

## تحليل محتوى كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها وفق مهارات التفكير المنطقي

أ.م.د. اياد صاحب حمادي

جامعة الكفيل / العراق

[Dr.Ayadtuky@Alkafee.edu.iq](mailto:Dr.Ayadtuky@Alkafee.edu.iq)

قبول البحث: 10/08/2025

مراجعة البحث: 09/07/2025

استلام البحث: 08/06/2025

### ملخص الدراسة:

هدف هذا البحث الى تحليل محتوى كتاب أسس الجغرافيا وتقنياتها لمرحلة الرابع الادبي لمعرفة مدى احتوائه على مهارات التفكير المنطقي معتمدا الباحث على المنهج الوصفي لتحقيق هدف البحث ,تكونت عينة البحث من (126) صفحة بعد استبعاد الصفحات التي لا تمثل المحتوى العلمي للمادة وبنسبة مقدارها (87,5%) من الكتاب , ومن اجل الحصول على اداة البحث فقد صمم الباحث استبيان يضم مهارات التفكير المنطقي وعرضها على لجنة من الخبراء والمختصين لمعرفة ملائمتها للمحتوى والمرحلة الدراسية وقد وافق الخبراء عليها بنسبة (80%) مع اجراء بعض التعديلات, بعد ذلك قام الباحث بتحليل محتوى الكتاب في ضوء المهارات التي وافقوا عليها ا بعد استخراج صدق الاداة بصيغتها النهائية واستخراج ثباتها والذي بلغ متوسطه (92%) معتمدا على الفكرة الصريحة والفكرة الضمنية كوحدة للتسجيل والتكرار كوحدة للتعاد , وتوصل الباحث الى احتواء محتوى الكتاب على مهارات (جمع المعلومات وتحليل المعلومات وتنظيم المعلومات وحفظ المعلومات ) وبنسب مختلفة وعدم احتوائه على مهارتي (انتاج المعلومات ومهارة تقويم المعلومات ) كمهارات رئيسية , كما اوصى الباحث بمجموعه من التوصيات والمقترحات .

**الكلمات المفتاحية:** تحليل محتوى . كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها . مهارات التفكير المنطقي

### Abstract

This research aimed to analyze the content of the Foundations of Geography and its Techniques book for the fourth literary level to determine the extent to which it contains logical thinking skills. The researcher relied on the descriptive approach to achieve the research objective. The research sample consisted of (126) pages after excluding pages that did not represent the scientific content of the material, representing (87.5%) of the book. To obtain the research instrument, the researcher designed a questionnaire that included logical thinking skills and presented it to a committee of experts and specialists to determine its suitability for the content and academic level. The experts approved the questionnaire at a rate

of (80%), with some modifications. The researcher then analyzed the content of the book in light of the skills they approved, after extracting the validity of the instrument in its final form and extracting its reliability, which averaged (92%). The researcher concluded that the book's content contained the skills (information gathering, information analysis, information organization, and information storage) at varying rates, and that it did not contain the skills (information production and information evaluation skills) as primary skills. The researcher also made a set of recommendations and suggestions

**Keywords:** Content Analysis - Book "Foundations of Geography and Its Techniques" - Logical Thinking Skills

#### اولا: مشكلة البحث : Problem of research

الكتاب المدرسي ركنا اساسا في اي منهج دراسي فهو يقدم للطالب ويزوده بالمفاهيم والتعميمات والمهارات والمعلومات الاساسية للمادة وبما يتناسب ومستوى نموه العقلي والمرحلة التعليمية التي هو فيها ويرشد استاذ المادة لاختيار الطريقة التدريسية المناسبة واساليب عرضها (عقيلان، ٢٠٠٠، صفحة 109)

يعد المحتوى لاي كتاب مدرسي اهم عنصر من عناصر المنهج وان عملية تطوير ذلك الكتاب المدرسي يجب ان يتضمن بالضرورة تحليل لمحتواه . (السر، ٢٠٠٨، صفحة 412)

ومن الاتجاهات الحديثة التي ينصب عليها الاهتمام في التربية والتعليم تنمية مهارات التفكير المنطقي لدى الطلبة من خلال دمجها في سياق المحتوى الدراسي لتحقيق اهداف تتراوح بين تذكر والوصف والتدوين والتنبؤ بالامور والتصنيف والتقييم وحل المشكلات وصولا الى الاستنتاجات , لكونها من مهارات التفكير العليا التي تساعد الطلبة على جمع المعلومات وتحليلها وتنظيمها وتوليدها وتقويمها وربطها بشكل ذي معنى في بنيتهم المعرفية وتنقلهم من التفكير المادي الى التفكير المجرد وهي بذلك تدريب للطلبة على مواجهة مواقف الحياة وحل مشكلاتها. (نوفل و سفيان، 2011، صفحة 8)

ونظرا لخبرة الباحث في التدريس واطلاعه على المحتوى الدراسي لكتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها للصف الرابع الاعدادي بالاضافة الى اجراء عدد من المقبلات مع مدرسي المادة وتقديم استبانته لعدد منهم ممن لديهم خبرة لا تقل عن خمس سنوات تضمن سؤال ( هل يتضمن كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها لمهارات التفكير المنطقي ؟ )

وقد لاحظ الباحث بان هنالك تضارب في الاراء لدى مدرسي المادة الذين تم مقابلتهم و استطلعت ارائهم نتيجة لعدم وجود رؤية واضحة عن مهارات التفكير المنطقي ولا سيما انه لا توجد دراسة سابقة ( على حد علم الباحث ) تناولت ذلك في العراق لذا ارتأى الباحث تحليل محتوى كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها للصف الرابع الاعدادي لمعرفة مدى تضمنها لمهارات التفكير المنطقي ,وعليه يمكن تحديد مشكلة البع من خلال الاجابة عن السؤال التي .:

. ما مهارات التفكير المنطقي المتضمنه في كتاب اسس الجغرافيا للصف الرابع الاعدادي ؟

#### ثانيا: أهمية البحث والحاجة اليه : Importance of research

المنهج منظومة متكاملة من الخبرات والمهارات والانشطة التي تتداخل فيما بينها وفقا لأهداف مرسومة واستراتيجيات واضحة واساليب متنوعة لتكوين شخصية المتعلم واعداده بشكل سليم يتماشى مع التطورات الهائلة في مجال العلم والمعرفة الذي يشهده العالم . (العرنوسي و جبر ، 2014، الصفحات 30-31)

والكتاب جزء من المنهج ومصدرا مهما من مصادر المعرفة للمتعلمين يتيح الفرصة للإجابة عن العديد من الافكار والاسئلة التي تدور في اذهانهم ويمثل ترجمة صادقة للأهداف التربوية الكبرى وفلسفة المجتمع . (الخالدة و اخرون، 2004، صفحة 198) وهو الوسيط بين المتعلم والمعلم فالمتعلم يرجع اليه متى يشاء ويوفر لهم الانشطة والتدريبات ويقدم فرصا متساوية من التعليم بما يتلائم مع قدراتهم المتباينة . (عبد الخالق و العملة، 1998، صفحة 3)

ولكي نتمكن من اعداد متعلم قادران يستجيب لمتطلبات العيش في مجتمع سريع التغيرات لابد للمهتمين بالتربية ان يقوموا بعملية تحليل للكتب المدرسية وتطويرها بما يتناسب مع تلك التغيرات كي يتمكن النظام التعليمي ان ينهض بالمسؤوليات الملقاة على عاتقه وبناء اجيال يمكنها بسهولة ان تتكيف مع متغيرات العصر . (علي، 1999، صفحة 5)

فعملية تحليل الكتب عملية تشخيصية علاجية تقود الى تطوير المناهج وتحسن من محتواها وهذا ما دأبت عليه كل دول العالم بهدف تحسينها وتطويرها والتعرف على نواحي القصور والضعف الموجودة فيها من خلال الحذف او الاضافة او التعديل او الحذف والاضافة في وقت واحد مما يزيد من كفاءتها وفعاليتها وبهذا اصبحت ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها . (ابراهيم و وفاء، 2009، صفحة 517)

و يتم فيها تحليل الموضوع او الوحدة الدراسية الى عناصرها الاساسية ومكوناتها وتحديد البناء المنطقي لهذه العناصر وتحديد العلاقات فيما بينها عبر ابعاد التحليل الأساسية والمتمثلة ببعد المعلومات والمعرفة وما يحتويه من حقائق ومفاهيم ومبادئ وعلاقات وبعد مهاري من خلال تحديد العلاقة بين ذلك المحتوى وبين التغيرات التي يمكن احداثها في سلوك المتعلمين وما يعكسه سلوك المتعلمين من قدرات معرفية ومهارات التفكير وحل المشكلات من خلال تصميم بعض الانشطة والمواقف التعليمية المناسبة لهذا المحتوى بالإضافة الى البعد القيمي وتكوين اتجاهات ملائمة للمجتمع وتطلعاته . (الحسني، 2011، صفحة 351)

