MESR
منار الشرق للدراسات والأبحاث
Manar Elsharq for Studies & Research
Middle East Journal
of Educational and Psychological Sciences
Homepage:
http://meijournals.com/ar/index.php/mejeps/index
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم التربوية والنفسية
ISSN 2789-1828

بناء مقياس حرج المراجعة للمصحات النفسية لدى طلبة جامعة الموصل

أ.د. أسامة حامد محمد[1] ، عبد الله موفق يونس[2]

جامعة الموصل – كلية التربية للعلوم الإنسانية – قسم العلوم التربوية والنفسية[2&1]

استلام البحث: 14/06/2025 مراجعة البحث: 11/07/2025 قبول البحث: 09/08/2025

الملخص:

يهدف البحث الحالي الى بناء مقياس حرج المراجعة للمصحات النفسية والتعرف على مستوى حرج المراجعة للمصحات النفسية لدى طلبة جامعة الموصل بشكل عام، فضلا عن قيس مستوى حرج المراجعة للمصحات النفسية تبعا للمتغيرات (الجنس، الصف، التخصص)، للعام الدراسي (2024–2025) ،ولتحقيق أهداف البحث اطلع الباحث على الأطر النظرية والدراسات السابقة التي ترتبط بموضوع البحث تمهيدا لاستكمال البحث، ضم مجتمع البحث (20439) طالبا وطالبة، اختار الباحث منهم عينة عشوائية طبقية متساوية بواقع (700) طالبا وطالبة موزعين على (24) كلية منها (9) ذات التخصص العلمي و(7) ذات التخصص الإنساني، لتحقيق اهداف البحث بنا الباحث مقياس حرج المراجعة للمصحات النفسية وقد تم التحقق من المؤشرات السيكومترية للمقياس من خلال استخراج الصدق بأنواعه والثبات اصبح المقياس بصورته النهائية (63) فقرة، وبعد معالجة البيانات احصائيا، دلت النتائج الى ان الذكور لديهم حرج مراجعة للمصحات النفسية اعلى من الاناث، ولا يوجد فرق ذو دلالة في متغير الصف (ثاني–رابع)، وليس هناك فرق في العلاقة ذات دلالة معنوية تبعا لمتغير التخصص(علمي–انساني). وفي ضوء ما اسفرت عنه الدراسة من نتائج خرج الباحث ببعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: بناء، مقياس، حرج المراجعة، المصحات النفسية، طلبة، جامعة الموصل

Abstract

The present study aims to Construction a scale of Embarrassment of Reviewing Psychological Treatments and examine the level of Embarrassment of Reviewing Psychological Treatments for Mosul University students، It also seeks to assess this stigma in relation to the variables of gender, academic year, and field of study for the academic year (2024–2025) to achieve the objectives of the study, the researcher reviewed the theoretical frameworks and previous studies relevant to the topic to build a solid foundation for the research, The research population consisted of (20,439) male and female students. From this population, the researcher selected a stratified random sample of (700) students, equally distributed across (24) colleges (9) representing scientific disciplines and (7) representing humanities disciplines, To meet the study objectives, the researcher developed a scale to measure the stigma of

seeking mental health services. The psychometric properties of the scale were verified through the assessment of various types of validity and reliability. The finalized version of the scale comprised (63) items,

After statistically analyzing the data, the results indicated that male students exhibit a higher level of stigma toward seeking treatment at mental health clinics compared to female students. No statistically significant differences were found regarding the academic year variable (second vs. fourth year), nor were there significant differences related to the field of study (scientific vs. humanities), In light of the findings, the researcher proposed several recommendations and suggestions for future work

Keywords: Scale Construction, Embarrassment of Reviewing Psychological Treatments, Students, University of Mosul

الفصل الأول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث

من خلال إحساس الباحث بوجود مشكلة نفسية تتمثل بحرج المراجعة للمصحات النفسية والتي تعتري الطلبة في مظاهر أبرزها:

– عزوف اغلب الطلبة عن مراجعة وحدات الارشاد التربوي في الجامعة وعيادات العلاج النفسي والطب النفسي اذ يعتقدون بعدم جدواها او يبالغون بقدرتهم على حل مشكلاتهم النفسية دون حاجتهم الى مساعدة تلك المراكز النفسية .

– من خلال لقاء الباحث ببعض مسؤولي الوحدات الارشادية في كليات جامعة الموصل، ذكر مسؤولي

تلك الوحدات وجود خجل واحراج لدى اغلب الطلبة ولاسيما الطالبات في مراجعتهن

لوحدة الارشاد في الكلية .

– بعض الطلبة لديهم أفكار خاطئة عن العلوم النفسية والصحة والطب النفسي وأخطاء التقييم الذاتي للحالة النفسية كما يحدث عندما يبحث المسترشد عن معلومات حول اعراض الاضطراب النفسي الذي يعاني منه عبر الانترنت فيخطئ في تشخيص المشكلة أو الاضطراب .

– يكتم بعض الطلبة مشكلاتهم النفسية وقد يخافون من التصريح بها حفاظا على المكانة والسمعة الاجتماعية .

– لجوء بعض الطلبة الى طرق واساليب جانبية في علاج مشكلاتهم النفسية مثل اللجوء الى السحر وقراءة الطالع والرقية الشرعية او المشاركة ببعض كورسات التنمية البشرية واللجوء الى مراكز نفسية يقوم بها غير المتخصصين بعلم النفس والطب النفسي .

أهمية البحث

يرى (ماسلو) ان تحسين الطبيعة البشرية هي تحسين كل شيء لأننا نزيل الأسباب الرئيسية للفوضى العالمية، فعن طريق الفهم الحقيقي لأنفسنا وشخصيات الاخرين من حولنا نستطيع ان نهيمن بشكل افضل على مشاكل الحياة الحديثة، وهي اكثر أهمية من تحقيق مستوى اعلى من المعيشة، واكثر أهمية من أسلحة جديدة او انجاز تقني مهم، فقد اظهر التاريخ اكثر من مرة ان التقدم التكنولوجي جلب معه الكوارث عندما وضع في ايدي أناس جشعين او انانيين او خائفين، او أناس قلوبهم مملوءة بالكره، واذاً امل الإنسانية الأعظم يمكن ان يكمن في فهم افضل لذاتها، لذا فان دراسة الشخصية قد تكون اهم مساعي علم النفس الجديرة بالدراسة (شلتز،1983، 8–9) .

ومنذ فجر البشرية وحتى عصرنا الحالي فقد واجه الانسان العديد من التحديات والضغوطات تصل أحيانا الى درجة عالية من التعقيد والصعوبة تخلق معها جوا من التوتر والانقباض للإنسان، وهذا جعله يسعى الى من يخفف عنه هذا التوتر، وقد تدرج الانسان في طريقة سعيه حيث بدأ بأسرته، او اقرب أصدقائه، او من يأنس به الاستقامة والتدين وانتهى الى المشعوذين ليساعدوه على ذلك، الا ان كل ذلك رغم تأثيره البسيط لم يقدم له الكثير من العلاج مما اقتضى ظهور حاجته الى متخصصين في هذا المجال، فظهر ميدان الصحة النفسية ليقدم وبشكل مدروس افضل السبل في العلاج النفسي وذلك عبر امداد المجتمع بالكوادر المدربة والمؤهلة للقيام بتلك المهمة ، ومن هذا المنطلق تطلب الامر وجود مراكز لتقديم تلك الخدمات فظهرت مؤسسات الصحة النفسية والتي تشمل العيادات النفسية الخارجية ومراكز الارشاد النفسي في المدارس والمستشفيات ومن ثم المصحات النفسية ولكل مركز من هذه المراكز واجبات وحدود (أبو حميدان، 2001: 277) .

لقد كانت الشخصية، بما في ذلك حالاتها المضطربة أو المختلّة وظيفيًا، موضع اهتمام الإنسان منذ المراحل المبكرة للحضارة، ويُحتمل أن هذا الاهتمام قد نشأ بالتزامن مع ولادة الوعي أو اللحظة التي أصبحنا فيها قادرين على التأمل في "الذات". فمنذ أن أصبحنا واعين بوجود "الذات" ومدركين لـ"الآخر"، بدأنا نتساءل عمّا يحفزنا ويحرّكنا، وما الذي يحدث لمن حولنا؛ إذ إن القدرة على التكيّف والبقاء كانت، جزئيًا على الأقل، تعتمد على هذا النوع من البصيرة (Magnavita, 2004: 3) .

