل. وبدون بذل جهود متضافرة وحلول مستدامة، تخاطر نيجيريا بإهدار إمكانات الملايين من الشباب وتعطيل التنمية الاجتماعية والاقتصادية.(NBS, 2016–2017 Reports)

وفي القائمة التالية النسب المئوية للأطفال غير الملتحقين بالمدارس بالكامل في نيجيريا حست التقارير وزارة التعليم الفدرالي النيجيري (2023م):

1- ولاية كيبي 67.7%	4- ولاية زمفاراه 61.3%
2-ولاية سوكوتو 64.4%	5- ولاية بوتشي 55.7%
3-ولاية يوبي 62.9%	6- ولاية بورنو 54.2%
7- ولاية جيغاوا 51.1%	11- ولاية كنو 39.2%
8- ولاية غومبي 48%	12- ولاية ترابا 28.8%
9- ولاية كاتسينا 45.9%	13- ولاية نسراوا 25.4%
10- ولاية نيجار 42.8%	14- ولاية بلاتو 23.2%
15- ولاية كوارا 22%	21- ولاية إبونيي 16.7%
16- ولاية كادونا 21.9%	22- ولاية أوندو 13.8%
17 ولاية أداماوا 21.7%	23- ولاية أوسون 12.8%
18- ولاية أويو 20.9%	24- أبوجا 12.8%
19- ولاية أوجون 20.5%	25- ولاية إيدو 11.3%
20- ولاية بينوي 18.4%	26- ولاية أكوا إيبوم 10.6%

27- ولاية كوجي 10.2%

28- ولاية دلتا 9.3%

29- ولاية ريبا 7.7%

30- ولاية كروس ريفر 7.6%

31- ولاية إينوغو 7.5%

32- ولاية بايلسا 7.4%

33- ولاية لاغوس 6.4%

34- ولاية آبيا 5.6%

35- ولاية إيكي تي 5.1%

36- ولاية إيمو 5.1%

37- ولاية أنامبرا 2.9%

بعض العوامل المساعدة في حل مشكلات الأطفال المتسربين من المدرسة

استجابت حكومة نيجيريا للأزمة الملحة لدى الأطفال غير الملتحقين بالمدارس من خلال إطلاق برامج ومبادرات متعددة لضمان حصول كل طفل على التعليم الأساسي، بالإضافة إلى برنامج تعليم ورعاية الأطفال خارج المدرسة الذي يوفر خدمات التعليم والتغذية والملابس والرعاية الاجتماعية التي تشتد الحاجة إليها للأطفال خارج المدرسة، بذلت الحكومة أيضًا جهودًا لإنشاء مدارس مؤقتة لإعطاء حصول هؤلاء الأطفال على التعليم الأساسي في المناطق التي قد تكون فيها البنية التحتية المدرسية غير كافية. ومع ذلك، لا يزال هناك الكثير الذي يتعين القيام به من أجل معالجة هذه المشكلة بشكل مناسب. ويجب اتخاذ التدابير اللازمة للتغلب على الحواجز المالية والاجتماعية التي تعترض التعليم، وضمان الوصول إلى التعليم الجيد، ومعالجة الأسباب الكامنة التي تدفع الأطفال إلى ترك المدرسة. كما يجب علينا تهيئة بيئة مواتية وداعمة وتمكينية لضمان حصول جميع أطفالنا على فرصة الوصول إلى التعليم وتحقيق إمكاناتهم الكاملة، وفي النقاط التالية بعض الحلول المساعة لتخفيف هذه الظاهرة.(USAID. 2017):