واولى متطلبات تكوين الاتجاهات ان تولي اهتماما كبيرا في التفكير وتضعه هدفا يجب ان تنتهي اليه عملية التعليم والتعلم ولأجل ذلك طورت العديد من البرامج التربوية من انشطتها من اجل تدريب المتعلمين على التفكير . (قطامي و قطامي، 2000، صفحة 411)

واضحت مهارات التفكير تحتل مكانة بارزة في تفكير واضعي المناهج لإيمانهم بأهميتها من خلال تزويد المتعلمين بالأدوات التي تمكنهم من مواجهة مستقبل متزايد التعقيد و يمكنهم من اداة جيدة لمختلف المناهج الدراسية وهنا تكمن اهمية التفكير . (الكثيري و النذير ، 2000، صفحة 28)

وتعلم مهارات التفكير المنطقي بصورة خاصة يرفع من مستوى تفكير المتعلمين ويحسن من مستوى تحصيلهم الدراسي ويعطيهم ثقة بأنفسهم لمواجهة متطلبات الحياتية (الخليلي، 2005، صفحة 85)

وتمكنهم من الوصول للأدلة التي تؤيد او ترفض وجهة نظر معينة من خلال القدرة على جمع وتنظيم وتوليد المعلومات وحفظها وتوليدها وتحليلها وتقويمها . (ابوغالي، 2010، صفحة 11)

اذ تعتبر مهارات التفكير المنطقي سلسلة من الانشطة العقلية التي يقوم بها المتعلم بهدف ادراك ما يحدث من تغيرات ظاهرية تؤثر في صفات الاشياء وخصائصها وادراك معنى ما يقدم من افكار على اساس الربط بين الكليات والمقدمات والنتائج وعلى التعميم والتصنيف معتمدا على وضع المتعلم في موقف ما يتطلب منه التفكير . (أبوسعود، 1998، صفحة 11)

وانطلاقا مما تقدم تظهر اهمية البحث الحالي من خلال .:

1. اهمية التفكير بشكل عام وأهمية التفكير المنطقي بصفة خاصة .
2. توجه نظر القائمين على تطوير المناهج في وزارة التربية الى أهمية مهارات التفكير المنطقي وضرورة تضمينها في كتب الجغرافيا .
3. أهمية كتاب أسس الجغرافيا وتقنياتها في المرحلة الاعدادية .
4. كونها الدراسة الاولى التي تناولت تحليل محتوى كتاب أسس الجغرافيا وتقنياتها في ضوء مهارات التفكير المنطقي ( على حد علم الباحث ) .

### ثالثا: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى .:

1. تحليل محتوى كتاب أسس الجغرافيا وتقنياتها للصف الرابع الادبي والتعرف على ما يتضمنه من مهارات التفكير المنطقي .

### رابعا: حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على .:

1. كتاب أسس الجغرافيا وتقنياتها للصف الرابع الادبي المقرر تدريسه للعام الدراسي 2022-2023 الطبعة الحادية عشر المنقحة 1440هـ/2019 م .

#### خامسا: تعريف المصطلحات

سيتم تحديد المصطلحات ذات العلاقة بالبحث الحالي وهي : .

#### أولا : تحليل محتوى :

1. عرفه (القرارة, 2009 )

" احد أساليب البحث العلمي التي تهدف الى الوصف الموضوعي للمضمون الظاهر للمادة التعليمية حيث يعمل على تجزئتها ويفك تعقيدها" . (القرارة, 2009، صفحة 110)

2. عرفه (محمد وعبد العظيم, 2012)

"أحد الأساليب البحثية التي تستعمل في وصف المحتوى الظاهر او المضمون الصريح لمادة وصفا موضوعيا منتظما كليا" . (محمد و عبد العظيم, 2012، صفحة 93)

3. التعريف الاجرائي :

وهو عملية تحليل محتوى كتاب أسس الجغرافيا وتقنياتها للصف الرابع الاعدادي في ضوء استبانة تعد لهذا الغرض تتضمن مهارات التفكير المنطقي للتعرف على نقاط القوة والضعف مقاسة بالدرجات .

#### ثانيا :الكتاب المدرسي

1. عرفه (مرعي والحيلة, 2000)

"نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في المناهج ويشمل على عدة عناصر منها الاهداف والانشطة والمحتوى والتقييم ويهدف الى مساعدة المعلمين والمتعلمين في صف ما وفي مادة دراسية على تحقيق الاهداف المتوخاة كما حددها المنهاج" . (مرعي و الحيلة, 2000، صفحة 335)

2. عرفه (العيساوي وآخرون , 2012)

"احد العناصر الرئيسية التي يستند اليها المنهج ويشكل الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية وهو المرجع الاساسي الذي يستقي منه المتعلم معلوماته اكثر من غيره من المصادر , كما انه الأساس الذي يستند اليه المعلم في اعداد دروسه قبل ان يواجه المتعلمين في الصف" . (العيساوي و آخرون, 2012، صفحة 125)

3. التعريف الاجرائي

وهو كتاب أسس الجغرافيا وتقنياتها الذي اقترته وزارة التربية / المديرية العامة للمناهج للصف الرابع الادبي للعام الدراسي 2022-2023 الطبعة الحادية عشر المنقحة .

### ثالثا :التفكير المنطقي

1. عرفه (ارزوقي وإبراهيم 2015)  
" تنظيم وتسلسل الافكار وترابطها بطريقة تؤدي الى معنى واضح مرتبة على حجج وادلة صحيحة ودقيقة ". (ارزوقي و إبراهيم، 2015، صفحة 373)
2. عرفه ( غرابي 2017)  
" نوع من انواع التفكير يتضمن عمليات ذهنية راقية يكون فيها الفرد حيويا وفاعلا ويتطلب مخزونا معرفيا منظما ويتطلب من الفرد انتباها مستمرا لتحقيق الهدف " ( غرابي، 2017، صفحة 49)
3. التعريف الاجرائي :  
النشاطات العقلية والذهنية الموجودة في كتاب اسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الادبي مقاسة بالدرجات .  
رابعا مهارات التفكير المنطقي :

1. عرفها (ابو سعود 1998)  
"سلسلة من الانشطة العقلية التي يقوم بها المتعلم بهدف ادراك ما يحدث من تغيرات ظاهرية تؤثر في صفات الاشياء وخصائصها وادراك معنى ما يقدم من افكار على اساس الربط بين الكليات والمقدمات والنتائج وعلى التعميم والتصنيف معتمدا على وضع المتعلم في موقف او مشكلة ما تتطلب منه التفكير ". (ابوسعود، 1998، صفحة 7)
2. عرفه ( ابو سلطان 2012)  
قدرة المتعلم على استنتاج نتيجة مجهولة من مجموعه من المعطيات او المقدمات والقدرة على استقراء قاعدة عامة تتمثل في تعريف مفهوم او نظرية او تعميم بناء على مجموعه من الجزئيات التي تشترك فيها خاصية واحدة ". (ابوسلطان، 2012، صفحة 9)
3. التعريف الاجرائي :  
مدى تضمين محتوى كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها لمهارات التفكير المنطقي بعد التحليل مقاسة بالدرجات .