يمكن ايجاز أهمية البحث من خلال الاتي:

- تعد دراسة حرج المراجعة للمصحات النفسية إضافة نوعية لم يكن لها سابقة وقد تكون مفتاحا لدراسات لاحقة في المستقبل
- أهمية موضوع البحث على طلبة الجامعة بوصفهم مؤهلين لقيادة المجتمع علميا وعمليا

اهداف البحث

1-بناء مقياس حرج المراجعة للمصحات النفسية لدى طلبة جامعة الموصل

2-التعرف على مستوى حرج المراجعة للمصحات النفسية لدى طلبة جامعة الموصل

3-التعرف على معنوية الفروق في مستوى حرج المراجعة للمصحات النفسية لدى طلبة جامعة الموصل على وفقا لمتغيرات نوع الجنس (ذكور – اناث)، نوع التخصص الدراسي (علمي – انساني)، نوع الصف الدراسي (ثاني – رابع)

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة الموصل للصفين (الثاني والرابع) في (الدراسة الصباحية) للعام الدراسي (2024 – 2025)

تحديد المصطلحات:

التعريف النظري لـ حرج المراجعة للمصحات النفسية Embarrassment of Reviewing Psychological Treatments:

لم يعثر الباحث على تعريف صريح ومباشر لعبارة (حرج المراجعة للمصحات النفسية) الامر الذي دعا الباحث الى صياغته وفقا للاتي: –

أنها الحالة النفسية التي يشعر بها الفرد بالحرج سواء بالتردد او الإحجام او العزوف عن مراجعة المصّحات النفسية سواء أكان مرشدا او معالجا او طبيبا نفسيا على الرغم من حاجته إليهم وذلك لعدة أسباب، تمت صياغتها بخمسة مجالات مقترحة هي: الضغوط الاجتماعية والصحية، ضعف الثقافة النفسية، الاعتداد بالذات، تأثير الاصحاب، الخجل)

المصحة النفسية: – ان مصطلح المصحة النفسية غير محدد بالمؤسسات الصحية الخاصة بالطب النفسي بل انها تشمل جميع من يمارسون عملية تصحيح الحالة المضطربة او غير السوية او التي تعاني من مشكلات شخصية الى حالة أفضل وأكثر صحية سواء عن طريق الارشاد التربوي والنفسي او من خلال إجراءات العلاج النفسي

التعريف الاجرائي لـ حرج المراجعة للمصحات النفسية:

(هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب جراء استجابته لمقياس حرج المراجعة للمصحات النفسية الذي سيتم بناءه في البحث الحالي)

الفصل الثاني:

دراسات سابقة ومؤشراتها ومدى الإفادة منها

لم يعثر الباحث على دراسات سابقة (عربية واجنبية) تناولت هذا المتغير لذلك يمكن الإشارة الى دراسات سابقة مفيدة في هذا الصدد وهي على النحو الاتي:

أولا_ الدراسات السابقة

أ- دراسات عربية

1- دراسة (شاكر، 2018):

(الشعور بالوصمة تجاه المرض النفسي والمرضى النفسيين بين أساتذة الجامعات)

استهدف البحث التعرف على الشعور بالوصمة من المرض النفسي والمرضى النفسيين بين أساتذة الجامعات والفروق في متغيرات الجنس والحالة الزواجية، شملت عينة البحث أساتذة الجامعات البالغ عددهم (200) أستاذ واستاذة من الجامعات العراقية والتي أظهرت فروق لصالح الذكور في مجالات وصمة المرض النفسي وخرج البحث بعدة نتائج وتوصيات (شاكر، 2018: 1057)

2- دراسة (احمد واليحيى، 2022)

(القبول الاجتماعي للمريض النفسي في المجتمع السعودي)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع القبول الاجتماعي للمريض النفسي في المجتمع السعودي من وجهة نظر أسر المرضى النفسيين، كما هدفت إلى التعرف على مدى قبول أفراد المجتمع لعلاقة الزواج من المريض النفسي وعلاقة الصداقة والجوار والعمل معه، والتعرف عما إذا كان هناك فروقا لها دلالة إحصائية في نظرة أفراد المجتمع للمريض النفسي كما تدركها عينة الدراسة في ضوء متغيرات: جنس المريض، عمر المريض، الحالة الاجتماعية للمريض، المستوى التعليمي للمريض، الدخل الشهري للمريض. وقد جُمعت البيانات باستخدام استبانة صممت لهذا الغرض، وروعي في تصميمها الشروط العلمية التي يجب أن تتوفر في أداة جمع البيانات، وتم تحكيمها وتحديد مدى صدقها وثباتها، وطبقت على عينة قوامها (150) شخصًا من ذوي المرضى النفسيين الذين يعالجون مرضاهم بمجمع الأمل للصحة النفسية بمدينة الرياض تم اختيارهم بأسلوب العينة القصدية، كما تم استخدام الأساليب الإحصائية الملائمة للإجابة عن تساؤلات الدراسة.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن نظرة أفراد المجتمع للمريض النفسي من وجهة نظر عينة الدراسة من أسر المرضى النفسيين تتسم بكونها إيجابية إلى حد ما؛ حيث سجل هذا البعد متوسطا قدره (3.31)، كما جاءت آراء عينة الدراسة من أسر المرضى النفسيين فيما يتعلق بقبول أفراد المجتمع لعلاقة الزواج والصداقة والجوار والعمل مع المريض النفسي في فئة متوسطة "موافق إلى حد ما" بمتوسطات حسابية على التوالي وبنفس الترتيب: (2.89)، (2.80)، (2.93)، (2.95). كما أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق لها دلالة إحصائية في نظرة أفراد المجتمع للمريض النفسي كما تدركها عينة الدراسة من أسر المرضى تعزى لمتغير جنس المريض أو عمره أو حالته الاجتماعية أو مستواه التعليمي أو دخله الشهري (احمد واليحيى، 2022: 40)

3- دراسة (شهاب، 2024):

(معارف ومواقف الناس اتجاه الامراض النفسية)

هدفت الدراسة الى التعرف على معرفة المشاركين واتجاهاتهم نحو الامراض النفسية، من خلال دراسة مقطعية

طبقت على معرفة الناس وموقفهم حول الامراض النفسية والعقلية فان البيانات تم جمعها من تاريخ الثالث من شهر تشرين الثاني 2023 الى الثالث من شهر أيار 2024 لمدة ستة أشهر وخلال مدة جمع البيانات تم اشراك 800 مشترك من مختلف المؤسسات الصحية في مدينة الموصل بعد اخذ الموافقة منهم للمشاركة بالبحث، كل مشارك تم اخذ المعلومات منه عن طريق مقابلة مباشرة

معه ليجاوب على قائمة الاستفتاء وباستخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات المتحصلة Z-test and chi square استخدمت لبيان التوافق والاختلاف الملحوظ من خلال الدراسة ف اراء المشاركين، استنتجت الباحثة الى ان ما يقارب نصف المشاركين لم تكن لديهم معرفة كافية تجاه الامراض النفسية ولم تكن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المستوى المعرفي والخصائص الاجتماعية والديموغرافية للمشاركين وأن 76,51% من المشاركين كانت لديهم مواقف إيجابية اتجاه الامراض النفسية والعقلية مع عدم وجود ترابط كبير ما بين المواقف الإيجابية للمشاركين وخصائصهم الاجتماعية والديموغرافية (شهاب،2024)

ب- دراسات اجنبية

1- دراسة (Velasco&Other's، 2020):

(ما هي العوائق والمحفزات والتدخلات التي تستهدف سلوكيات طلب المساعدة المتعلقة بالمشكلات النفسية الشائعة لدى المراهقين؟ مراجعة منهجية)

تم إجراء بحث منهجي في خمس قواعد بيانات لتحديد أبرز العوائق والمحفزات والتدخلات التي تستهدف سلوكيات طلب المساعدة المرتبطة بالمشكلات النفسية الشائعة لدى المراهقين الذين تتراوح أعمارهم بين 10 و19 عامًا. أُجري البحث الأولي في يونيو 2018، وتم تحديثه في أبريل 2019. تم تنفيذ عمليتي فرز مستقلتين وفقًا لمعايير الاشتمال، وأُجري تقييم لجودة الدراسات، بينما تم تلخيص النتائج من خلال تحليل وصفي سردي.

النتائج: استوفت 90 دراسة معايير الاشتمال لهذه المراجعة، شملت دراسات تتناول العوائق والمحفزات (عدد = 54) والتدخلات (عدد = 36). وُجد أن الوصمة الاجتماعية والمعتقدات السلبية تجاه خدمات الصحة النفسية والمتخصصين في هذا المجال كانت من بين العوائق الأكثر شيوعًا. أما المحفزات، فقد تضمنت الخبرات الإيجابية السابقة مع خدمات الرعاية الصحية ومعرفة الصحة النفسية. كانت معظم التدخلات قائمة على التثقيف النفسي، وتركّزت على تعزيز المعرفة العامة بالصحة النفسية، والانتحار، وإيذاء النفس، والوصمة الاجتماعية، والاكتئاب. وتضمنت أنواع أخرى من التدخلات استخدام الوسائط المتعددة والأدوات الإلكترونية، وتدريب الأقران، والمبادرات المجتمعية. بوجه عام، تراوحت جودة الدراسات بين المتوسطة والمنخفضة، كما لم يكن هناك اتفاق موحّد بشأن تعريف ومقاييس سلوكيات طلب المساعدة.

الاستنتاج: أجريت غالبية التدخلات ضمن بيئة تعليمية، إلا أنه من المهم أيضًا أخذ المراهقين خارج نطاق النظام التعليمي في الاعتبار. ويجب أن يصاحب تشجيع سلوكيات طلب المساعدة توفّر أكبر لخدمات الدعم النفسي لجميع المراهقين المحتاجين، إلا أن ذلك لا يزال يمثل تحديًا كبيرًا أمام خدمات الصحة النفسية للأطفال والمراهقين. كما توجد حاجة ماسة لوضع تعريفات مشتركة، وأطر نظرية واضحة، ومعايير منهجية أعلى في البحوث المتعلقة بسلوكيات طلب المساعدة لدى المراهقين. من شأن ذلك أن

يعزز من اتساق النتائج وقابليتها للتعميم، مما يدعم تطوير تدخلات فعالة ويضمن وصولاً مناسبًا وفي الوقت المناسب للعلاج النفسي (Velasco&Other's، 2020: 1)

2- دراسة (Patte&other's، 2024)

(أسباب تردد الطلاب في طلب المساعدة بشأن مشكلات الصحة النفسية في المدارس الثانوية)

يُعدّ فهم الأسباب التي تدفع المراهقين إلى التردد في طلب المساعدة النفسية أمرًا بالغ الأهمية لتحسين الاكتشاف المبكر، خاصة وأن المدارس تُعدّ بيئة رئيسية لتحقيق ذلك. قد تكون لدى فئات فرعية من المراهقين أسباب فريدة لهذا التردد، مما يستدعي اعتماد استراتيجيات مختلفة لتجاوزه. تم استخدام تحليل الفئات الكامنة (Latent Class Analysis) لتحديد أنماط من الفتيات والفتيان بناءً على أسباب ترددهم في طلب المساعدة من البالغين داخل المدرسة. وقد استُخدمت بيانات مسحية مقطعية تم جمعها بين عامي 2018 و2019 من 70,794 طالبًا في 136 مدرسة ثانوية كندية.