1- التمويل الكافي للتعليم: للتعليم في نيجيريا ضعيف التمويل، لأن بعض الأموال المتاحة غير مستغلة بالقدر المناسب من ناحية، بل إن الأموال غير كافية إذا تم استخدامها من ناحية أخرى. فمثلا على المستوى الوطني، لم تتجاوز الميزانية الوطنية للتعليم في نيجيريا 8% في الأعوام الأخيرة. حتى في عدد قليل من الولايات التي تخصص ميزانية تزيد عن20% من ميزانياتها للتعليم، ليس هناك الكثير مما يمكن إظهاره في هذا الصدد. وعلى ذلك ينبغي للحكومات على جميع المستويات أن تجعل تمويل التعليم أولوية وأن تتمكن من الوصول إلى الأموال المتاحة لتحسين حالة التعليم الأساسي في البلاد.(OCHA. 2017, Pp 3)

2- مجاوزة برنامج التغذية المدرسية: وفي الوقت الحالي يمكننا القول أن البرنامج الوطني للتغذية المدرسية بالمنتجات المحلية يستحق الثناء، فإن المدارس تحتاج إلى ما هو أكثر من مجرد إطعام التلاميذ. وبالمناسبة، فإن تطبيقه محدود الانتشار في31 ولايات التي تقول الحكومة الفيدرالية إنها تعمل فيها. ومن الواضح أن التغذية المدرسية أدت إلى زيادة معدلات الالتحاق بالمدارس، ووفرت التغذية للأطفال وأبقتهم في المدارس، ولكن علينا أن نذهب إلى أبعد من ذلك.

3- مراجعة قانون تعميم التعليم الأساسي: يجب إعادة النظر في قانون التعليم الأساسي الإلزامي والمجاني لعام 2004م. وينص على تخصيص 2٪ من حساب الإيرادات الموحد كتدخل فدرالي للتعليم الأساسي. بعد ذلك، كان على الولايات تقديم 50% في هذا الصدد كأموال نظيرة لتتمكن من الوصول إلى الأموال. وكما ذكرنا سابقًا، فإن معظم الدول غير قادرة على تلبية هذا المعيار. لذا،

لدينا أموال لا يمكننا الحصول عليها لتمويل التعليم الأساسي في نيجيريا. يجب علينا زيادة الأموال التي يمكن الوصول إليها وتقليل النسبة المئوية للأموال التي يجب على الولايات تقديمها كتمويل نظير. (UNICEF. 2018)

4- تقريب المدارس من الناس: بعض المدارس بعيدة جدًا عن المجتمعات المضيفة لها. وفي مواجهة انعدام الأمن في البلاد اليوم، قد لا يتمكن آباء من إرسال الأطفال بسهولة. لكن إن المبادرات مثل المدارس المتنقلة ومدارس البدو(nomadic schools) التي أطلقتها اللجنة الوطنية لتعليم البدو هي خطوات في الاتجاه الصحيح لكننا نحتاج لفعل المزيد.

5- تحفيز التدريس الريفي: وينبغي للحكومات أن تقدم الحوافز التي من شأنها أن تجعل المعلمين على استعداد للذهاب للتدريس في المجتمعات الريفية. ومن الممكن أن تساعد مثل هذه المبادرات في تعليم الأطفال في المناطق الريفية.

6- تأمين المدارس: تقع حوادث الاختطاف والهجمات على المدارس من وقت لآخر. وطالما أن المدارس ليست آمنة، فإن التعليم ليس آمنا. ولذلك يجب أن تكون مبادرة المدرسة الآمنة وغيرها من التدابير الأمنية أكثر فعالية لدعم مدارسنا.

7- زيادة مشاركة القطاع الخاص: لدينا بالفعل مشاركة بعض القطاع الخاص في قطاع التعليم، لكنها لا تزال غير كافية، فمثلا بعض الحلول المذكورة أعلاه كانت لها مدخلات من القطاع الخاص. لكن نحن بحاجة إلى المزيد من هذه الأمور لحل مشكلة الأطفال غير الملتحقين بالمدارس في نيجيريا.