### خلفية نظرية

المنطق اصطلاحا : العلم الذي يشمل مجموعة من القواعد والقوانين والمعلومات التصويرية او التصديقية ومن خلالها يمكن التوصل الى امر تصوري او تصديقي مجهول , وهو لا يقتصر على تفكير العلماء والفلاسفة فالعالم يمكن ان يفكر في مشكلة متخصصة ضمن مجال تخصصه لا يستطيع غير المختص ان يخوض فيه ويستخدم في تفكيره والتعبير عنه مجموعة من الرموز والاصطلاحات المتعارف عليها تمثل لغة خاصة بها . (العبد، 1978، صفحة 12)

كما انه التفكير الذي نمارسه عندما نحاول ان نتبين الاسباب والعلل التي تكمن وراء الاشياء والامور و معرفة نتائج ما نقوم به من اعمال اي معرفة الاسباب والنتائج والسعي للحصول على الادلة التي تؤيد او تثبت صحة النظر او تنفيها وبهذا فهو يساعدنا على الحصول على أفضل اجابة عن أسئلة التي نسألها او المشكلات التي نسعى ان نجد حل علمي لها. (شانر، 1961، صفحة 17)

ويعد الاساس ونقطة الانطلاق لجميع انواع التفكير المنتجة كالتفكير العلمي والابداعي والناقد لأنه يعتمد في الحكم على السبب والبرهان ومحدد بقواعد وقوانين يتحكم من خلالها في حل المشكلات ومن هنا اصبح بإمكانه مساعدة المتعلمين في حل مشاكلهم الدراسية ورفع مستواهم التحصيلي من خلال اجراء المحاكمات العقلية المنطقية لإيجاد الحلول المناسبة . (جمعه، 2006، صفحة 3)

كما انه سلوك فكري يتجه من العام الى الخاص ومن الخاص الى العام وبذلك يعد من العوامل الاساسية لتشكيل الفكر الناجح لدى المتعلمين ومن هنا جاءت مناداة التربويين بضرورة تنميته ع لكونه يساعد على ادراك وتصور العلاقة بين المعلومات السابقة للتوصل الى استنتاجات خاصة بمواقف جديدة غير معروفة . (الحضرمية و ابو سعيدي، 2016، صفحة 963)

من خلال استخدام ادوات العقل التي يعتمدها المتعلم لاختبار قدرته على الفهم والتحليل وتقييم المعلومات التي تصادفه في الحياة العامة والخاصة وبهذا اصبح اسلوب للحياة لا يمكن الاستغناء عنه في عمليات اكتساب المعرفة وحل المشكلات وصنع القرارات الرشيدة . (عبدالهادي و وليد، 2009، صفحة 24)

### مهارات التفكير المنطقي

وهي نشاط المتعلم الذي يتم تطويره عن طريق التغذية الراجعة وتتكون من مجموعة من المهارات الرئيسة التي بدورها تتكون من مهارات فرعية اصغر منها واي قصور في المهارات الفرعية يؤثر على جودة الاداء الكلي . (cottrel, 1999, p. 21) وكما مبينه في ادناه .:

#### اولا : مهارات جمع المعلومات :

وهي المهارات المستعملة في جمع المحتوى المعرفي على شكل بيانات مخزونة يتم جمعها من خلال الملاحظة المنتظمة الدقيقة والشك والتساؤل والتأمل . (عرفه م.، 2006، صفحة 148)

وتنظم مهارتان فرعيتين هما :

#### 1. مهارة الملاحظة :

ويقصد بها استخدام اي حاسة من حواسنا في التعرف على الاشياء والحصول على المعلومات بصورة عفوية او مقصودة وخصوصا اذا كانت حواسنا سليمة , وهي من الوسائل الاكثر استخداما في الحصول على المعلومات . (عبيدات و ابو السميد، 2007، صفحة 231)

## 2. مهارة صياغة الاسئلة :

وتستخدم لدعم نوعية المعلومات وتوضيحها من خلال الاستقصاء الذي يتطلب طرح اسئلة فاعلة توجه نحو المعلومات المهمة بهدف توليد معلومات جديدة تؤدي الى فهم اوسع للظاهرة المدروسة . (جروان، 2008، صفحة 51)

### ثانيا : مهارات تذكر المعلومات :

وهي مجموعة من الانشطة او الاستراتيجيات التي يقوم بها المتعلمون بهدف تخزين المعلومة في الذاكرة طويلة المدى والاحتفاظ بها , وتشمل مهارتان فرعيتين هما :

#### 1. مهارة الترميز :

ويقصد بها قدرة المتعلم على التعبير عن المفاهيم او العلاقات بصورة رمزية ليسهل حفظها بالذاكرة .

#### 2. مهارة الاسترجاع :

وهي قدرة المتعلم على استدعاء الحقائق او المصطلحات العلمية او المفاهيم او خصائص الاشياء او الرموز او التعميمات او النظريات او الاحداث من الذاكرة . (عرفة، 2006، صفحة 248)

### ثالثا: مهارات تنظيم المعلومات :

وهي مجموعة من الاجراءات التي تستخدم في ترتيب المعلومات بهدف فهمها وان تصبح هذه المعلومات اكثر فاعلية في عملية التنظيم . (الحويجي و الخزاعلة، 2012، صفحة 62) وتشمل ثلاث مهارات فرعية هي :

#### 1. مهارة المقارنة :

وهي احدى مهارات التفكير الاساسية لتنظيم المعلومات ولتطوير المعرفة وتتطلب التعرف على اوجه الشبه والاختلاف بين شيئين او اكثر عن طريق فحص العلاقة بينهما والبحث عن نقاط الاتفاق والاختلاف ورؤية ما موجود في احدهما وغير موجود في الاخر .

#### 2. مهارة التصنيف:

وهي قدرة المتعلم على تحديد الصفات او السمات الخاصة بالاشياء او الموضوعات او المفاهيم او وضع الاشياء في مجموعات تبعا لصفة او صفات مشتركة .

#### 3. مهارة الترتيب :



ويقصد بها قدرة المتعلم على ترتيب خصائص المفهوم طبقا لمعيار او صفة معينة بحيث يمكن استخدامها بفاعلية وتشمل المقارنة من خلال التشابهات والاختلافات بين شيئين او اكثر من خلال وضع الاشياء في مجموعات حسب كل مجموعة من المفاهيم .  
(عرفه، 2006، صفحة 98)

#### رابعا : مهارات تحليل المعلومات :

وهي المهارات العقلية التي تتطلب القدرة على تجزئة المعرفة والاشياء والعلاقات والمواقف الى عناصرها وتتضمن ثلاث مهارات هي .:

##### 1. مهارة تحديد الخصائص :

وهي المهارات التي من خلالها يمكن تحديد خصائص شيء ما .

##### 2. مهارة تحديد المكونات :

وهي المهارات التي من خلالها يمكن تحديد اجزاء شيء ما من خلال قواعد المعرفة المخزنة لدى الفرد للعمل على توضيح الاجزاء التي تكون الكل . (عبيدات و ابو السميد، 2005، صفحة 99)

##### 3. مهارة تحديد العلاقات :

وهي قدرة المتعلم على تحديد العلاقات الداخلية بين الاجزاء وقد تكون هذه العلاقات سببية او رأسية او زمنية او جزئية او علائقية او تحويلية (الحويجي و الخزاعلة ، 2012، صفحة 69)

#### خامسا : مهارات توليد المعلومات :

وهي القدرة على التوقع والتنبؤ وصياغة الفروض وتتضمن ست مهارات هي .:

##### 1. مهارة البحث :

ومن خلالها يبحث الطالب عن المعلومات للإجابة عن السؤال المطروح مع اجراء ترتيب وتنظيم للمعلومات والبيانات . (عرفه، 2006، صفحة 149)

##### 2. مهارة التجريب :

وهي القدرة على تحديد المشكلة وتوضيحها بناء على المعلومات والبيانات ووضع الفروض لتفسيرها وقدرة المتعلم على وضع الخيارات وتجريبها للوصول الى الحل الامثل .

##### 3. مهارة التركيب :

ويقصد بها القدرة على تجميع الافكار والعناصر ونتاج افكار جديدة ذات علاقة بالموضوع وفق نظرية كلية شاملة . (عبيدات و ابو السميد، 2007، صفحة 64)

#### 4. مهارة الاستنتاج :

ويقصد بها التفكير في ابعاد من المعلومات المتوفرة لسد الثغرات فيها اي اعطاء المتعلم القاعدة العامة وتركبة يتوصل الى تفسير المواقف .

#### 5. مهارة التنبؤ :

وتتضمن استعمال معلومات متوفرة مسبقا للتنبؤ بحدوث ظاهرة او حدث في المستقبل . (أبو جادو و نوفل، 2007، الصفحات 100-101)

#### 6. مهارة التمثيل :

اذ يقوم المعلم من خلالها بتغيير شكل المعلومات الواردة اليه من البيئة الخارجية من خلال اقامة علاقات بين العناصر المحددة ، او يتم اعطاء معلومة شفوية او مشكلة ويمكن بسهولة تمثيلها على شكل رسم بياني او على شكل جدول او رموز . (ارزوقي و ابراهيم ، 2013، صفحة 378)

#### سادسا: مهارات تقويم المعلومات :

وتشمل مهارات القدرة على اتخاذ القرار والحكم على مصداقية المعلومات وبيان دقة المصادر والتناقضات والكشف عن المغالطات وتحديد اخطاء التعميم وتضم مهارتين فرعيتين هما :

##### 1. الاثبات :

ويقصد بها تقديم البراهين على صحة ودقة الادعاءات .