كان السبب الأكثر شيوعًا هو تفضيل الطلاب التعامل مع مشكلاتهم بأنفسهم. وقد نتج عن التحليل خمس فئات، أربع منها كانت مشتركة بين الذكور والإناث: "تردد منخفض"، "الاعتماد على النفس"، "الوصمة"، وفئة تتضمن احتمالات عالية لجميع الأسباب المذكورة. كما ظهرت فئة "لا أعرف من يمكنني التوجه إليه" لدى الإناث، وفئة "لا يوجد من أشعر بالراحة في الحديث معه" لدى الذكور.

أظهر الطلاب الذين يعانون من الاكتئاب والقلق احتمالات أعلى للانتماء إلى جميع فئات التردد مقارنةً بفئة "التردد المنخفض". لا يزال التردد في طلب المساعدة داخل السياقات المدرسية ظاهرة شائعة، لا سيما بين الطلاب الذين قد يكونون في أمسّ الحاجة إلى الدعم. كما أن العديد من المراهقين الذين يفضلون معالجة مشكلاتهم بأنفسهم يساورهم القلق بشأن السرية ويعتقدون أن البالغين في المدارس لن يكونوا قادرين على تقديم المساعدة اللازمة (Patte&other's، 2024: 1)

ثانيا_ مؤشرات الدراسات السابقة

1- الأهداف

حددت الدراسات مجموعة من الأهداف منها دراسة (شهاب، 2024) التي هدفت الدراسة الى التعرف على معرفة المشاركين واتجاهاتهم نحو الامراض النفسية ودراسة (شاكر، 2018) والتي استهدف البحث فيها التعرف على الشعور بالوصمة من المرض النفسي والمرضى النفسيين بين أساتذة الجامعات والفروق في متغيرات الجنس والحالة الزواجية ودراسة (علي، 2021) التي هدفت الى تحديد العلاقة بين وصمة المرض النفسي وعلاقته بالشعور بالتماسك لمقدمي الرعاية الاسرية للمرضى النفسيين ودراسة (معروف،2019) التي هدفت الى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة دهوك نحو العلاج النفسي، ودراسة (احمد واليحيى،2022) التي هدفت الى التعرف على واقع القبول الاجتماعي للمريض النفسي في المجتمع السعودي ودراسة (حمد،2016) التي هدفت

الى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة طبرق نحو المرض النفسي ودراسة (Velasco&Other's، 2020) التي هدفت الى التعرف على العوائق والمحفزات والتدخلات التي تستهدف سلوكيات طلب المساعدة المتعلقة بالمشكلات النفسية الشائعة لدى المراهقين ودراسة (Patte&other's، 2024) التي هدفت الى التعرف على أسباب تردد الطلاب في طلب المساعدة بشأن مشكلات الصحة النفسية في المدارس الثانوية .

2- العينة

تباينت حجم العينات بما ويتناسب حجم مجتمع البحث، اذ شملت دراسة (شهاب، 2024) عينة بلغ عددها (800) مشترك من مختلف المؤسسات الصحية في مدينة الموصل، اما دراسة (شاكر، 2018) شملت عينة البحث أساتذة الجامعات البالغ عددهم (200) أستاذاً واستاذة من الجامعات العراقية، ودراسة (علي، 2021) طبقت على عينة من مقدمي الرعاية الاسرية للمرضى بلغت قوامها (270) مفردة (145 ذكور بنسبة 53.7% واناث 125 بنسبة 47.3%)، ودراسة (معروف،2019) شملت عينة البحث (200) طالبا وطالبة، وفي دراسة (حمد،2016) تكونت العينة من (261) طالباً (113 ذكور و 148 اناث) وفي دراسة (Patte&other's، 2024) استُخدمت بيانات مسحية مقطعية تم جمعها بين عامي 2018 و2019 من 70,794 طالبًا في 136 مدرسة ثانوية كندية .

3- الأدوات

تباينت الأدوات من اعداد وتبني وبناء في الدراسات السابقة، ففي دراسة (شهاب، 2024) تم انشاء نموذج استبيان موحد معدل من عدة اشكال مستخدمة وترجمتها الى اللغة العربية، وفي دراسة (شاكر، 2018) قامت الباحثة بالاعتماد على مقياس (Taylor& Dear, 1981)، ودراسة (علي، 2021) تم الاعتماد على مقياس (Shamsaei,F, Holtforth,MG, 2020)، ودراسة (حمد، 2016) تم تبني مقياس الاتجاه نحو المرض النفسي من تأليف (زينب شقير،2002) ،ودراسة (معروف،2019) تبنى مقياس الاتجاهات نحو العلاج النفسي الذي اعده (زياد وبركات،2006) ودراسة (Patte&other's، 2024) اعتمد الباحثون على استبيان الطالب 19 –2018 COMPASS .

4- الوسائل الإحصائية

استعملت الدراسات السابقة وسائل إحصائية متنوعة هي حقيبة SPSS للتحليل الاحصائي في العلوم الاجتماعية، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لعينة واحدة، القيمة الفائية المحسوبة، تحليل الفئات الكامنة (Latent Class Analysis)، Z–test and chi square اختبار Z سكوير، معادلة الفاكرونباخ، معامل ارتباط سبيرمان، معامل ارتباط كا 2 Chi – square، معامل ارتباط جاما – Gamma، مربع كاي، معامل كرامر V، اختبار ويلكوكسون للفروق بين رتب المجموعات المرتبطة، اختبار مان ويتني U للفروق ، نسبة الكسب لبلاك .

5- النتائج

توصلت الدراسات الى عدد من النتائج التي سوف يتم الاستفادة منها في مناقشة وتفسير نتائج الدراسة الحالية، ومما لا شك فيه ان الدراسات السابقة أفاد الباحث كثيرا في التأكيد على أهمية البحث الحالي واغناه في الاطلاع على منهجيته ووسائله الإحصائية والنتائج التي توصل اليها .

ثالثا_ الإفادة من الدراسات السابقة

فقد أفاد الباحث من استعراض الدراسات السابقة في النقاط الاتية: -

1. التعرف على كيفية صياغة مشكلة البحث وكيفية بيان أهميتها .
2. تشخيص طبيعة الأهداف المناسبة وفقا للمتغيرات ذات العلاقة بالموضوع .
3. استعراض أبرز النظريات المفسرة للمتغيرات وتوضيحها في الإطار النظري للبحث الحالي .
4. التعرف على طبيعة المنهج المستخدم فيها وبما يناسب البحث الحالي وفقا للمتغيرات ومجتمع وعينة البحث .
5. الاطلاع على نوعية الوسائل الإحصائية المناسبة للبحث الحالي .
6. الاطلاع على الأدوات القياسية المستخدمة فيها وإمكانية استثمارها لأداتي البحث .
7. الإفادة من أبرز النتائج التي توصلت اليها واستثمارها في تفسير النتائج التي سيتم التوصل اليها في البحث الحالي .

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

أولا_منهجية البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي على وفق الأسلوب الارتباطي من خلال إيجاد العلاقة بين المتغيرين والذي يتناسب مع طبيعة الدراسة وأهدافها اذ يعرف المنهج الوصفي بأنه "احد أساليب المناهج العلمية التي تهتم بجمع اوصاف دقيقة علمية للظواهر المبحوثة ووصف الوضع الحالي في ضوء نتائجها وتفسيرها" (الياسري، 2017، 192)

ثانيا_مجتمع البحث:

يعرف مجتمع البحث بأنه جميع مفردات الظاهرة المراد دراستها والتي يسعى الباحث ان يعمم عليها نتائج البحث (التكريتي، 2019، 378) ويتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة الموصل للعام الدراسي (2025/2024) موزعين على (24) كلية للتخصصات العلمية والإنسانية، وانسجاما مع اهداف البحث فقد يلغ مجموع الصفين الثاني والرابع (20289) طالبا وطالبة

ثالثا_عينات البحث:

تعرف عينة البحث بأنها: هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث تسحب عشوائيا او بانتظام طبقي من مجتمع البحث وتكون معبرة عن الكل بمعنى اخر ممثلة لجميع عناصر المجتمع، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع البحث بأكمله (عباس واخرون،2011، 218) وفي البحث الحالي سحبت عينة عشوائية لمراعاة المتغيرات (الجنس، والصف، والتخصص الدراسي) وفيما يلي عرضا مفصلا عن عينات البحث الحالي .