خاتمة

تستكشف هذه المقالة دراسة عن قضية العدد المتزايد من الأطفال غير الملتحقين بالمدارس في نيجيريا، وخاصة في المنطقة الشمالية، إن هذه المشكلة مقلق للغاية ويشكل تهديدًا خطيرًا لمستقبل الأم،. تحدد المقالة العديد من العوامل التي ساهمت في هذه المشكلة، بما في ذلك الحواجز الاقتصادية والصراعات والمعايير الاجتماعية والثقافية والافتقار إلى الممارسات الشاملة. وقد أدت هذه التحديات إلى ارتفاع معدل الأمية والافتقار إلى الاهتمام بالتعليم بين الأطفا،. كما تقترح المقالة تدابير عملية يمكن اتخاذها على وجه السرعة لمعالجة القضية ومنع تصعيدها. ومن ذلك دمج مدارس تسانجيا (tsangaya) الدينية في نظام التعليم الأساسي، وإنشاء لجنة وطنية للأطفال غير الملتحقين بالمدارس على المستوى الفيدرالي والولاية.

توصيات:

على ضوء ما ذكره الباحث يوصي النقاط التالية:

1- صار حتما على الحكومة النيجيرية زيادة وتحسين البنى التحتية والموارد التعليمية في جميع الولايات.

2- أن يكون هناك مزيج من التدخلات الاقتصادية للأسرة، وهذا يجعلهم قادرين على إرسال أبنائهم إلى المدرسة.

3- توظيف برنامج التعليم السريع، وخاصة في أماكن غير آمنة.

REFERENCES

Ferráns S.D., Lee J., Ohanyido C., Hoyer K., and Miheretu A. 2022.The Cost-Effectiveness of an Accelerated Learning Program on the Literacy, Numeracy and Social-Emotional Learning Outcomes of Out-of-School Children in Northeast

https://www.unicef.org/nigeria/reports/multipleindicator-custer-survey-2016-17-mics

Mobolaji, J. W., Fatusi, A. O., and Adedin, S. A. 2020. Ethnicty, reigious affiliation and girl-child marriage: a cross sectional study of nationally representative sample of female adolescents in Nigeria. BMC public health, 20(1), 110.

Mukhtar, M., Ashraf, R. and Shittu, A. T. 2011. Girl Child Education in Northern Nigeria: Problems, Challenges, and Solutions.

National Bureau of Statistics and United Nations Children's Fund. 2018. Multiple Indicator Cluster Survey, 2016 – 2017.

National Population Commission (Nigeria) and RTI International. 2016. 2015 Nigeria Education Data Survey (NEDS).

Nigeria: Evidence from a Mixed Methods Randomized Controlled Trial,Journal of Research on Educational Effectiveness

OCHA. 2017. Humanitarian Response Plan - Nigeria. New York, NY: Office for the Coordination of Humanitarian Affairs.

Odinkau, F. 2014. Toward an Educational Function, National Bureau of EconomcResearch.Vol.70 (4), pp. 11-70.

Oladujoye. P and Omemu, F. 2013. Effect of Boko Haram on school Attendance in Northern Nigeria, European centre for research, Training, and development UK.Vol. 1(2), pp. 9-22

Oyekan, K., Ayorinde, A. and Adenuga, O. 2023. The problem of out of school children in Nigeria. 2023/058. https://doi.org/10.35489/BSG-RISE-RI_2023/058

UNESCO. 2016. Leaving no one behind: How far on the way to universal primary and secondary education? Policy Paper 27 Fact Sheet 37, July 2016.

UNICEF. 2014. All Children in School by 2015: Global Initiative on Out-of-School Children: regional report; West and Central Africa. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000228081

UNICEF. 2018. Evaluation Report: The Out-of-School Children Initiative (OOSCI) February 2018.

USAID. 2017. Education Crisis Response Project. Final Report. United States Agency for International Development.

Word Bank. 2019. Ending Learning Poverty: What Will It Take? World Bank, Washington, DC. World Bank. https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/3255