##### 2. التعرف على الاخطاء :

وتعني الكشف عن المغالطات او الضعف في الاستدلالات المنطقية وما يتصل بالموضوع من معلومات والتفريق بين الآراء والحقائق . (عبيدات و ابو السميد، 2007، صفحة 63)

دراسات السابقة :

#### 1. دراسة الفتلاوي وعبد (2017)

(تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الثاني متوسط على وفق مهارات التفكير المنطقي )اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الثاني متوسط وفق مهارات التفكير المنطقي ، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي واعدت الباحثتان اداة البحث بالاعتماد على مهارات التفكير المنطقي بعد عرضها على مجموعة من المهتمين والمختصين في

مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم لمعرفة سلامتها , واعتمدت الفكرة الصريحة والفكرة الضمنية كوحدة للتسجيل والتكرار كوحدة للتعداد .

وقد توصلت الباحثتان الى ان كتاب الحاسوب للصف الثاني متوسط كان بمستوى جيد مقارنة مع النسبة المحكية وهي 80% , وتركز اهتمام محتوى كتاب الحاسوب على (مهارات جمع المعلومات وتذكر المعلومات ومهارات توليد المعلومات ) , بينما جاءت ( مهارات تحليل المعلومات و مهارات تنظيم المعلومات ) بنسب ضئيلة , واهملت مهارات تقويم المعلومات ( . (الفتلاوي و عبد، 2017، صفحة 82 . 104)

## 2. دراسة غازي (2018)

(استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي على وفق التعليم الاتقاني واثرها في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الحاسوب وتنمية تفكيرهن المنطقي )

اجريت هذه الدراسة في العراق الموصل وهدفت الى التعرف على اثر استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي على وفق التعلم الاتقاني واثرها في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الحاسوب وتنمية تفكيرهن المنطقي.

استخدمت المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة (82) طالبة قسموا الى مجموعتين تجريبية بلغ عدد افرادها (43) طالبة ومجموعه ضابطة بلغ عدد افرادها (39) طالبة

واعدت الباحثة اداتين , الاولى اختبار تحصيلي والثانية اختبار للتفكير المنطقي وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائيا في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية وعدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين في التفكير المنطقي . (غازي، 2018، صفحة أ. ب)

### منهجية البحث واجراءاته

يتناول هذا الفصل منهج البحث والإجراءات التي اتبعها الباحث لتحقيق أهداف البحث، وتتلخص هذه الاجراءات بوصف مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة، وبناء أداة البحث والتحقق من صدقها وثباتها، والوسائل الإحصائية التي استعملت في تحليل نتائج البحث وعلى النحو الآتي:

#### أولاً: منهج البحث:

أعتمد الباحث منهج البحث الوصفي لأنه يتلاءم مع وطبيعة البحث الحالي، وهو يهتم بتصوير واقع الظواهر التربوية فيكشف أبعاد الظاهرة التي يراد دراستها . (الزوبعي و الغنام، 1983، صفحة 15)

#### ثانياً: مجتمع البحث

تحديد مجتمع البحث عملية اساسية في البحوث العلمية , فينبغي على الباحث تحديد المجتمع الاصلي تحديدا دقيقا وان تقتصر نتائج بحثه على المجتمع الذي اختيرت منه عينة البحث . (الزوبعي و الغنام، 1983، صفحة 231)

ويتحدد بمحتوى كتاب اسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الادبي الطبعة الحادي عشر/ المنقحة 1440هـ / 2019م والذي تم تأليفه من قبل لجنة في وزارة التربية جمهورية العراق والصادر من وزارة التربية / المديرية العامة للمناهج في جمهورية العراق ويتكون من خمسة فصول و(144) صفحة وبواقع (22) صفحة للفصل الاول وتشكل نسبة مقدارها (15.28 % ) من محتوى الكتاب , و(11) صفحة للفصل الثاني وبنسبة مقدارها ( 7.64 %) من محتوى الكتاب , و(36) صفحة للفصل الثالث وبنسبة مقدارها ( 25 %) من محتوى الكتاب , و(42) صفحة للفصل الرابع وبنسبة مقدارها (29.17 %) من محتوى الكتاب , اما الفصل الخامس فيتكون من (26) صفحة وبنسبة مقدارها (18.05 %) من محتوى الكتاب بالإضافة الى (7) صفحات كمقدمات للكتاب , تتوزع بين صفحة كواجهة وصفحة للتصميم اضافة الى صفتين للمقدمة وصفحتين للمحتويات وصفحة واحدة خاتمة للكتاب , وكما مبين في الجدول ( 1 ) ادناه

جدول (1) بين محتويات كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها

| ت       | المحتوى       | عدد الصفحات | النسبة |
|---------|---------------|-------------|--------|
| 1       | الفصل الاول   | 22          | 15.28  |
| 2       | الفصل الثاني  | 11          | 7.64   |
| 3       | الفصل الثالث  | 36          | 25%    |
| 4       | الفصل الرابع  | 42          | 29.17  |
| 5       | الفصل الخامس  | 26          | 18.05  |
| 6       | مقدمات الكتاب | 7           | 4.86   |
| المجموع |               | 144         | 100%   |

### ثالثا عينة البحث :

بعد استبعاد صفحات الواجهة والتصميم والمقدمة ومحتويات الكتاب بالإضافة الى صفحات الأنشطة واسئلة نهايات الفصول وصفحة خاتمة الكتاب لان هذه الجوانب لا تمثل المحتوى العلمي اذ ليس لها علاقة مباشر بالبحث وهذا اجراء مألوف في تحليل المحتوى وبذلك اصبح محتوى المادة الدراسية المستهدف بالتحليل يتكون من (126) صفحة من اصل (144) وهي تشكل نسبة مقدارها (87.5 %) من محتوى الكتاب , منها (21) صفحة للفصل الاول وبنسبة مقدارها (14.58 %) من محتوى الكتاب , و(9) صفحة للفصل الثاني وبنسبة مقدارها (6.25 %) من محتوى الكتاب , و(33) صفحة للفصل الثالث وبنسبة مقدارها

(22.92%) من محتوى الكتاب ، و(40) صفحة للفصل الرابع وبنسبة مقدارها (27.78%) من محتوى الكتاب ، و(23) صفحة للفصل الخامس وبنسبة مقدارها (15.97%) من محتوى الكتاب ، وكما مبين بالجدول (2) الاتي

جدول (2) يبين عدد الصفحات المحللة موزعه حسب الفصول

| الترتبة | النسبة المئوية | عدد الصفحات | المحتوى      | التسلسل |
|---------|----------------|-------------|--------------|---------|
| 4       | 14.58          | 21          | الفصل الاول  | 1       |
| 5       | 6.25           | 9           | الفصل الثاني | 2       |
| 2       | 22.92          | 33          | الفصل الثالث | 3       |
| 1       | 27.78          | 40          | الفصل الرابع | 4       |
| 3       | 15.97          | 23          | الفصل الخامس | 5       |
|         | 87.5           | 126         | المجموع      |         |

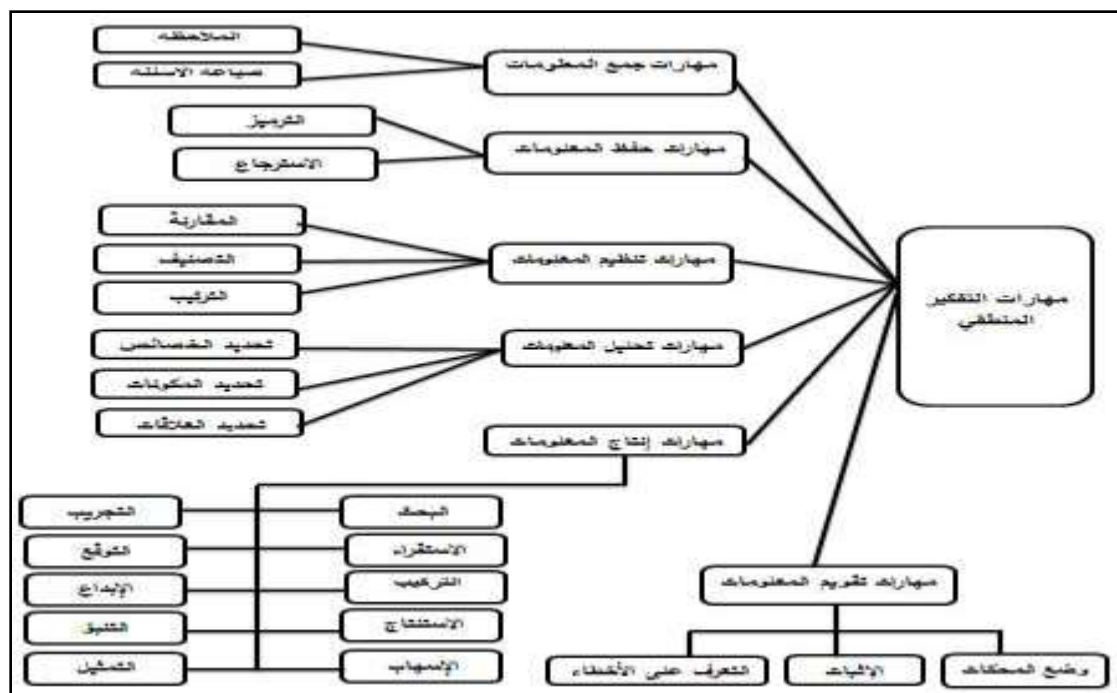
بين جدول (2) ان الفصل الرابع قد احتل المرتبة الاولى بمحتوى المادة الدراسية والفصل الثالث قد احتل المرتبة الثانية والفصل الخامس احتل المرتبة الثالثة بينما احتل الفصل الاول المرتبة الرابعة واحتل الفصل الثاني المرتبة الخامسة من محتوى المادة الدراسية والتي تمثل مجتمع البحث وهو ذاته عينة الدراسة .

#### اداة البحث وخطوات اعدادها :

وهي الوسيلة التي يجمع بها الباحث معلوماته ليتمكن من حل مشكلة البحث ودقة نتائج البحث تعتمد عليها بشكل كبير .  
(الدويدي، 2002، صفحة 305) ، وقد اتبع الباحث لإعداد اداة البحث الخطوات الاتية :

1. الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة والادبيات التي تناولت التفكير المنطقي كدراسة (العزاوي و البيرفكاني، 2019، صفحة 62.19) ودراسة (حسون، 2019، صفحة 339 . 366) بالإضافة الى البحوث التي تم تناولها في الدراسات السابقة
2. اطلاع الباحث على العديد من الكتب التي تناولت مهارات التفكير المنطقي الاساسية والفرعية
3. اعداد قائمة بمهارات التفكير المنطقي تكونت من (6) مهارات رئيسة تنبثق منها (23) مهارة فرعية وكما مبينة بالشكل (1)

الاتي :



شكل (1) بين مهارات التفكير المنطقي الرئيسية والفرعية

4. في ضوء ما سبق بنى الباحث استبياناً أولياً يضم مهارات التفكير المنطقي ملحق (1) وتم عرضه على مجموعه من المحكمين من المختصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم ، وطلب منهم مدى ملائمة هذه المهارات للمحتوى المعرفي المقرر في كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها للمرحلة الاعدادية وقد اسفرت على وجود اتفاق لدى المحكمين بنسبة (80%) مع وجود بعض التعديلات التي قام بها الباحث بناء على توجيهات المحكمين وحذف بعض المهارات الفرعية وكما مبين بملحق (2) .

## 5. تحليل محتوى كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها

لتحليل المحتوى اتبع الباحث الخطوات الاتية :

### 1. تحديد الهدف من التحليل

الهدف من التحليل في هذا البحث هو تحديد مدى احتواء كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها لمهارات التفكير المنطقي الاساسية والفرعية ووفق القائمة المعدة لهذا الغرض .

### 2. وحدات التحليل

ويقصد بها تقسيم المحتوى الى وحدات وفئات ليتم دراستها كل وحدة على حساب التكرارات الخاصة بها ، وتعتمد وحدة التحليل على الهدف والمادة التي يهدف اليها البحث في اخضاعها للتحليل . (طعيمة، 2004، صفحة 135)

وتستخدم في تحليل المحتوى وحدتان هما :

• وحدة التسجيل :

وتشمل عدة انواع منها ( الكلمة ) , ( الفكرة ) , ( المفردة ) , ( المساحة ) , وقد اعتمد الباحث على وحدة الفكرة لان لها من الصغر ما يقلل من احتمال تضمينها لعدة اتجاهات ومن السعة ما يكفي لإعطاء معنى .

(محمد و عبد العظيم، 2012، صفحة 94)

• وحدة المضمون :

وهي الهيكل المحيط بوحدة التسجيل ويجب فحصه لغرض الوصول الى وحدة التسجيل (عبد الرحمن و زنكنة، 2007، صفحة 216)

3. وحدات التعداد :

استخدم الباحث التكرار كوحدة للتعداد ويقصد به عدد المرات التي تتكرر فيها قيمة معينة في الموضوع الذي تم تحليله وتعطى لكل وحدة من الوحدات اوزانا متساويا , وتعد هذه الطريقة الاكثر استخداما في تحليل المحتوى . (التميمي، 2009، صفحة 250)

4. خطوات التحليل :

اتبع الباحث الخطوات الاتية في التحليل

- قراءة المحتوى بشكل عام
- اعادة قراءة الفقرات بشكل دقيق للتعرف على الافكار الرئيسية
- تحديد الفقرات التي تحتوي على الافكار .
- تحديد نوع الفكرة في ضوء التصنيف الذي وضعه الباحث .
- تفرغ نتائج التحليل في جداول التحليل وتصنيفها وتحويلها الى تكرارات وتحويلها الى نسب مئوية .

(Kerppendoff, 1980, p. 22)

6. صدق تحليل المحتوى :

من اجل التحقق من صدق التحليل الذي قام به الباحث بعرض استبانة ملحق ( 3 ) على مجموعه من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم تتضمن عينة من المادة الدراسية المحللة وخطوات التحليل وقائمة صدق التحليل وانموذج من المادة الدراسية المحللة للاطلاع عليها , وقد اجمع الجميع على صلاحيتها واعتبرها الباحث صدقا لعملية التحليل .

7. ثبات التحليل :

يقصد بالثبات الحصول على نفس النتائج اذا ما اعيد تطبيقه مرة اخرى وان اختلف المحلل والزمن , كما انه يتأثر بعدة عوامل منها , خبرة المحلل ومهارته في التحليل , نوع وحدة التحليل , دقة التصنيف , ومدى وضوح قواعد التحليل . (Mchorel.W, 1969, p. 187) وقد استخرج الباحث الثبات بطريقتين هما :

### 1. الاتفاق مع محلل خارجي

اتفق الباحث مع محلل خارجي من ذوي الخبرة والاختصاص وتدريبه من اجل العمل وفق اسس التحليل واستخدامه لنفس المحتوى والتصنيف الذي اعتمده الباحث من خلال اختيار عينة تمثل (20%) من المحتوى الكلي (العمراني و الركابي، 2011، صفحة 109) والبالغة ( 126) صفحة اي بحدود (25) صفحة تم اختيارها من الفصل الرابع , وقد بلغت نسبة الثبات (90%) .

### 2. الاتفاق عبر الزمن :

اي ان يقوم الباحث بتحليل نفس المادة مرتين وعبر مدة زمنية متباعدة , اذ اعاد الباحث تحليل المادة العلمية بعد مرور (21) يوم من التحليل الاول وتم حساب نسب الاتفاق عبر الزمن بين نتائج التحليلين عبر معادلة هولستي والتي بلغت (94% ) وكما موضح بجدول (3)

جدول (3) يبين ثبات التحليل

| ت | نوع التحليل | نسبة الاتفاق |
|---|-------------|--------------|
| 1 | مع باحث اخر | 90           |
| 2 | عبر الزمن   | 94           |
| 3 | المتوسط     | 92           |

ومن خلال ملاحظة جدول (3) يتبين لنا ان معامل الثبات عال اذ بلغ (92%) , اذ تشير الادبيات الى ان الثبات الذي نسبة اكثر من (70%) يعد جيدا (Stmbly & Kenneth, 1972, p. 10)

### ثالثا الوسائل الاحصائية :

اعتمد الباحث الوسائل الاحصائية الاتية

#### 1. معادلة هولستي

2 M

$$R = \frac{2M}{N_1 + N_2}$$

N1+N2

حيث R = معامل الثبات



M = عدد الاجابات المتفق عليها بين التحليلين

N1 = عدد اجابات التحليل الاول

N2 = عدد اجابات التحليل الثاني (طعيمة، 2004، صفحة 226)

## 2. النسبة المئوية لحساب التكرارات

الجزء

النسبة المئوية =  $\frac{X}{100}$

الكل

## عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضا لما توصل اليه من نتائج وتفسيرها ومناقشتها وفقاً لهدف البحث .

بينت نتائج تحليل محتوى كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها للصف الرابع الاعدادي توزيع مهارات التفكير المنطقي الرئيسة بنسب مختلفة اذ حصلت على (281) تكرار مما ورد في قائمة المهارات توزعت على (5) مهارات رئيسية و(10) مهارات فرعية وكما مبين في ادناه

المرتبة الاولى حصلت عليه مهارة جمع المعلومات بـ (124) تكرار ونسبة مقدارها (44.13%) وهذا يتماشى مع الفئة العمرية والنضج العقلي والمرحلة الدراسية. (همام، 1984، صفحة 224)

اما المرتبة الثانية فقد حصلت عليها مهارة تحليل المعلومات بـ (89) تكرار ونسبة مقدارها (31.67%) وهي ايضا نسبة مناسبة للفئة العمرية والنضج العقلي لها .

اما مهارة تنظيم المعلومات فقد حصلت على المرتبة الثالثة وبـ (62) تكرار ونسبة مقدارها (22.06%) ، بينما حصلت مهارة حفظ المعلومات على المرتبة الرابعة بـ (6) مهارات ونسبة مقدارها (2.14%) ، واحتلت مهارة انتاج المعلومات ومهارة تقويم المعلومات على المرتبة الاخيرة وبدون اي تكرارات على الرغم من اهمية هذه المهارات اذ انها تعد الاساس لأي ممارسة عقلية لاحقة وتساعد الطلبة على اقامت صلات بين الافكار المولدة والافكار السابقة وايجاد بناء متماسك بين الافكار التي تربط بينها ، كما ان مهارة التقويم تمكن الطلبة من التمييز بين المعلومات والآراء والحقائق (الحويجي و الخزاعلة، 2012، صفحة 69) الا ان كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها قد خلا منها ، والجدول (4) يبين التكرارات والنسب المئوية للنتائج

جدول (4) يبين مهارات التفكير المنطقي الرئيسة في كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها

| ت | المهارة الرئيسية | التكرار | النسبة المئوية | المرتبة |
|---|------------------|---------|----------------|---------|
| 1 | جمع المعلومات    | 124     | 44.13          | 1       |
| 2 | حفظ المعلومات    | 6       | 2.14           | 4       |
| 3 | تنظيم المعلومات  | 62      | 22.06          | 3       |
| 4 | تحليل المعلومات  | 89      | 31.67          | 2       |
| 5 | انتاج المعلومات  | صفر     | صفر            | 5       |
| 6 | تقويم المعلومات  | صفر     | صفر            | 6       |
|   | المجموع          | 281     | %100           |         |

اما بالنسبة للمهارات الفرعية فقد حصلت مهارة الملاحظة الفرعية ضمن مهارة جمع المعلومات الرئيسية على المرتبة الاولى ب (114) تكرار وبنسبة مقدارها ( 40.57%) وهذه المهارة تسهم الى جذب انتباه الطلبة الى المعلومات المحددة والغير واضحة مما يجعل عملية التعلم اكبر عمقا واكثر سهولة وهذا بدوره يساعد على ابقاء اثر التعلم لفترة اطول . (إريك، 2007، الصفحات 66-67) , اما مهارة صياغة الاسئلة المتفرعة من مهارة جمع المعلومات الرئيسية فقد حصلت على (10) تكرارات فقط وبنسبة مقدارها (3.56%) وبالمرتبة (7) وهي نسبة قليلة جدا على الرغم من أهمية هذه المهارة التي تهدف الى فهم اوسع للظاهرة المدروسة وتساعد الطلبة على توليد معلومات جديدة عن طريق الاستقصاء (جروان، 2008، صفحة 51)

بينما فئة مهارة حفظ المعلومات الرئيسية فقد حصلت مهارة الترميز على المرتبة (8) اذ بلغ عدد تكراراتها (5) تكرار وبنسبة مقدارها (1.78%) , بينما بلغ عدد تكرارات مهارة الاسترجاع (1) تكرار وبنسبة مقدارها (0.35%) واحتلت المرتبة (10) والاخيرة وهي مرتبة متدنية جدا.

اما مهارة تنظيم المعلومات الرئيسية فقد حصلت مهارة التصنيف على المرتبة (4) ب (32) تكرار وبنسبة مقدارها ( 11.39%) بينما مهارة المقارنة ضمن نفس الفئة حصلت على المرتبة (5) ب ( 27) تكرار وبنسبة مقدارها (9.61%) , اما مهارة التركيب ضمن نفس الفئة فقد حصلت على المرتبة (9) ب (3) تكرارات وبنسبة مقدارها (1.07%) وهي المرتبة الاخيرة ضمن هذه الفئة وهذا يدل على ان هذه المهارة قد نالت اهتماما ضعيفا على الرغم من كونها تحت الطلبة على اوجه الشبة والاختلاف بين الاشياء والاحداث بناء على معايير محددة وواضحة .

وفي فئة مهارات تحليل المعلومات الرئيسية فقد حصلت مهارة تحديد الخصائص على المرتبة (2) ب (38) تكرار وبنسبة مقدارها (13.52%) , بينما حصلت مهارة تحديد المكونات على المرتبة (3) ب (34) تكرار وبنسبة مقدارها (12.10%) , اما مهارة تحديد العلاقات فقد حصلت على المرتبة (6) ب (17) تكرار وبنسبة مقدارها (6.05%)

اما فئة مهارات انتاج المعلومات الرئيسية فلم يحتوي كتاب اسس الجغرافية وتقنياتها على اي مهارة فرعية اذ اهل الكتاب مهارة البحث والتركيب والتجريب والتنبؤ والاستنتاج والتمثيل وعلى الرغم من اهمية هذه المهارات في تنمية قدرة التوليف بين العناصر والاجزاء لتكوين انماط بنائية جديدة تتصف بالإبداع (الموسوي، 2011، صفحة 160) وتنمي قدرة الطلبة على استكشاف المستقبل والاستعداد للأحداث القادمة وتعد من اهم اهداف المدرسة الحديثة ( عبيدات و ابو السميد، 2007، صفحة 244)

وكذلك الحال بالنسبة الى فئة مهارة تقويم المعلومات فقد اهلكت المهارات الفرعية المتمثلة بمهارة الاثبات ومهارة التعرف على الاخطاء هي الاخرى في محتوى كتاب اسس الجغرافيا فلم تحصل على اي تكرار ، ويرى الباحث ان النقص الحاصل في المهارات الفرعية يشكل ضعف في عرض محتوى المادة بالشكل الذي يتناسب مع قدرات الطلبة في الوقت المعاصر ، وعدم تضمين مهارات توليد المعلومات ومهارات تقويم المعلومات في كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها ربما يعود الى عدم وجود منهجية واضحة لكيفية تضمين مهارات التفكير المنطقي ضمن محتوى هذا الكتاب فضلا عن وجود تذبذب واضح وعدم التوازن بين مهارات التفكير المنطقي بصورة عامة وهذا ما يؤثر على قواعد تنظيم المنهج الدراسي وبدوره يؤثر على مستوى مهارات التفكير المنطقي عند الطلبة ، وجدول (5) يبين تكرارات المهارات الفرعية ونسبها المئوية .

جدول (5) يبين تكرارات مهارات التفكير المنطقي الفرعية ونسبها المئوية

| ت | المهارة الرئيسية | المهارة الفرعية | التكرار | النسبة | الترتيب |
|---|------------------|-----------------|---------|--------|---------|
| 1 | جمع المعلومات    | الملاحظة        | 114     | 40.57  | 1       |
|   |                  | صياغة الاسئلة   | 10      | 3.56   | 7       |
| 2 | حفظ المعلومات    | الترميز         | 5       | 1.78   | 8       |
|   |                  | الاسترجاع       | 1       | 0.35   | 10      |
| 3 | تنظيم المعلومات  | المقارنة        | 27      | 9.61   | 5       |
|   |                  | التصنيف         | 32      | 11.39  | 4       |
|   |                  | التركيب         | 3       | 1.07   | 9       |
| 4 | تحليل المعلومات  | تحديد الخصائص   | 38      | 13.52  | 2       |
|   |                  | تحديد المكونات  | 34      | 12.10  | 3       |
|   |                  | تحديد العلاقات  | 17      | 6.05   | 6       |
| 5 | انتاج المعلومات  | البحث           | 0       | 0      | 11      |
|   |                  | التركيب         | 0       | 0      | 11      |
|   |                  | التجريب         | 0       | 0      | 11      |
|   |                  | الاستنتاج       | 0       | 0      | 11      |
|   |                  | التنبؤ          | 0       | 0      | 11      |

|    |      |     |                    |                 |   |
|----|------|-----|--------------------|-----------------|---|
| 11 | 0    | 0   | التمثيل            |                 |   |
| 12 | 0    | 0   | الاثبات            | تقويم المعلومات | 6 |
| 12 | 0    | 0   | التعرف على الاخطاء |                 |   |
|    | %100 | 281 | المجموع            |                 |   |

## الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

### الاستنتاجات

توصل الباحث من خلال نتائج البحث الى مجموعة من الاستنتاجات

1. محتوى كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها جاء بمستوى متوسط بما تضمنه من مهارات للتفكير المنطقي.
2. تركز محتوى كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها على مهارات رئيسية (جمع المعلومات , حفظ المعلومات ,تنظيم المعلومات , تحليل المعلومات ) وإهمال مهارة ( انتاج المعلومات ومهارة تقويم المعلومات)
3. المهارات الفرعية التي ركز عليها كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها بصورة كبيرة ( الملاحظة) وبصورة متوسطة (تحديد الخصائص , تحديد المكونات , تصنيف المعلومات ,المقارنة ) وبصورة ضعيفة مهارات (تحديد العلاقات ,صياغة الاسئلة ,الترميز ,التركيب , الاسترجاع ) , ولم يحتوي الكتاب على اي مهارة من مهارات انتاج المعلومات او مهارات تقويم المعلومات.

### التوصيات:

1. تضمين محتوى كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها لمهارات التفكير المنطقي ونسبة اكبر مما وصل اليها البحث .
2. اعطاء المزيد من الاهتمام لمهارات التفكير المنطقي ولا سيما تلك التي نالت درجة ضعيفة
3. الاهتمام بالمهارات التي اهملت وتضمينها ضمن محتوى كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها.

### المقترحات :

استكمالا لما انتهى به البحث الحالي نقترح اجراء الدراسات الاتية :

1. تقويم كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها للمرحلة الرابع الاعدادي
2. تحليل انشطة واسئلة كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها في ضوء مهارات التفكير المنطقي

1. ابراهيم :لينا, و وفا محمد عبد الرحمن .(2009). اساليب تدريس العلوم للصفوف الاربعة الاولى النظرية والتطبيق . عمان. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
2. ابو سلطان : كميليا كمال حسين .(2012). اثر استراتيجيه K.W.L في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير المنطقي في الرياضيات الى طلاب الصف التاسع الاساسي . (رسالة ماجستير غير منشورة ) . غزة . فلسطين . الجامعة الاسلامية .
3. ابو غالي : سليم محمد . (2010) . اثر استراتيجيه فكر زواج شارك على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الاساسي . غزة . (رسالة ماجستير غير منشورة ) , فلسطين , الجامعة الاسلامية .
4. أبو سعود : احمد .(1998). تنمية مهارات عمليات العلم التكاملية ومهارات التفكير المنطقي في ضوء ابعاد بيئة الفصل المفضلة لتعلم العلوم في المرحلة الاعدادية . مجلة التربية العلمية . العدد 4.
5. أبو جادو : صالح , ونوفل محمد .(2007) . تعليم التفكير النظرية والتطبيق . عمان . دار المسيرة للنشر والتوزيع .
6. إرزوقي : رعد مهدي , و ابراهيم سهى .(2013) التفكير وانماطه . عمان . دار المسيرة للنشر والتوزيع .
7. — : — .(2015). التفكير وانماطه . عمان . دار المسيرة للنشر والتوزيع .
8. أريك : جنسن .(2007). التعلم المبني على العقل . المملكة العربية السعودية . مكتبة جرير .
9. التميمي : عواد جاسم .(2009). المنهج وتحليل الكتاب . بغداد . مطبعة دار حوراء
10. جروان : فتحي عبد الرحمن .(2008). الدليل الارشادي لتنمية مهارات التفكير لدى الطلبة في المناهج الدراسية . سلطنة عمان . وزارة التربية والتعليم , المديرية العامة للمناهج .
11. جمعة : شيماء شاكر .(2006) . القدرة على التفكير المنطقي لدى طلبة مرحلة التعليم الاساسي وعلاقته في التحصيل الدراسي في الرياضيات . بغداد . العراق . الجامعة المستنصرية . (رسالة ماجستير غير منشورة ) .
12. الحسني : غازي خميس .(2011). المناهج وطرائق تدريس الرياضيات . بغداد . دار الوثائق والكتب .
13. حسون : يسرى مهدي . (2019). علاقة التفكير المنطقي بحل المشكلات لدى الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا . بغداد .مركز البحوث النفسية .
14. الحضرومية :اسماء وأبو سعيدي عبد الله .(2016). العلاقة بين مستوى التفكير المنطقي لدى طلبة الصف الثاني عشر في محافظة الداخلية بسلطنة عمان للمفاهيم الوراثية . مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الانسانية . العدد 4.

15. الحويجي : خليل بن ابراهيم , والخزاعلة محمد بن سلمان . (2012). *مهارات التعلم والتفكير* . عمان . دار الخوارزمي للنشر والتوزيع .
16. الخليلي : أمل عبد السلام . (2005). *الطفل ومهارات التفكير* . عمان . دار الصفاء للنشر والتوزيع .
17. الخوالدة : محمد محمود , وآخرون . (2004). *الذكاء الانفعالي* . المجلد 1. عمان . الاردن . دار الشروق .
18. الدويدي : رجاء وحيد . (2002) . *البحث العلمي اساسياته النظرية وممارساته العلمية* . دمشق . دار الفكر .
19. الزوبعي : عبد الجليل , والغنام محمد احمد . (1983). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس* . المجلد 1. جامعة بغداد .
20. السر : خالد خميس . (2008). *تقويم تنظيم محتوى كتب الرياضيات للصفوف السابع الثامن, التاسع في ضوء نظريات التعلم والتعليم المعرفية* . (رسالة ماجستير غير منشورة) - جامعة القاهرة . مصر .
21. شانر : وليم . (1961). *الطريق الى التفكير المنطقي* . المترجم عطية محمود . القاهرة . مكتبة النهضة العربية .
22. طعيمه : رشدي احمد . (2004). *تحليل المحتوى في العلوم الانسانية مفهومه أسسه استخداماته* . القاهرة . دار الفكر .
23. العبد : عبد اللطيف محمد . (1978). *التفكير المنطقي* .  
[WWW.Kotobarabia.com](http://WWW.Kotobarabia.com) .
24. عبد الخالق : عصام , والعملة محمد سالم . (1998). *تقويم كتب الفيزياء المدرسية للمرحلة الاساسية العليا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظات شمال فلسطين* . (رسالة ماجستير غير منشورة) . جامعة النجاح فلسطين .
25. عبد الرحمن: أنور حسين , وزنكنة أنور حقي . (2007). *الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية* . بغداد . الوفاق .
26. عبد الهادي : نبيل , ووليد عياد . (2009). *استراتيجيات تعلم مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق* . عمان . دار وائل للنشر .
27. عبيدات : ذوقان , وابو السميد سهيلة . (2005). *الدماغ وتعليم التفكير* . عمان . دار دي بونو للنشر .
28. —:—:— (2007) *الدماغ وتعليم التفكير* . عمان . دار الفكر .
29. عرفة : محمود صلاح الدين . (2006). *تفكير بلا حدود رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه* . القاهرة . عالم الكتب .
30. العرنوسي : ضياء عويد , وجبر سعد محمد . (2014). *المناهج البناء والتطوير* . عمان . الاردن . دار الصفاء .

31. العزاوي : نغم محمد , البيرفكاني خولة احمد .(2019) اثر استخدام أسلوب تحليل النص في تنمية التفكير المنطقي لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية . المجلد 1 , العدد 16. الموصل . العراق . مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية .
32. عقيلان : إبراهيم محمد .(2000). مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها . عمان . دار المسيرة .
33. علي : حسن علي .(1999). قضية التحديث في التعليم العالي في جمهورية مصر العربية . رؤية الجامعة للمستقبل . القاهرة . جامعة القاهرة .
34. العمراني : عبد الكريم , والركابي عباس .(2011). مدى مراعات محتوى كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة لعمليات العلم . مجلة القادسية للعلوم والآداب التربوية . المجلد 3.
35. العيساوي : رهيف ناصر , وآخرون .(2012). المنهج والكتاب المدرسي . بغداد . مكتبة نور الحسن .
36. غازي : شفاء عامر .(2018). استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي على وفق التعلم الاتقائي وأثرها في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في ماجدة الحاسوب وتنمية تفكيرهن المنطقي .الموصل . العراق .( رسالة ماجستير غير منشورة).
37. غرابي : ليلي .(2017) . الخصائص السيكومترية لاختبار التفكير المنطقي لدى الطلبة الجامعيين بدارسة ميدانية في كلية العلوم الاقتصادية والتجارية .( رسالة ماجستير غير منشورة ) . الجزائر . جامعة المسيلة .
38. الفتلاوي : فاطمة عبد الامير , وعبد هالة محمد .( 2017 ) تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الثاني متوسط وفق مهارات التفكير المنطقي . مجلة البحوث التربوية والنفسية . العدد 14.
39. القرارة : أحمد عودة .(2009). تصميم التدريس رؤية منطقية . عمان . دار الشروق للطباعة والنشر .
40. قطامي : يوسف , وقطامي نايفة .(2000). سيكولوجية التعلم الصفي . عمان . دار الشروق للنشر .
41. الكثري : راشد , والنذير محمد .(2000). التفكير – ماهيته –أنواعه – أهميته – مناهج التعليم وتنمية التفكير . القاهرة . الجمعية العامة للمناهج وطرائق التدريس .
42. محمد : وائل عبد الله ,وعبد العظيم ريم احمد .(2012). تحليل محتوى المنهج في العلوم الانسانية . عمان . دار المسيرة
43. مرعي : توفيق , والحيلة محمد محمود .(2000). المناهج التربوية الحديثة ومفاهيمها وعناصرها وأساليبها وعملياتها , عمان . دار المسيرة .
44. الموسوي : محمد علي حبيب .(2011) . المناهج الدراسية المفهوم , الابعاد , المعالجات . بيروت . دار ومكتبة الصائر .

45. نوفل : محمد بكر , وسفيان محمد قاسم . (2001) . دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي . عمان . الاردن . دار المسيرة.

46. همام : طلعت . (1984). سين وجيم عن علم النفس التطوري . عمان . دار الفرقان .

#### المصادر الاجنبية

45. cottrel, s. (1999). *The Study skills Handbook*. London: Macmillan press ltd.
46. Kerppendoff, K. (1980). *Content analysis :An interoduction to it Methodology*. London: Sage.
- 47.Mchorel.W, s. .. (1969). *Introduction to psychological Research*. NEW YORK: Wiley.
- 48.Stmbly, J. G., & Kenneth, H. D. (1972). *Edcuatioanl Psychological Meacurement And Evaluation*.

#### ملحق (1)

م/ استبانة اراء الخبراء لمهارات التفكير المنطقي

الاستاذ/ه ..... المحترم /ه

تحية طيبة

يروم الباحث اجراء دراسته الموسومة ( تحليل كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها على وفق مهارات التفكير المنطقي ) للصف الرابع الاعدادي ,ولما يعهده الباحث فيكم من خبرة ودراية والدقة العلمية يضع بين يديكم هذا الاستبيان بصيغته الاولى راجيا من جنابكم ابداء آرائكم وملاحظاتكم وتقييم صلاحيتها وصياغتها وتعديل ما ترونه مناسبا وعلى وفق التعليمات الاتية :

التعليمات :



1. وضع علامة (✓) في حقل صالحة اذا كانت صالحة وعلامة (×) في حقل غير صالحة اذا كانت غير صالحة.
  2. اذا كانت الفقرة بحاجة الى تعديل يرجى وضع علامة (✓) في الحقل المخصص مع ذكر التعديل .
  3. يقصد بمهارات التفكير المنطقي ( هي امكانية القيام بالتفكير للوصول للأدلة التي تؤيد او ترفض وجهة نظر معينة من خلال القدرة على جمع وتنظيم ونتاج المعلومات وحفظها وتحليلها وتقويمها ) . (غالي، 2010، صفحة 11)
- الباحث

### مهارات التفكير المنطقي

| ت | المهارات الرئيسية | المهارات الفرعية | الحالة |         |                 |
|---|-------------------|------------------|--------|---------|-----------------|
|   |                   |                  | تصلح   | لا تصلح | تحتاج الى تعديل |
| 1 | جمع المعلومات     | الملاحظة         |        |         |                 |
|   |                   | صياغة الاسئلة    |        |         |                 |
| 2 | حفظ المعلومات     | الترميز          |        |         |                 |
|   |                   | الاسترجاع        |        |         |                 |
| 3 | تنظيم المعلومات   | المقارنة         |        |         |                 |
|   |                   | التصنيف          |        |         |                 |
|   |                   | الترتيب          |        |         |                 |
| 4 | تحليل المعلومات   | التحديد          |        |         |                 |
|   |                   | تحديد المكونات   |        |         |                 |
|   |                   | تحديد العلاقات   |        |         |                 |
| 5 | انتاج المعلومات   | البحث            |        |         |                 |
|   |                   | التجريب          |        |         |                 |
|   |                   | الاستقراء        |        |         |                 |
|   |                   | التوقع           |        |         |                 |
|   |                   | التركيب          |        |         |                 |
|   |                   | الابداع          |        |         |                 |
|   |                   | الاستنتاج        |        |         |                 |
|   |                   | التنبؤ           |        |         |                 |
|   |                   | الاسهاب          |        |         |                 |
|   |                   | التمثيل          |        |         |                 |

|   |                 |                    |  |  |
|---|-----------------|--------------------|--|--|
| 6 | تقويم المعلومات | وضع المحكات        |  |  |
|   |                 | الاثبات            |  |  |
|   |                 | التعرف على الاخطاء |  |  |

## ملحق (2)

### مهارات التفكير المنطقي بصيغتها النهائية

| ت | المهارات الرئيسية | المهارات الفرعية |
|---|-------------------|------------------|
| 1 | جمع المعلومات     | الملاحظة         |
|   |                   | صياغة الاسئلة    |
| 2 | تذكر المعلومات    | الترميز          |
|   |                   | الاسترجاع        |
| 3 | تنظيم المعلومات   | المقارنة         |
|   |                   | الترتيب          |
|   |                   | التصنيف          |
| 4 | تحليل المعلومات   | تحديد الخصائص    |
|   |                   | تحديد المكونات   |
|   |                   | تحديد العلاقات   |
| 5 | توليد المعلومات   | البحث            |
|   |                   | التجريب          |
|   |                   | التركيب          |
|   |                   | الاستنتاج        |

|                    |                 |   |
|--------------------|-----------------|---|
| التنبؤ             |                 |   |
| التمثيل            |                 |   |
| الاثبات            | تقويم المعلومات | 6 |
| التعرف على الأخطاء |                 |   |

### ملحق (3)

م/ استطلاع آراء المحكمين في صدق التحليل

الاستاذ/ه ..... المحترم /ه

تحية طيبة

يروم الباحث اجراء دراسته الموسومة ( تحليل كتاب اسس الجغرافيا وتقنياتها على وفق مهارات التفكير المنطقي ) للصف الرابع الاعدادي ,ولغرض صدق تحليل محتوى الكتاب وفق مهارات التفكير المنطقي , ولما يعهده الباحث فيكم من خبرة ودراية والدقة العلمية يضع بين يديكم جزء من محتوى الكتاب في ضوء فئات وفقرات التحليل وفي ضوء نواتج التحليل , علما ان الباحث اعتمد الفكرة الصريحة والضمنية كوحدة تحليل ومهارات التفكير المنطقي كفئات تحليل , وعلى وفق التعليمات الاتية :

المرفقات

1. قائمة صدق التحليل
2. خطوات التحليل
3. أنموذج التحليل
4. قائمة مهارات التفكير المنطقي

التعليمات :

1. وضع علامة (✓) في حقل صالحة اذا كانت صالحة وعلامة (X) في حقل غير صالحة اذا كانت غير صالحة.
2. تملئ جميع الحقول بعلامة واحدة فقط .

## قائمة صدق التحليل

### أ. فئات وفقرات التحليل

| ت | الاسئلة                                                                     | نعم | لا |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 1 | هل مهارات التفكير المنطقي ملائمة للمضمون الذي تم تحليله                     |     |    |
| 2 | هل وحدة التحليل محددة بوضوح                                                 |     |    |
| 3 | هل اخذ بالتعريف الاجرائي لفئات التحليل المحدد بقائمة مهارات التفكير المنطقي |     |    |

### ب. نتائج التحليل

| ت | الاسئلة                                      | نعم | لا |
|---|----------------------------------------------|-----|----|
| 1 | هل نتائج التحليل تمثل المضمون الذي تم تحليله |     |    |
| 2 | هل تكرار ورود النواتج في المضمون صحيحه       |     |    |