أ- عينة التطبيق الاستطلاعية:

تم الاستفادة من هذه العينة لغرض جمع بعض الفقرات الخام من خلال لقاء الباحث مع عينتين عشوائية من الأساتذة والأطباء والمعالجين النفسيين ومناقشتهم حول مفهوم حرج المراجعة للمصحات النفسية مع بيان أبرز الدوافع والضغوط التي تسببها، ومن ثم صياغة بعض الفقرات المفيدة، كما اجرى الباحث عدة لقاءات مع عينات عشوائية من الطلبة وتم مناقشتهم فيما اذا كان لديهم حرج او خلافه لمراجعة المصحات النفسية سواء شعبة الارشاد التربوي في الكلية او الأطباء النفسيين او معالجين نفسيين في حالة تعرضهم لمشكلات نفسية شخصية، وبعد تبادل اطراف الحديث استفاد الباحث في صياغة بعض الفقرات المناسبة لإعداد أداة البحث الخاصة بحرج المراجعة للمصحات النفسية، كما تفيد العينة الاستطلاعية في عرض الأداة الخام (حرج المراجعة للمصحات النفسية) للتحقق من وضوح فقراتها ومناسبتها لعينة البحث، فضلا عن حساب معدل الوقت للاستجابة عن الاداة، اذ بلغ معدل وقت الاستجابة عن الأداة (15) دقيقة .

ب- عينة الثبات:

لغرض استخراج الثبات عبر الزمن لأداة البحث بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق فقد سحبت عينة الثبات بواقع (60) طالبا وطالبة من كليتي التربية للعلوم الإنسانية (قسم العلوم التربوية والنفسية وقسم اللغة العربية) وكلية التربية للعلوم الصرفة (قسم الكيمياء وقسم الفيزياء) للصفين الثاني والرابع، تم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية وكما مبين في الجدول (1) الاتي:

الجدول (1)

عينة الثبات لأداة البحث وفقا للتخصص والصف والجنس

الكلية	القسم	التخصص	ثاني		رابع		المجموع
			ذكور	اناث	ذكور	اناث	
التربية للعلوم الإنسانية	العلوم التربوية والنفسية	انساني	3	4	4	4	15
	اللغة العربية		4	4	4	3	15
التربية للعلوم الصرفة	الكيمياء	علمي	4	4	3	4	15
	الفيزياء		4	3	4	4	15
المجموع			15	15	15	15	60

ت- عينة البناء:

لغرض بناء فقرات اداتي البحث تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (400) طالبا وطالبة بواقع (2) كليتين علمية و (2) كليتين إنسانية، ويتم من خلال عينة البناء الكشف عن القوة التمييزية والاتساق الداخلي في علاقة كل فقرة بالدرجة الكلية وعلاقة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه وكما مبين في الجدول (2) الاتي:-

جدول (2)

عينة البناء لأداة البحث موزعين وفقا للتخصص الدراسي والصف والجنس

	الكلية	التخصص	ثاني		رابع		المجموع
			ذكور	اناث	ذكور	اناث	
1	الآداب	انساني	25	25	25	25	100
2	الإدارة والاقتصاد	انساني	25	25	25	25	100
3	العلوم	علمي	25	25	25	25	100
4	علوم بيئة	علمي	25	25	25	25	100
المجموع الكلي			100	100	100	100	400

أ- عينة التطبيق النهائي لأداتي البحث

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي تم سحب عينة التطبيق النهائي التي تعرف بالعينة الأساسية، فبعد ان تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بطلبة الكليات للتخصصات العلمية والإنسانية في جامعة الموصل والبالغ عددها (24) كلية، تم سحب عينة عشوائية طبقية من (10) كليات موزعة لكلا التخصصين العلمي والإنساني بواقع (5) كليات للتخصص العلمي و (6) كليات للتخصص الإنساني، ثم سحبت عينة عشوائية بلغ مجموعها (700) طالبا وطالبة من حجم مجتمع طلبة الصفين الثاني والرابع والبالغ عددها (20289) طالبا وطالبة من خارج عينة الاستطلاع وعينة الثبات وعينة البناء وكما مبين في الجدول (3) الاتي :-

جدول (3)

عينة التطبيق النهائي لأداة البحث على الكليات وفقا للتخصص والصف والجنس

ت	الكليات	التخصص	الثاني		الرابع		المجموع
			ذكور	اناث	ذكور	اناث	
1	الإدارة والاقتصاد	انساني	16	15	15	16	62

2	الحقوق		23	23	23	92
3	التربية الأساسية		12	13	13	50
4	الفنون الجميلة		10	11	10	42
5	التربية البدنية وعلوم الرياضة		16	15	16	62
6	العلوم السياسية		10	11	11	42
7	العلوم	علمي	20	20	20	80
8	الهندسة		22	23	23	90
9	هندسة النفط والتعدين		20	20	20	80
10	علوم الحاسبات والرياضيات		18	17	17	70
11	الزراعة والغابات		8	7	7	30
المجموع الكلي			175	175	175	700

رابعا_ اداة البحث:

لغرض تحقيق اهداف البحث فقد تم استعمال اداة قياس حرج المراجعة للمصحات النفسية، ويجب ان تتمتع الأداة بالخصائص السيكومترية والموضوعية والدقة في قياس ما وضع لأجله، ولعدم وجود مقياس جاهز خاص بقياس حرج المراجعة للمصحات النفسية اذ يعد متغيرا يبحث لأول مرة فقد تم بناء مقياس جديد له وفق الخطوات الاتية:

1_ تحديد مفهوم حرج المراجعة للمصحات النفسية (نظريا): نظرا لعدم عثور الباحث على تعريف صريح وخاص لهذا المفهوم، فقد تمكن الباحث من صياغته بأنه: –

الحالة النفسية التي يشعر بها الفرد بالحرج سواء بالتردد او الإحجام او العزوف عن مراجعة المصّحات النفسية سواء أكان مرشدا او معالجا او طبيبا نفسيا على الرغم من حاجته اليهم و ذلك لعدة أسباب, تمت صياغتها بخمسة مجالات مقترحة .

2_تحديد المجالات: –

وقد توصل الباحث الى اقتراح المجالات الاتية: –

أ– الضغوط الاجتماعية والصحية: اذ يتم حرج المراجعة للمصحات النفسية نتيجة خوف الفرد من اتهام الناس له بالجنون والتخلف الاجتماعي فضلا عن مخاوفها العلاجية .

ب– ضعف الثقافة النفسية: اذ يعاني الفرد من الحرج بسبب ضعف الثقافة النفسية العامة وطبيعة دورها في التصدي للاضطرابات غير العضوية والفسلجية .

ت– الاعتداد بالذات: ويحصل الحرج من قناعة الفرد بقدرته على التغلب على مشكلاته النفسية دون الحاجة الى مراجعة المصحات النفسية .

ث- تأثير الاصحاب: اذ يعد اسناد ودعم الاصحاب كـ (الاسرة والأصدقاء والزملاء) بمثابة بديل مناسب عن مراجعة المصحات النفسية لطالما يكون دورهم إيجابيا في تخفيف مشكلات الفرد النفسية او سلبيا لطالما يسببون تلك المشكلات النفسية .

ج- الخجل: ويتم الحرج بسبب الخجل من فضح الاسرار والخصوصية الشخصية .

ووفقا لما سبق فقد قام الباحث بصياغة (63) فقرة موزعة على مجالات المقياس بواقع (12) فقرة لمجال الضغوط الاجتماعية والصحية ، و (13) فقرة لمجال ضعف الثقافة النفسية ، و(15) فقرة لمجال الاعتداد بالذات ، و (12) فقرة لمجال تأثير الاصحاب ، و (11) فقرة لمجال الخجل .

3_جمع الفقرات الخام من المصادر الاتية:

أ- استطلاع عينة عشوائية من الخبراء (الأطباء النفسيون، علماء النفس، المرشدون التربويون) حول مفهومهم لحرج المراجعة للمصحات النفسية .

ب- الإفادة من الادبيات السابقة التي تناولت مضامين حرج المراجعة للمصحات النفسية وتحويرها الى فقرات مناسبة .

ت- قام الباحث بإجراء حوار تحليلي مع السيد المشرف على البحث ، لتحديد المجالات والأسباب ، وكذلك لصياغة فقرات مناسبة للأداة .

4_تعليمات المقياس:

وبعد الانتهاء من صياغة الفقرات الخام وتصحيحها لغويا ، فقد تضمنت كيفية الاستجابة على المقياس وكذلك البيانات الخاصة بمتغيرات البحث نوع الجنس (ذكور – اناث) ، التخصص الدراسي (انساني – علمي) ، الصف الدراسي (ثاني – رابع) ، كما تم تحديد ثلاث بدائل للاستجابة (موافق – محايد – معارض) .

4_الخصائص السيكومترية لمقياس حرج المراجعة للمصحات النفسية

أولا: الصدق: -

وهو ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه (ملحم، 2012: 270) ، ويعرفه (ليندكويست) بانه الدرجة التي يقيس بها الاختبار ما نريد قياسه (ميخائيل، 2016: 163) ، وأن يكون الاختبار النفسي مفيدا في تحقيق هدف معين وهو بالعادة قياس أحد المتغيرات (ربيع، 2014: 113)، وتم التحقق من الصدق من خلال ما يأتي: -

أ- الصدق الظاهري

لكي يتم تحقيق هذا النوع من الصدق تم عرض المقياس والمجالات على العديد من الخبراء في علم النفس التربوي والقياس والتقويم والصحة النفسية والإرشاد وعلم نفس النمو لبيان مدى صحة وصلاحية فقرات المقياس ، اذ تم عرض المقياس على (25) خبيرا من جامعة الموصل وجامعات أخرى (ملحق 2) للتأكد من صلاحية الفقرات ونوع بدائل الاستجابة ، وبعد الاخذ بملاحظاتهم وارائهم قبلت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فما فوق لما أشار اليه (بلوم، 1983: 126) وبناء عليه فقد قبلت جميع الفقرات لكونها حصلت على نسبة اتفاق فوق (75%) وكما هو مبين في الجدول (4) الاتي:-

جدول (4)

نتائج الصدق الظاهري لأداة حرج المراجعة للمصحات النفسية

الفقرات	عدد الموافقين	النسبة	الفقرات	عدد الموافقين	النسبة
1	23	%92	33	23	%92
2	24	%96	34	21	%84
3	24	%96	35	24	%96
4	20	%80	36	24	%96
5	22	%88	37	25	%100
6	23	%92	38	22	%88
7	22	%88	39	25	%100
8	24	%96	40	22	%88
9	22	%88	41	24	%96
10	22	%88	42	23	%92
11	23	%92	43	23	%92
12	22	%88	44	23	%92
13	20	%80	45	22	%88
14	22	%88	46	23	%92
15	21	%84	47	20	%80
16	23	%92	48	24	%96
17	24	%96	49	23	%92
18	25	%100	50	22	%88
19	23	%92	51	25	%100
20	20	%80	52	23	%92
21	23	%92	53	21	%84

%92	23	54	%92	23	22
%76	19	55	%100	25	23
%96	24	56	%84	21	24
%100	25	57	%96	24	25
%88	22	58	%92	23	26
%92	23	59	%96	24	27
%92	23	60	%92	23	28
%96	24	61	%92	23	29
%88	22	62	%92	23	30
%92	23	63	%88	22	31
			%84	21	32

ب- صدق البناء:

يدل صدق البناء على الدرجة التي تكشف عن مقدار وجود السمة الخاصة بالمفهوم المراد قياسه ، اذ ان

الاختبار يفترض ان يقيس سمة او تكوين او وظيفة ما بتقديرها (العباسي، 2018: 290)، وتم التحقق من صدق البناء من خلال المؤشرين الآتيين: -

- ✓ حساب القوة التمييزية للفقرات: -

لغرض حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس حرج المراجعة للمصحات النفسية ، تم التطبيق على عينة التمييز المكونة من (400) طالب وطالبة من جامعة الموصل (الجدول) يبين ذلك ، وبعدها تم تصحيح نتائج الاستجابات للعينة وحساب الدرجة الكلية لكل طالب وطالبة ومن ثم ترتيب الدرجات الكلية لجميع الطلبة من اعلى درجة الى ادنى درجة ، وتحديد نسبة (27%) من العدد الكلي لعينة التمييز التي تمثل المجموعتين العليا والدنيا بواقع (108) لكل مجموعة ، وقد حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج كل فقرة من المجموعتين العليا والدنيا ، وتم حساب القوة التمييزية للفقرات للتحقق من معنوية الفروق بين المتوسطات الحسابية باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين وبواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وبما ان القيمة (ت) المحسوبة لجميع الفقرات هي اعلى من قيمة (ت) الجدولية والبالغة 1.960 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 214 لذا تعد جميع الفقرات مميزة وكما هو مبين في الجدول (5) الاتي:

جدول (5)

القوة التمييزية لفقرات مقياس حرج المراجعة للمصحات النفسية

	مجموعة عليا 108		مجموعة دنيا 108		
الفقرات	المتوسط حسابي	انحراف معياري	المتوسط حسابي	انحراف معياري	ت
1	2.5556	0.66041	2.0093	0.77935	5.558
2	2.3056	0.79082	1.3981	0.72266	8.803
3	1.9630	0.83079	1.6852	0.74443	2.588
4	2.3519	0.71453	1.7593	0.85238	5.537
5	1.9815	0.78516	1.0648	0.24735	11.572
6	2.3056	0.72934	1.3056	0.57125	11.218
7	2.5185	0.61873	2.1481	0.80669	3.786
8	2.1296	0.77451	1.2685	0.55714	9.380
9	2.1389	0.75453	1.2130	0.45449	10.924
10	1.9333	0.75505	1.4630	0.81946	4.387
11	2.1111	0.80109	1.1389	0.39762	11.297
12	2.3333	0.69712	1.5278	0.68982	8.536
13	2.2037	0.78251	1.7037	0.75206	4.788
14	2.3333	0.74883	1.8981	0.87477	3.928
15	2.4074	0.68409	2.0093	0.83717	3.827
16	2.3704	0.67799	2.0556	0.78339	3.158
17	2.4259	0.67261	2.0278	0.81411	3.918
18	1.8389	0.66217	1.5130	0.76183	3.356
19	2.3519	0.74023	1.7870	0.73689	5.620
20	2.3704	0.66407	2.1204	0.74530	2.603
21	2.2222	0.87897	1.2963	0.56798	9.195
22	2.3056	0.75453	1.6111	0.69489	7.036
23	2.4444	0.64610	1.9722	0.72934	5.037
24	1.4907	0.64844	1.2685	0.58973	2.635
25	2.2778	0.66745	1.5741	0.62955	7.971
26	2.3611	0.67614	1.6056	0.77891	7.613

4.119	0.77249	1.9630	0.67799	2.3704	**27**
10.183	0.61389	1.3426	0.71834	2.2685	**28**
10.002	0.69762	1.5926	0.64844	2.5093	**29**
5.920	0.75499	1.9907	0.61726	2.5463	**30**
8.002	0.73689	1.7870	0.61838	2.5278	**31**
5.994	0.64610	1.7778	0.64791	2.3056	**32**
7.567	0.71253	1.6574	0.70821	2.3889	**33**
5.255	0.73389	1.8519	0.68982	2.3611	**34**
4.313	0.77451	1.8704	0.67338	2.2963	**35**
3.752	0.78185	1.9259	0.70324	2.3056	**36**
4.676	0.79125	1.9907	0.68938	2.4630	**37**
3.543	0.83722	2.1667	0.60344	2.5185	**38**
11.613	0.57344	1.3704	0.67614	2.3611	**39**
4.312	0.74999	1.4704	0.67441	1.8889	**40**
3.075	0.69014	1.3185	0.70821	1.6111	**41**
7.635	0.66893	1.3981	0.73742	2.1296	**42**
3.438	0.76682	1.5722	0.74512	1.9259	**43**
6.453	0.85880	1.5389	0.68813	2.2222	**44**
5.723	0.81835	2.1759	0.53040	2.7130	**45**
7.980	0.75910	1.6759	0.61452	2.4259	**46**
9.183	0.60516	1.3704	0.73689	2.2130	**47**
12.284	0.62229	1.3796	0.62955	2.4259	**48**
−0.650	0.74046	1.7778	0.72410	1.7130	**49**
3.033	0.84442	2.1852	0.61894	2.4907	**50**
2.199	0.84831	1.4333	0.77132	1.6759	**51**
3.069	0.71598	1.5370	0.72934	1.8389	**52**
8.046	0.72553	1.6574	0.64180	2.4074	**53**
11.229	0.61558	1.4352	0.65620	2.4074	**54**
9.290	0.64824	1.4815	0.71253	2.3426	**55**
4.738	0.76862	1.7685	0.75344	2.2593	**56**
8.092	0.69985	1.5741	0.72934	2.3611	**57**

7.524	0.69482	1.6759	0.67971	2.3796	**58**
7.005	0.72934	1.5278	0.72773	2.2222	**59**
9.223	0.58509	1.3519	0.77400	2.2130	**60**
3.583	0.74512	2.0741	0.65745	2.4167	**61**
5.287	0.77891	1.8056	0.71253	2.3426	**62**
7.103	0.74669	1.8241	0.64851	2.5000	**63**

✓ **مؤشر الاتساق الداخلي للفقرات:**

ويتم من خلال حساب ارتباط درجة كل فقرة من الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس (درجة الاتساق الداخلي) من خلال حساب معامل ارتباط كل فقرة مع المجال الخاص بها وقد اخضعت للتحليل الاحصائي جميع عينة البناء والبالغ عددها (400) طالبا وطالبة ، باستعمال معادلة ارتباط بيرسون وقد جرى التحقق من معنوية معاملات الارتباط باستعمال الاختبار التائي الخاص بمعنوية هذه المعاملات وكما مبين في الجدول (6) الاتي:-

جدول (6)

معامل ارتباط كل فقرة من الفقرات بالدرجة الكلية لأداة حرج المراجعة للمصحات النفسية والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

الفقرات	**مع الدرجة الكلية**		**مع المجال التابع له**		**الفقرات**	**مع الدرجة الكلية**		**مع المجال التابع له**	
	معامل الارتباط	**الاختبار التائي**	**معامل الارتباط**	**الاختبار التائي**		**معامل الارتباط**	**الاختبار التائي**	**معامل الارتباط**	**الاختبار التائي**
1	0.400	8.707	0.423	9.313	33	0.582	14.278	0.640	16.617
2	0.478	10.857	0.542	12.867	34	0.275	5.706	0.457	10.250
3	0.396	8.604	0.535	12.633	35	0.299	6.251	0.593	14.692
4	0.317	6.668	0.436	9.665	36	0.450	10.053	0.501	11.549
5	0.383	8.272	0.391	8.475	37	0.582	14.278	0.618	15.682
6	0.512	11.891	0.618	15.682	38	0.419	9.206	0.589	14.540
7	0.258	5.327	0.498	11.457	39	0.336	7.117	0.403	8.785
8	0.574	13.984	0.597	14.846	40	0.393	8.526	0.566	13.697
9	0.426	9.394	0.446	9.941	41	0.494	11.335	0.556	13.345

10.081	0.451	9.421	0.427	42	12.241	0.523	12.113	0.519	10
13.840	0.570	10.681	0.472	43	16.227	0.631	5.063	0.246	11
8.526	0.393	5.063	0.246	44	11.244	0.491	4.285	0.210	12
17.716	0.664	14.315	0.583	45	23.623	0.764	18.103	0.672	13
15.560	0.615	14.731	0.594	46	11.860	0.511	8.450	0.390	14
13.555	0.562	13.345	0.556	47	15.001	0.601	6.412	0.306	15
11.154	0.488	10.565	0.468	48	13.450	0.559	5.527	0.267	16
10.507	0.466	4.585	0.224	49	13.241	0.553	8.837	0.405	17
14.094	0.577	3.966	0.195	50	14.654	0.592	6.903	0.327	18
11.828	0.510	6.482	0.309	51	12.900	0.543	4.867	0.237	19
6.903	0.327	5.909	0.284	52	12.800	0.540	9.941	0.446	20
11.860	0.511	6.091	0.292	53	11.396	0.496	10.250	0.457	21
11.154	0.488	9.340	0.424	54	12.600	0.534	11.954	0.514	22
16.227	0.631	7.141	0.337	55	12.800	0.540	14.353	0.584	23
10.450	0.464	9.206	0.419	56	7.970	0.371	4.435	0.217	24
16.356	0.634	11.154	0.488	57	7.600	0.356	7.069	0.334	25
18.553	0.681	17.812	0.666	58	10.421	0.463	6.691	0.318	26
21.625	0.735	8.733	0.401	59	17.479	0.659	16.312	0.633	27
10.250	0.457	9.556	0.432	60	12.700	0.537	3.840	0.189	28
21.561	0.734	14.131	0.578	61	11.184	0.489	5.041	0.245	29
11.154	0.488	9.179	0.418	62	16.312	0.633	14.540	0.589	30
14.057	0.576	13.172	0.551	63	8.348	0.386	4.802	0.234	31
					12.177	0.521	10.886	0.479	32

ت الجدولية (1,960) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (400) .

ثانيا_ الثبات:

ويقصد به ان المقياس يكون ثابتا إذا اعطى نتائج مشابهة أو مقاربة عند تطبيقه على العينة نفسها مرتين في الظروف نفسها (العيسوي، 2005: 49)، وقد تم التحقق من معامل الثبات باستخدام الطريقتين الآتيين: –

1. طريقة التطبيق واعادة التطبيق: –

اذ تعد طريقة إعادة الاختبار من اهم طرق حساب الثبات عبر الزمن اذ تتم هذه الطريقة من خلال تطبيق الاختبار على مجموعة من الافراد ثم يعاد التطبيق مرة أخرى على العينة في ظروف مشابهة تماما للظروف التي سبق اختبارهم بها ، ثم حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين (محمد، 2004: 72-73) ، وجرى باستعمال هذه الطريقة تطبيق المقياس على العينة البالغ عددها (60) طالبا وطالبة ، بتاريخ (2024/11/5) ، وأعيد تطبيقه مرة أخرى على العينة نفسها بتاريخ (2024/11/20) أي بفاصل زمني قدره اسبوعان ، وتم استخراج معامل الثبات لمقياس حرج المراجعة للمصحات النفسية باستخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، وقد بلغت درجة معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين (0.87) اذ يعد مؤشرا جيدا لثبات المقياس .

2. معادلة الفا كرونباخ: -

للتأكد من قوة ثبات الأداة تم حساب الثبات عبر الفقرة من خلال معادلة الفا كرونباخ وبلغ معامل الثبات لمقياس حرج المراجعة للمصحات النفسية (0.79) اذ اكد العيسوي ان معامل الثبات يعد جيدا اذا تراوح بين (0.75 – 0.90) ، (العيسوي ، 1974: 58)

- طريقة تصحيح مقياس حرج المراجعة للمصحات النفسية: -

يقصد بها عملية تصحيح المقياس ووضع وزن كل بديل للاستجابة الخاصة بالفقرات ، وتبلغ عدد فقرات المقياس (63) فقرة منها (10) فقرات إيجابية وبقية الفقرات جميعها سلبية فتكون طريقة تصحيح الفقرات السلبية الوزن (3) للبديل (موافق) ،الوزن (2) للبديل (محايد)، الوزن (1) للبديل (معارض)، اما الفقرات الإيجابية فالوزن (1) للبديل (موافق)، الوزن (2) للبديل (محايد)، الوزن (3) للبديل (معارض)، وبما ان عدد فقرات المقياس (63) فقرة تصبح اعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (189) درجة ، وادنى درجة هي (63) درجة ، وتكون درجة المتوسط الافتراضي هي (126) درجة ، وفي ضوء ذلك يتم تصحيح كل استمارة من استمارات المقياس لحساب الدرجة الكلية لكل مستجيب

تطبيق اداة البحث :- بعد ان أصبحت اداة البحث جاهزة للتطبيق النهائي وهي تتمتع بالخصائص السيكومترية تم التطبيق على عينة البحث الأساسية بواقع (700) طالبا وطالبة ، اذ تم تطبيق الاداة بصورها النهائية على عينة البحث الأساسية في يوم الاثنين الموافق (2025/2/10) وانتهت يوم الخميس الموافق (2025/2/27) وفقا لكتاب تسهيل المهمة وحرص الباحث على توضيح الهدف العلمي من البحث وضرورة ان تكون الإجابة دقيقة وصادقة ، واكد للمستجيبين بان استجابتهم ستكون سرية ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي ، وانه لا توجد إجابة صحيحة وخاطئة بل تعبر عن وجهة نظر الفرد نفسه وان يجيبوا على جميع فقرات الاداتين ، ومن ثم قدم لهم الشكر لتعاونهم المثمر في خدمة البحث العلمي .

خامسا: الوسائل الإحصائية المستخدمة:

لغرض معالجة البيانات الواردة في البحث استعان الباحث ببرنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتمت معالجة ذلك باستخدام الوسائل الإحصائية (معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لدلالة معنوية ارتباط بيرسون، معادلة الفا كرونباخ، الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين) .

الفصل الرابع: تفسير النتائج

يتضمن الفصل عرضا لنتائج البحث وفقا لمتغيرات البحث ومن ثم تفسيرها على النحو الاتي: –

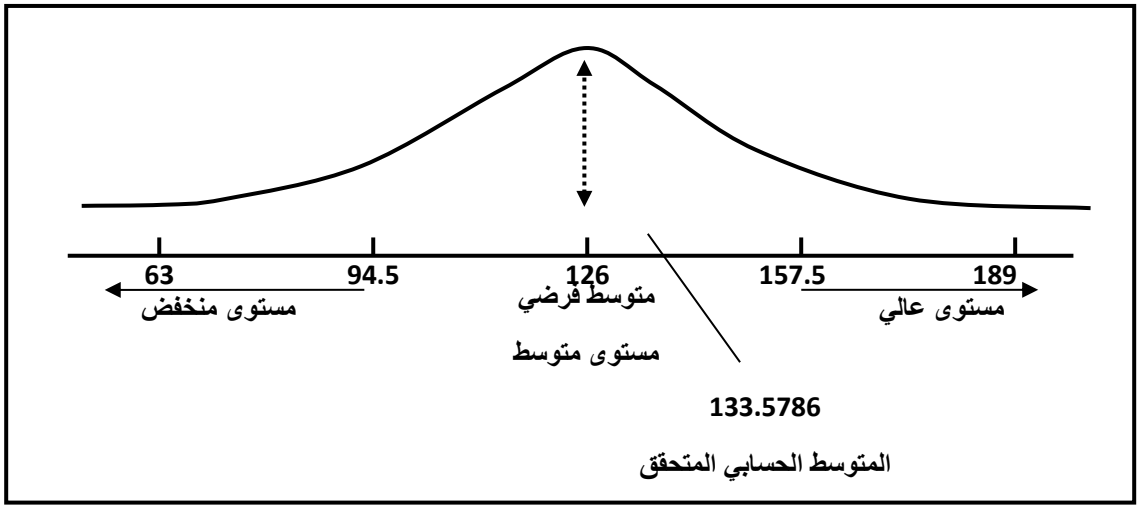
الهدف الأول_ بناء مقياس حرج المراجعة للمصحات النفسية لدى طلبة جامعة الموصل

لقد تم تحقيق هذا الهدف على وفق الإجراءات الموضحة في الفصل الثالث ، كما توصل الباحث الى تحديد الخصائص السيكومترية للمقياس كما مبين في الجدول () الاتي:–

الجدول (7)

الخصائص السيكومترية لمقياس حرج المراجعة للمصحات النفسية

ت	المعامل	القيمة
1	العينة	700
2	اقل درجة	90
3	اعلى درجة	176
4	المتوسط الافتراضي	126
5	المتوسط المتحقق	133.5786
6	الوسيط	134
7	المنوال	134
8	الانحراف	14.22900
9	التباين	202.464
10	الالتواء	-0.086
11	التفلطح	0.609



المراجعة للمصحات النفسية لدى طلبة جامعة الموصل

لأجل تحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي المتحقق لدرجات عينة البحث من طلبة جامعة الموصل والبالغ عددهم (700) طالبا وطالبة، وبعد تحليل استجابات الطلبة في ضوء بدائل الاستجابة اذ بلغ المتوسط الحسابي المتحقق (133.5786) بانحراف معياري (14.22900) درجة، وعند مقارنته مع المتوسط الافتراضي البالغ (126) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة one sample T_test اتضح ان القيمة التائية المحسوبة (14.092) اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.960) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (699)، مما يعني وجود فرق دال احصائيا لصالح العينة، كما مبين في الجدول (1) والمخطط (1) الاتي:

جدول (8)

نتائج الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة لقياس المتوسط الحسابي المتحقق لمقياس حرج المراجعة للمصحات النفسية

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الافتراضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
700	133.5786	126	14.22900	14.092	1.960 (699)(0.05)	يوجد فرق دال

المخطط (1) يبين موقع استجابات الطلبة على مقياس حرج المراجعة للمصحات النفسية

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى تعرض الطلبة الى ضغوط نفسية واجتماعية وبيئية مختلفة فضلا عن ضعف الثقافة النفسية ونقص المعلومات التي تتسبب بحرج المراجعة للمصحات النفسية

الهدف الثالث_ التعرف على معنوية الفروق في مستوى حرج المراجعة للمصحات النفسية لدى طلبة جامعة الموصل على وفق المتغيرات الجنس (ذكور – اناث)، التخصص الدراسي (علمي – انساني)، الصف الدراسي (ثاني – رابع): –

ومن اجل تحقيق هذه الهدف تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Two sample Independent t–test) على بينات مقياس حرج المراجعة للمصحات النفسية بعد ان تم عزل البيانات وتصنيفها حسب الجنس (ذكور–اناث) والصف الدراسي (ثاني–رابع) والتخصص (علمي– انساني) وعلى النحو الاتي:

أ– تبعا لمتغير الجنس (ذكور– اناث)

اذ بلغ عدد الذكور (350) طالبا، وبمتوسط حسابي (135.0257) وبانحراف معياري (14.23189)، فيما بلغ عدد الاناث (350) طالبة وبمتوسط حسابي (132.1314) وبانحراف معياري (14.09830) وعند درجة حرية (698) وتبين ان القيمة التائية المحسوبة (2.703) أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.960) عند مستوى دلالة (0.05)، وتشير هذه النتائج الى وجود فرق دال احصائيا بين الذكور والاناث ولصالح الذكور في حرج المراجعة للمصحات النفسية كما هو مبين في الجدول (2) الاتي:

الجدول (9)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وفقا لمتغيري الجنس (ذكور–اناث) لمقياس حرج المراجعة للمصحات النفسية

المتغير		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الجنس	الذكور	350	135.0257	14.23189	2.703	1.960	يوجد فرق دال احصائيا لصالح الذكور عند مستوى دلالة (0.05)
	الاناث	350	132.1314	14.09830			

ويسند الباحث سبب وجود فرق معنوي في متغيري الجنس (ذكور–اناث) ولصالح الذكور ان الثقافة الاجتماعية تدفع الذكور للظهور بمظهر الرجل الصلب والمتماسك وان المشاكل النفسية التي تدفعه الى مراجعة المصحات النفسية تضر بسمعته ومكانته الاجتماعية

ب– تبعا لمتغير الصف (ثاني– رابع)

اذ بلغ عدد الطلبة في الصف الثاني (350) طالبا وطالبة وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس حرج المراجعة للمصحات النفسية (133.4743) وبانحراف معياري قدره (14.74342)، بنما بلغ عدد الطلبة في الصف الرابع (350) طالبا وطالبة وبلغ المتوسط الحسابي لدجاتهم (133.5829) وبانحراف معياري قدره (13.71644) وبدرجة حرية (698) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.008) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (1.960) عند مستوى دلالة (0.05) وتشير هذه النتائج الى عدم وجود فرق دال احصائيا وكما مبين في الجدول (3) الاتي:–

الجدول (10)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وفقا لمتغير الصف الدراسي (الثاني – الرابع) لمقياس حرج المراجعة للمصحات النفسية

المتغير		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الصف	ثاني	350	133.5743	14.74342	0.008	1.960	لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (0.05)
	رابع	350	133.5829	13.71644			

ويعزو الباحث عدم وجود فرق معنوي في متغيري الصف (ثاني–رابع) يعود الى ان الطلاب في كلا المرحلتين يواجهون التحديات النفسية والاجتماعية والبيئية ذاتها التي تؤدي الى حرج المراجعة للمصحات النفسية

ت– تبعا لمتغير التخصص (علمي– انساني)

فبعد فرز النتائج وفق متغير التخصص (علمي–انساني) بلغ المتوسط الحسابي (132.6771) وبانحراف معياري قدره (14.90702) لطلبة التخصص العلمي البالغ عددهم (350) في حين بلغ عدد طلبة التخصص الإنساني (350) طالبا وطالبة وبمتوسط حسابي متحقق (134.4800) وبانحراف معياري قدره (13.47813) وبدرجة حرية (698) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.678) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية (1.960) عند مستوى دلالة (0.05) وتشير هذه النتائج الى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية وكما مبين في الجدول () الاتي: –

جدول (11)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وفقا لمتغير التخصص الدراسي (علمي–انساني) لمقياس حرج المراجعة للمصحات النفسية

المتغير		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التخصص	علمي	350	132.6771	14.90702	1.678	1.960	لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (0.05)
	انساني	350	134.4800	13.47813			

وقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق معنوي في قياس حرج المراجعة للمصحات النفسية على وفق التخصص الدراسي (علمي–انساني) ويعزو الباحث السبب الى تكافؤ التخصص العلمي والإنساني في الظروف المادية والمعنوية نفسها التي يعيشونها

الفصل الخامس

وفي ضوء النتائج تم التوصل إلى العديد من والتوصيات منها:

1- إقامة الورش الطلابية في جامعة الموصل لتوعية الطلبة حول الأدوار التي تقوم بها المصحات النفسية وأهميتها .
2- إقامة الورش الطلابية في جامعة الموصل لتثقيف الطلبة نفسيا حول الاضطرابات النفسية وأساليب الوقاية والعلاج .
3- إيجاد مساحة كافية تتيح للطلبة التعبير عن آرائهم ومشاعرهم في جو يسوده الأمان والتقبل .

4- توفير بيئة دراسية محفزة للتفاعل الاجتماعي وتتحدى صعوبات الحوار والنقاش الجماعي

واقترح الباحث اجراء الدراسات الاتية: -

1- حرج المراجعة للمصحات النفسية وعلاقتها بخداع الذات لدى طلبة جامعة الموصل .

2- حرج المراجعة للمصحات النفسية وعلاقتها بالافكار اللاعقلانية لدى طلبة جامعة الموصل .

3- حرج المراجعة للمصحات النفسية وعلاقتها بكشف الذات لدى طلبة جامعة الموصل .

المصادر

1- شلتز، دوان (1983): نظريات الشخصية، ط1، جامعة بغداد – بغداد

2- أبو حميدان، يوسف عبدالوهاب (2001)، العلاج السلوكي لمشاكل الاسرة والمجتمع، ط1، دار الكتاب الجامعي – العين

3- Nystul, Michael.S (2015)، المدخل الى الارشاد النفسي من منظور فني وعلمي، ط1، دار الفكر ناشرون وموزعون – عمان

4- حجازي، مصطفى (2016)، التخلف الاجتماعي: مدخل الى سيكولوجية الانسان المهدور، ط14، المركز الثقافي العربي – بيروت

5- ربيع، محمد شحاتة (2013)، علم نفس الشخصية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة – عمان

6- النوايسة، فاطمة عبدالرحيم (2013)، الضغوط والأزمات النفسية وأساليب المساندة، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع – عمان

7- Davey,Graham (2016)، علم النفس المرضي البحث التقييم والعلاج في علم النفس الاكلينيكي، ط1، دار الفكر ناشرون وموزعون – عمان

8- هول، ك ولندزي، ج (1971)، نظريات الشخصية، الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر – القاهرة

9- بيك، ارون تي (2024)، العلاج المعرفي والاضطرابات الانفعالية، مؤسسة هنداوي – القاهرة

10- شويخ، هناء احمد محمد (2012)، علم النفس الصحي، ط1، دار الانجلو المصرية – القاهرة

11-برافين، لورانس ا (2010)، علم الشخصية، ط1، المركز القومي للترجمة – القاهرة

12–ألبرت، كارل (2014)، أنماط الشخصية: اسرار وخفايا، ط1، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع – عمان

13–سكوت، جون (2013)، خمسون عالما اجتماعيا أساسيا: المنظرون المعاصرون، ط2، الشبكة العربية للأبحاث والنشر – بيروت

14–دوران، جان بيير وويل، روبرت (2019)، علم الاجتماع المعاصر، منشورات ابن النديم للنشر والتوزيع – الجزائر

15–سكوت، جون (2013)، خمسون عالما اجتماعيا أساسيا، المنظرون المؤسسون، ط2، الشبكة العربية للأبحاث والنشر – بيروت

16–مالتباي، جون وداي، ليز ومكاسكل، ان (2023)، الشخصية والفروق الفردية والذكاء، ط1، المركز القومي للترجمة – القاهرة

17– احمد، محسن لطفي واليحيى، الجوهرة بنت علي (2022)، القبول الاجتماعي للمريض النفسي في المجتمع السعودي، مجلة الخدمة الاجتماعية، المجلد 71، العدد1، كلية الاداب، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

18–شهاب، اسراء محمد زكي (2024)، معارف ومواقف الناس اتجاه الامراض النفسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الطب، جامعة الموصل – الموصل

19– شاكر، رقية رافد (2018)، الشعور بالوصمة تجاه المرض النفسي والمرضى النفسيين بين أساتذة الجامعات، مجلة العلوم النفسية، العدد 28، الجزء الثاني ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية – بغداد

20-Velasco, Antonia Aguirre& Cruz, Ignacio Silva Santa& Billings, Jo& Jimenez, Magdalena& Rowe, Sarah (2020), What are the barriers, facilitators and interventions targeting help-seeking behaviours for common mental health problems in adolescents? A systematic review, Aguirre Velasco et al. BMC Psychiatry (2020) 20:293 https://doi.org/10.1186/s12888-020-02659-0

21-Patte, Karen A& Katelyn, Battista& Jessica, Goddard& Jordan, Ferro& Scott T, Leatherdale (2024), Students' reasons for being reluctant to seek help for mental health concerns in secondary schools, COGENT MENTAL HEALTH 2024, VOL. 3, NO. 1 - https://doi.org/10.1080/28324765.2023.2298918

22-Magnavita, Jeffrey J (2004), Handbook of personality Disorders: Theory and Practice, Inc. Hoboken – New Jersey .

الملاحق

ملحق (1)

مقياس حرج المراجعة للمصحات النفسية بصورته النهائية

عزيزتي الطالبة...

عزيزي الطالب...

بين يديك مجموعة من الفقرات ذات علاقة ببحث علمي، ويرجى الإجابة عنها بوضع علامة (√) امام كل فقرة اسفل نوع البديل الذي تراه مناسبا، ويرجى الإجابة عنها جميعا دون ترك أيا منها وان تكون اجابتك جادة وموضوعية ، ولا داعي لذكر اسمك

يرجى الإجابة عن البيانات الاتية: –

–الصف: ثاني ( ) رابع ( )

–التخصص الدراسي العام: علمي ( ) انساني ( )

–نوع الجنس: ذكر ( ) انثى ( )

وشكرا لتعاونكم خدمة للبحث العلمي

ت	الفقرات	موافق	محايد	معارض
1	أخاف من مصارحة الناس بمعاناتي النفسية.			
2	اخشى ان يتهّمني الناس بالجنون عند مراجعتي للمصّحات النفسية.			
3	اهتم بأراء الناس حول المرض النفسي و مصّحاته.			
4	اعتقد ان المجتمع يرى ان المرض النفسي يصيب الجبناء.			
5	تعد مراجعة المصّحات النفسية بمثابة وصمة عار لي.			
6	وجود المصّحات النفسية امام مرأى الناس يسبب لي الحرج في مراجعتها.			
7	أخاف من الإدمان على الادوية النفسية.			
8	ارفض الاقتران بشخص لديه مراجعات للمصحات النفسية.			
9	أخاف التحدث امام الاخرين عن المصحات النفسية.			
10	ابحث عن مواقع التواصل الاجتماعي الالكتروني حول المصحات النفسية.			

11	مراجعتي للمصّحات النفسية قد تمس سمعة عائلتي بسوء.				
12	اعتقد ان انتشار المصحات النفسية يزيد من إحساس المجتمع بالامراض النفسية.				
13	اجهل بأن سوء الحالة النفسية تؤدي الى الإصابة ببعض الامراض العضوية.				
14	ليس لدّي فكرة عن عمل المصّحات النفسية.				
15	ارى بان الاختصاصي النفسي هو احوج الناس الى العلاج النفسي				
16	اؤمن بأن الرقية الشرعية و العلاج الروحي يعالج التدهور النفسي افضل من المصّحات النفسية.				
17	ليس لديّ معلومات كافية حول الامراض النفسية.				
18	أرى ان وسائل الاعلام العامة تشوّه صورة المصحات النفسية.				
19	اعتقد بوجود علاقة بين الاضطرابات النفسية و القوى الخارقة مثل الجن و السحر.				
20	اعتقد ان معالجة و تخفيف المشكلات النفسية من شأن الأطباء النفسيون حصرا في حين يعجز عنها المرشدون و المعالجون النفسيون.				
21	اعتقد ان المصحات النفسية يُديرها اشخاص دجّالون و محتالون.				
22	اعتقد ان المصحات النفسية تقدم علاج موحد لجميع مراجعيها على الرغم من اختلاف مشكلاتهم النفسية و نوع جنسهم و أعمارهم..				
23	اعتقد ان العلاج النفسي يستفاد منه الأطفال اكثر من الكبار.				
24	أؤيد الثقافة النفسية للجميع.				
25	اعتقد ان الحسد هو سبب كل الاضطرابات النفسية.				
26	لدي القدرة على مواجهة الضغوط النفسية مهما كانت شدتها.				
27	اعتقد ان الزمن كفيل بمعالجة مشكلاتي النفسية.				
28	انصح الناس بتجنب المصّحات النفسية				
29	ارفض تدّخل الاخرين ومنهم اخصائيوا المصّحات النفسية بحياتي الشخصية.				
30	أحاول إخفاء معاناتي النفسية.				
31	ليس لدّي مزاج في مراجعة المصحات النفسية.				
32	لديّ شك في جدوى المصّحات النفسية.				
33	ارفض مراجعة المصّحات النفسية لكونها تحتاج الى مراجعات كثيرة				
34	اتجنب مراجعة المصّحات النفسية لكونها مكلفة ماديا.				

35	اؤمن بأن الناس مرضى نفسيون اكثر مني				
36	اشك بوجود معالج او مرشد نفسي يتمكن من تحسين حالتي النفسية.				
37	اتظاهر امام الناس بقوة شخصيتي و عدم حاجتها للعلاج النفسي.				
38	اعتقد بانه لا يوجد من يفهمني و يفهم معاناتي و حاجاتي اكثر مني.				
39	اخشى على مستقبلي من مراجعة المصحات النفسية.				
40	مراجعتي للمصحات النفسية يُعينني على فهمي لقدراتي الشخصية.				
41	اهتمام اصحابي بيّ يخفف من معاناتي النفسية.				
42	اسرتي ترفض مراجعتي للمصّحات النفسية.				
43	استشير أصدقائي في معاناتي النفسية.				
44	افضل مصاحبة فرد من اسرتي او أصدقائي الى المصّحات النفسية.				
45	اعتقد ان تلبية أسرتي لحاجاتي الشخصية يُغنيني عن مراجعة المصّحات النفسية				
46	اخشى من استغلال اصحابي لي عندما يعلمون بمراجعتي للمصحات النفسية.				
47	ارفض مصادقة خبير نفسي				
48	اخشى على تدهور علاقاتي مع أصدقائي عند مراجعتي للمصحات النفسية.				
49	اشعر بالارتياح حينما اشرح مشاعري النفسية لأصحابي.				
50	اعتبر ان صديقي الصدوق معي افضل من أي علاج نفسي.				
51	ابحث عن الصديق الذي يشبه طبيعتي الشخصية و معاناتي النفسية.				
52	يقف اصحابي الى جانبي في المواقف الصعبة.				
53	أخاف من تشخيص المصّحات النفسية لأسراري الشخصية.				
54	اتردد كلما حاولت مراجعة المصّحات النفسية.				
55	اخشى من انتقاد المصّحات النفسية لشخصيتي				
56	اواجه صعوبة في إيضاح حالتي النفسية في المصّحات النفسية.				
57	اشعر بالضعف و الفشل عند طرح مشكلتي النفسية للآخرين.				
58	اخشى من الإدمان على مراجعة المصحات النفسية.				
59	ضعف ثقتي بنفسي تعد سببا مهما في احجام مراجعتي للمصحات النفسية.				
60	اخاف من سخرية المعالج او المرشد النفسي لحالتي النفسية.				
61	افضل التحدث مع نفسي بدل الآخرين كلما تعرضت لمشكلة نفسية.				
62	أصاب بالرعشة و الانهيار عند تعرضي لمشكلة نفسية.				
63	الابتعاد عن الناس افضل علاج نفسي لي.				

ملحق (2)

أسماء السادة الخبراء

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	جهة الانتساب
1	صابر عبدالله سعيد	أ.د	قياس وتقويم	جامعة دهوك/كلية التربية الاساسية
2	جاجان جمعة محمد	أ.د	علم نفس النمو	جامعة دهوك/كلية التربية الاساسية
3	محمد سعيد محمد	أ.د	علم النفس التربوي	جامعة دهوك/كلية التربية الاساسية
4	فضيلة عرفات محمد	أ.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية
5	ندى فتاح زيدان	أ.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية
6	مؤيد إسماعيل جرجيس	أ.د	صحة نفسية	جامعة صلاح الدين/ كلية التربية
7	عباس الموسوي	أ.د	علم النفس التربوي	جامعة الكوفة/ كلية الآداب
8	فاطمة محمد صالح	أ.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية
9	قيس محمد علي	أ.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية
10	ذكرى يوسف جميل	أ.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية
11	ايمان محمد شريف	أ.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/ كلية التربية الاساسية
12	أحمد وعدالله حمدالله	أ.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية
13	صبيحة ياسر مكطوف	أ.م.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية
14	ريموندا اشعيا عبدو	أ.م.د	صحة نفسية	جامعة دهوك/كلية التربية الاساسية
15	عماد إبراهيم حيدر	أ.م.د	صحة نفسية	جامعة دهوك/كلية العلوم الانسانية
16	ياسر نظام مجيد	أ.م.د	قياس وتقويم	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية
17	أزهار يحيى قاسم	أ.م.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/كلية التربية للبنات
18	جيهان سعيد عادل	أ.م.د	الارشاد النفسي والتربوي	جامعة دهوك/كلية التربية الاساسية
19	علاء الدين حسين علي	أ.م.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية

20	سرى اسعد جميل	أ.م.د	علم النفس التربوي	جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية
21	رائد ادريس يونس	أ.م.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية
22	أسيل محمود ادريس	أ.م.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية
23	ياسر احمد ميكائيل	أ.م.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية
24	فلاح حسن رمضان	أ.م.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية
25	سرى غانم محمود	أ.م.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية