MESR
منار الشرق للدراسات والأبحاث
Manar Elsharq for Studies & Research
Middle East Journal
of Educational and Psychological Sciences
Homepage:
http://meijournals.com/ar/index.php/mejeps/index
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم التربوية والنفسية
ISSN 2789-1828

واقع التعليم الدامج في الطفولة المبكرة في مدارس تربية سحاب من وجهة نظر المعلمات

The Reality of Inclusive Education in Early Childhood in The Schools of Sahab Education, From the Perspective of The Teachers

شيماء عارف محمد النعيم

Shaimaa Aref Mohammed Al-Naeem

وزارة التربية والتعليم – المملكة الأردنية الهاشمية

Ministry of Education – Hashemite Kingdom of Jordan

استلام البحث: 24/09/2025 **مراجعة البحث: 19/10/2025** **قبول البحث: 10/11/2025**

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة للتعرف إلى واقع التعليم الدامج في الطفولة المبكرة في مدارس تربية سحاب من وجهة نظر المعلمات، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (35) معلمة، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع التعليم الدامج في الطفولة المبكرة في مدارس تربية لواء سحاب جاء بدرجة متوسطة، كما أنه لم تكن هناك فروق في كل من متغير الخبرة والمؤهل العلمي، وقد أوصت الدراسة بضرورة تكييف المناهج والمقررات الدراسية بما يتناسب مع قدرات الطفل ومهاراته، وبيئته الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: واقع، التعليم الدامج، الطفولة المبكرة، المعلمات، لواء سحاب.

Abstract

The current study aimed to identify the reality of inclusive education in early childhood in Sahab education schools from the point of view of female teachers. The descriptive analytical approach was used, The study sample (35) teachers, The results of the study showed that the reality of inclusive education in early childhood in Liwa Sahab Education Schools was moderate, and that there were no differences in either the variable of experience or academic qualification. The study recommended the necessity of adapting curricula and curricula to suit the child's abilities, skills, and social environment.

Keywords: reality, inclusive education, early childhood, female teachers, Sahab Brigade

المقدمة

يعمل التعليم الدامج للأطفال ذوي الإعاقة على تحقيق التوافق الاجتماعي والشخصي، كما يعمل على تحسين عدد من المهارات الاجتماعية والديناميكية، وذلك من بالتفاعل مع أقرانهم من غير ذي الإعاقة، كما أنه يساعد في إكسابهم مهارات التواصل، ويُحسّن أدائهم الأكاديمي (أبو دلو، 2009).

وقد زادت فرص تعزيز لعب وتطوير وتعلم الأطفال الصغار من ذوي الإعاقة مع أقرانهمفي مختلف الأماكن، سواء في البيت أم في برامج الطفولة المبكرة وفي أحيائهم وغيرها من الأماكن ذو العلاقة بالمجتمع حاليًا، وهذا ما يعزز فرصهم في التطور والتعلم والشعور بالانتماء لكل طفل فيهم، ويُخالف المزاولات التوجيهية سابقًا التي كانت تفصل التلاميذ ذوي الإعاقة، فقد عززت التشريعات والاتفاقيات الدولية فرص الأطفال ذوي الإعاقة في تلقي الخدمات المبكرة التي تعمل على انتسابهم لبيئات التعليم الدامج في مرحلة الطفولة المبكرة وما بعدها، وقد أصبحت القيم والآراء المجتمعية التي تتعلق بدمج الأطفال المعاقين مساندة للقانون (Hafez,2015).

مشكلة الدراسة:

لقد أشارت عدد من الدراسات (كدراسة مباركي، 2018)، ودراسة الحارثي، 2020، ودراسة الطراونة 2020) والتي تناولت التعليم الدامج في مرحلة الطفولة المبكرة إلى أن هناك عدد من التحديات والصعوبات لدمج الأطفال، ومنها الحاجات إلى أساليب تدريسية خاصة بهم، والحاجة المستمرة من المعلمات، بالإضافة إلى نقص في فريق العمل، كما أن واقع دمج الأطفال ذوي الإعاقة مع العاديين أظهر عدم التخطيط، وعدم المتابعة من قبل المسؤولين وأصحاب الخبرة، وعدم شفافية الأهداف، وانطلاقًا مما سبق، فإن الدراسة الحالية تسعى إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

أسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما واقع التعليم الدامج في الطفولة المبكرة في مدارس تربية سحاب من وجهة نظر المعلمات؟

السـؤال الثـاني: هـل يوجـد تـأثير لكـل مـن متغيـر الخبـرة، ومتغيـر المؤهـل العلمـي فـي مـدارس تربيـة سـحاب من وجهة نظر المعلمات؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة لتحقيق الأهداف الفرعية التالية:

- التعـرف علـى واقـع التعلـيم الـدامج فـي الطفولـة المبكـرة فـي مـدارس تربيـة سـحاب مـن وجهـة نظـر المعلمات؟
- الاطـلاع علـى الخـدمات المتـوفرة لتيسـير التعلـيم الـدامج فـي المـدارس الأساسـية، وعلـى البـرامج والخـدمات المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة في هذه المرحلة.

أهمية الدراسة:

أولًا: الأهمية العلمية:

تنبـع أهميـة الدراسـة الحاليـة مـن مكانـة الموضـوع التـي تناولتـه، وهـو التعلـيم الـدامج، كمـا تـأتي الأهميـة مـن أهميـة المرحلـة التـي تناولتهـا وهـي مرحلـة الطفولـة المبكـرة، وأهميـة هـذه الفئـة وهـي أطفـال ذوي الإعاقـة، بالإضافة إلى أهمية عينة الدراسة من المعلمات اللواتي يدرسن هذه الفئة.\

ثانيًا: الأهمية التطبيقية:

- زيـادة فهـم واقـع التعلـيم الـدامج للطلبـة ذوي الإعاقـة الملتحقـين بالصـفوف العاديـة، كمـا قـد تفيـد الدراسـة الحاليـة أصـحاب القـرار والجهـات ذات العلاقـة فـي معرفـة جوانـب القـوة، والعمـل علـى تعزيزهـا، والوقـوف على التحديات ونقاط الضعف ومعالجتها.

مصطلحات الدراسة:

التعلـيم الـدامج: هـو إتاحـة الفرصـة للتلاميـذ ذوي الإعاقـة فـي الانخـراط فـي نظـام التعلـيم مـن أجـل التأكيـد على مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم (عبده، 2020).

حدود الدراسة:

الحد الموضوعي: تحددت بموضوعها والذي يتمثل بدراسة واقع التعليم الدامج.

الحد البشري: معلمات التربية الخاصة في المدارس الحكومية.

الحد المكاني: مديرية تربية لواء سحاب.

الحد الزماني: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025.

الإطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم التعليم الدامج في الطفولة المبكرة:

يعرف التعليم الدامج بأنه توفير وكفل حق كافة التلاميذ ذوي الإعاقة في التوصل، والحضور، والاشتراك، والنجاح في المدرسة النظامية المحلية، ويقتضي التعليم الدامج بناء إمكانات العاملين في مدارس الحي، والعمل على إزالة الحواجز والعوائق المادية التي قد تحول دون وصول، وحضور، ومشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة من أجل تقديم تعليم نوعي لجميع الطلبة وتحقيق الإنجازات التعليمية في هذا المجال (UNESCO,2018).

نسبة الانتشار:

إن نسبة الانتشار في مرحلة الطفولة المبكرة، فالنسب تتباين بشكل كبير بسبب اختلاف منهجيات التعريف وأدوات القياس المعتمدة، كما أن هناك محدودية في الدراسات الاستقصائية اللازمة للتعرف على نسبة الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة، مع عدم وجودها وضعفها في معظم البلدان المنخفضة ومتوسطة الدخل بصورة تجعل التقديرات حول نسب الإعاقة في هذه المرحلة في غاية الصعوبة، وعليه، هناك قصور كبير في الوصول إليهم وتقديم الخدمات اللازمة لهم في أصغر سن ممكنة (UNICEF & Who,2018).

أما على الصعيد المحلي، فهناك تباين في التقارير الوطنية المتعلقة بانتشار نسبة الإعاقة بين الأردنيين على مدى السنوات العشر الماضية، ففي الوقت الذي أشار فيه التقرير التحليلي حول واقع

الإعاقة والصعوبات الوظيفية في الأردن إلى أن (11%) من الأسر الأردنية لديها طفل واحد على الأقل ذو إعاقة، وأن الاعاقة البصرية هي أكثر الاعاقات انتشارًا؛ إذ بلغت (6%)، ثم الإعاقة الحركية بنسبة (5%)، ثم الإعاقة السمعية بنسبة (3%) (دائرة الإحصاءات العامة، 2017).

واقع الحال للتعليم الدامج في المملكة الأردنية الهاشمية:

صادق الأردن في الرابع والعشرون من أيار من العام 1991 على اتفاقية حقوق الطفل، وعلى اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة بتاريخ (31-3-2008)، معلنة التزامها بتطبيق مواد هذه الاتفاقيات توفيرًا لهدفها وغايتها، وعلى مدى العقديين الماضيين فقد ركز الأردن على تنمية وتحسين فرص التعلم والدعم للتلاميذ، خاصة في السنوات القليلة الماضية، وتم التعاون بين وزارتي التنمية والتربية والتعليم مع المنظمات غير الحكومية والمؤسسات الخاصة لتوسيع شبكة مرافق الطفولة المبكرة بطرق متنوعة (المقررات الدراسية، ومعايير التعلم، وتدريب العاملين، ومعايير الترخيص)، وهناك حاجة إلى بذل المزيد من الجهود لتلبية الاحتياجات، ومنها – على سبيل المثال لا الحصر– التدخل المبكر والدمج في دور الحضانة النهارية ورياض الأطفال (وزارة التربية والتعليم، 2015).

الدراسات السابقة:

دراسة عثمان ومباركي (2018) والتي هدفت التعرف إلى اتجاهات معلمات وأسر الأطفال الملتحقين بالمدرسة نحو الدمج التربوي في رياض الاطفال، وتكونت العينة من (63) أسرة من أسر الأطفال ذوي الإعاقة، وتوصلت النتائج إلى وجود اتجاه إيجابي نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقة، وكانت أكثر العلاقات قبولا للدمج من وجهة نظر المعلمات الأطفال ذوي الإعاقة البسيطة ثم السمعية.

كما أجرى هولنجسورث وكرايس،(Crais and ,Boone , Hollingsworth,2009أن الأطفال الذين لديهم إعاقة ويشاركون في أوضاع الدمج الشامل في مرحلة الطفولة المبكرة لديهم عدد كبير من رفاق اللعب، كما أن تفاعلاتهم الاجتماعية أفضل.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة: اعتمدت الباحثة بهذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع الدراسة: يتمثل مجتمع الدراسة بجميع معلمات غرف المصادر في مديرية تربية لواء سحاب، والبالغ عددهن (35)، من المتخصصات في التربية الخاصة.

عينة الدراسة:

جاءت عينة الدراسة ممثلة لمجتمع الدراسة تكونت من (35) معلمة من معلمات التربية الخاصة في مديرية تربية لواء سحاب، وفيما يلي وصف عينة الدراسة حسب المتغيرات:

جدول (1) وصف متغيرات الدراسة

المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
سنوات الخبرة	من سنة- 5	10	28.6
	من 6- 10	15	42.9
	10 فأكثر	10	28.6
المؤهل العلمي	بكالوريوس	14	40.0
	دبلوم عالي	14	40.0
	ماجستير	7	20.0
		35	100.0

أداة الدراسة: تم تصميم استبانة عن واقع التعليم الدامج في الطفولة المبكرة في مدارس تربية سحاب من وجهة نظر المعلمات، وذلك بالعودة إلى عدد من الدراسات السابقة ، كدراسة الطراونة (2020)، ودراسة مباركي (2018)، ودراسة الحازمي (2023)، حيث تم تصميم (35) فقرة موزعة على أربعة

أبعـــاد، وهـــي: البعـــد الأول: واقـــع التخطـــيط للتعلـــيم الـــدامج، وتكـــون مـــن (9) فقـــرات، والمؤهـــل العلمـــي والتـــدريب وتكـــون مـــن (9) فقـــرات، البعـــد الثالـــث واقـــع المنـــاهج والخـــدمات التعليميـــة وتكـــون مـــن (10) فقرات، وأخيرا البعد الرابع الخدمات الاجتماعية والنفسية، وتكون من (7) فقرات.

الصـــدق والثبـــات: تـــم التحقـــق مـــن صـــدق أداة الدراســـة مـــن خـــلال الصـــدق الظـــاهري، حيـــث تـــم تحكـــيم الأداة مـــن قبـــل عشـــرة محكمـــين، مـــن أصـــحاب الخبـــرة والاختصـــاص، والاتســـاق الـــداخلي كـــذلك للاســـتبانة مـــن خلال معاملات ارتباط بيرسون كما هو موضح في الجدول (2).

جدول (2): معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات أداة الدراسة والدرجة الكلية للأداة.

واقـــع التخطـــيط للتعليم الدامج		المؤهل العلمي والتدريب		واقع المناهج والخدمات التعليمية		واقـــع الخـــدمات النفســـية والاجتماعية	
م	معامـــــل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	**0.897	10	**0.921	19	**0.675	29	**0.920
2	**0.874	11	**0.935	20	**0.966	30	**0.833
3	**0.932	12	**0.741	21	**0.722	31	**0.740
4	**0.834	13	**0.874	22	**0.576	32	**0.822
5	**0.832	14	**0.754	23	**0.862	33	**0.675
6	**0.754	15	**0.678	24	**0.844	34	**0.875
7	**0.846	16	**0.733	25	**0.823	35	**0.673
8	**0.937	17	**0.675	26	**0.796		

9	**0.821	18	**0.675	27	**0.865		
				28	**0.805		

**** معاملات الارتباط عند مستوى (0.01) * معاملات الارتباط عند مستوى (0.05).**

يتبين من الجدول (2) أن قيم معاملات الارتباط مرتفعة ودالة عند مستوى (0.01) وهذا يدل على صدق فقرات الأداة.

الاتساق الداخلي: تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل بيرسون، بين ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3): معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل بعد، والدرجة الكلية للأداة.

الأبعاد	معامل الارتباط
واقع التخطيط للتعليم الدامج	**0.873
المؤهل العلمي والتدريب	**0.835
واقع المناهج والخدمات التعليمية	**0.722
واقع الخدمات النفسية والاجتماعية	**0.863

**** دال عند مستوى دلالة (0.01).**

يُظهر الجدول (3) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية دالة عند (0.01)، وهذا يشير إلى أن الابعاد تقيس ما جاءت لتقيسه، أي أن هناك اتساق داخلي.

ثبات الأداة: يكون الثبات من خلال معامل كرونباخ ألفا، والتجزئة النصفية: حيث تم احتساب معامل الثبات باستخدام معامل كرونباخ الفا، والتجزئة النصفية، والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) قيم معاملات الثبات بطريقة كرونبا الفا وطريقة التجزئة النصفية

الأبعاد	الفا كرونباخ	التجزئة النصفية

واقع التخطيط للتعليم الدامج	0.925	0.981
المؤهل العلمي والتدريب	0.716	0.90
واقـــع المنـــاهج والخـــدمات التعليمية.	0.876	0.846
واقـــع الخـــدمات النفســـية والاجتماعية	0.834	0.800
الدرجة الكلية	0.933	0.903

السؤال الأول: ما واقع التعليم الدامج في الطفولة المبكرة في مدارس تربية سحاب من وجهة نظر المعلمات؟

للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بحساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5) نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحاور الأداة

البعد	المتوسط	الانحراف	الوزن النسبي	المستوى	الترتيب
واقع التخطيط للتعليم الدامج	2.088	0.319	%69,6	متوسط	1
المؤهل العلمي والتدريب	2,065	0,235	%68,9	متوسط	2
واقع المناهج والخدمات التعليمية	2.004	0,267	%66.7	متوسط	3
واقع الخدمات النفسية والاجتماعية	1,969	0.260	%66,6	متوسط	4
المتوسط الحسابي العام	2.30	0.130	%67.5	متوسط	

مـن خـلال الجـدول (5) يتضـح أن واقـع التعلـيم الـدامج فـي الطفولـة المبكـرة فـي مـدارس تربيـة سـحاب مـن وجهـة نظـر المعلمـات جـاء بدرجـة متوسـطة بمتوسـط حسـابي (2.30)، وبـوزن نسـبي (67.5%)، كمـا جـاء بعـد واقـع التخطـيط للتعلـيم الـدامج بـالمركز الأول، ثـم المؤهـل العلمـي والتـدريب بـالمركز الثـاني، وفـي المركـز الثالـث بعـد واقـع المنـاهج والخـدمات التعليميـة، وفـي المركـز الأخيـر جـاء بعـد واقـع الخـدمات النفسية والاجتماعية.

السؤال الثاني: هل يوجد تأثير لمتغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي في مدارس تربية سحاب من وجهة نظر المعلمات؟

أولًا: متغيـر سـنوات الخبـرة: لمعرفـة الفـروق بـين اسـتجابات أفـراد عينـة الدراسـة فـي واقـع التعلـيم الـدامج فـي الطفولـة المبكـرة فـي مـدارس تربيـة سـحاب مـن وجهـة نظـر المعلمـات والتـي تُعـزى إلـى متغيـر سـنوات الخبـرة؛ فقـد تـم التحقـق مـن اعتداليـة التوزيـع باسـتخدام اختبـار كـولمجروف سـيمرونوف والجـدول (6) يبـين ذلك.

جدول (6): قيمة اختبار كولمجروف سيمرونوف من اعتدالية التوزيع

الأبعاد	المجموعات	قيمة الاختبار	مستوى الدلالة
واقع التخطيط للتعليم الدامج	من1– 5	.468	.981
	من 6–10	.760	.610
	أكثر من 10	.679	.746
المؤهل العلمي والتدريب	من 1– 5	.904	.388
	من 6–10	.599	.866
	أكثر من 10	.873	.432
	من 1–5	.600	.864

واقع المناهج والخدمات التعليمية	من 6-10	.571	.900
	أكثر من 10	.598	.867
واقع الخدمات النفسية والاجتماعية	من 1- 5	.531	.940
	من 6- 10	.629	.824
	أكثر من 10	.692	.725
الدرجة الكلية	من 1-5	.374	.999
	من 6-10	.745	.635
	أكثر من 10	.414	.996

جدول (7): نتائج اختبار كروسكال واليس للتعرف على الفروق بين أفراد عينة الدراسة في واقع التعليم الدامج في مرحلة الطفولة المبكرة في مديرية تربية لواء سحاب من وجهة نظر المعلمات أنفسهن تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

الأبعاد	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	قيمة كروسكال واليس	مستوى الدلالة
التخطيط للتعليم الدامج	من 1- 5	10	20.15	2.269	.322
	من 6- 10	15	15.00		
	أكثر من 10	10	20.35		
	Total	35			
المؤهل العلمي والتدريب	من 1- 5	10	19.55	.668	.716
	من 6- 10	15	16.40		

	أكثر من 10	10	18.85		
	Total	35			
واقع المناهج والخدمات التعليمية	من 1- 5	10	18.30	2.226	.329
	من 6- 10	15	15.40		
	أكثر من 10	10	21.60		
	Total	35			
واقع الخدمات الاجتماعية والنفسية	من 1- 5	10	16.65	4.761	.092
	من 6- 10	15	15.00		
	أكثر من 10	10	23.85		
	Total	35			
الدرجة الكلية	من 1- 5	10	18.70	1.430	.489
	من 6- 10	15	15.77		
	أكثر من 10	10	20.65		
	Total	35			

ثانيًا: متغير المؤهل العلمي: لمعرفة الفرق بين استجابات أفراد عينة الدراسة في واقع التعليم الدامج في الطفولة المبكرة في مدارس تربية سحاب من وجهة نظر المعلمات والتي تعود إلى متغير المؤهل العلمي، فقد تم التحقق من اعتدالية التوزيع باستخدام اختبار كولمجروف سيمرونوف والجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8): قيمة اختبار كولمجروف سيمرونوف من اعتدالية التوزيع

الأبعاد	المجموعات	قيمة الاختبار	مستوى الدلالة
	بكالوريوس	.579	.891
	دبلوم عال	.486	.972

واقع التخطيط للتعليم الدامج	ماجستير	.567	.905
المؤهل العلمي والتدريب	بكالوريوس	.814	.521
	دبلوم عال	.365	.999
	ماجستير	.416	.995
واقع المناهج والخدمات التعليمية	بكالوريوس	.493	.968
	دبلوم عال	.796	.550
	ماجستير	.555	.918
واقع الخدمات النفسية والاجتماعية	بكالوريوس	.415	.995
	دبلوم عال	.823	.506
	ماجستير	.611	.849
الدرجة الكلية	بكالوريوس	.587	.881
	دبلوم عال	.590	.877
	ماجستير	.452	.987

جدول (9): نتائج اختبار كروسكال واليس من أجل التعرف على الفروق بين أفراد عينة الدراسة في واقع التعليم الدامج في مرحلة الطفولة المبكرة في مديرية تربية لواء سحاب من وجهة نظر المعلمات أنفسهن تعود لمتغير المؤهل العلمي.

الأبعاد	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	قيمة كروسكال واليس	مستوى الدلالة
التخطيط للتعليم الدامج	بكالوريوس	14	15.54	2.448	.294
	دبلوم عال	14	18.00		

	ماجستير	7	22.93		
	Total	35			
المؤهل العلمي والتدريب	بكالوريوس	14	14.36	5.274	.072
	دبلوم عال	14	18.04		
	ماجستير	7	25.21		
	Total	35			
واقع المناهج والخدمات التعليمية	بكالوريوس	14	14.57	2.800	.247
	دبلوم عال	14	19.64		
	ماجستير	7	21.57		
	Total	35			
واقع الخدمات الاجتماعية والنفسية	بكالوريوس	14	14.79	2.350	.309
	دبلوم عال	14	19.86		
	ماجستير	7	20.71		
	Total	35			
الدرجة الكلية	بكالوريوس	14	14.18	4.040	.133
	دبلوم عال	14	19.14		
	ماجستير	7	23.36		
	Total	35			

تفسير النتائج

أظهرت النتائج أن مستوى واقع التعليم الدامج في الطفولة المبكرة في مدارس تربية سحاب من وجهة نظر المعلمات جاءت بدرجة متوسطة، وأن مجال التخطيط للتعليم الدامج جاء في المرتبة الأولى، وبدرجة متوسطة، ثم مجال المؤهل العلمي والتدريب، ثم مجال واقع المناهج والخدمات التعليمية، وأخيرا مجال واقع الخدمات الاجتماعية والنفسية، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن التعليم الدامج في مدارس تربية سحاب يتمتع باهتمام المسؤولين وأصحاب القرار، كما أنه تم التخطيط له، ولم يتم

تطبيقه بشكل عشوائي، وأن التعليم الدامج جاء نتيجة اتفاقيات دولية وقعها الأردن، واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عثمان ومباركي (2018).

وبينت نتائج السؤال الثاني أنه لا يوجد تأثير لمتغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي في مدارس تربية سحاب من وجهة نظر المعلمات، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن التعليم الدامج يلقى اهتمامًا كبيرًا من جميع المعلمات، سواء كانت المعلمة بخبرة طويلة، أم بخبرة قليلة، وكذلك الأمر للمعلمات ذو المؤهل العلمي كالماجستير والدبلوم العالي فجميعهن يؤمنن بالتعليم الدامج، وأن فئة الإعاقة هم أفراد بحاجة للرعاية ودمجهم مع الأسوياء.

التوصيات:

بناء على نتائج الدراسة؛ فقد أوصت الباحثة بما يلي:

- ضرورة تكييف المناهج والمقررات الدراسية بما يتناسب مع قدرات الطفل ومهاراته، وبيئته الاجتماعية.

- ضرورة تخصيص مساحة كافية لتقديم الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة.

المصادر والمراجع:

المراجع العربية:

1. أبو دلو، مجال. (2009). الصحة النفسية. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
2. الجريدة الرسمية (2017). قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة رقم (20) لعام 2017، ان استرجاعه من الموقع الالكتروني:/http//:www.hcd.gov.jo/ar/content.
3. الحارثي، خلود والقحطاني، فارس (2020). ممارسات معلمات التربية الخاصة الفعالة في برامج التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية: التحديات والحلول. المجلة السعودية للتربية الخاصة، جامعة امللك سعود. ،15 -141 .184.

4. طبال، سهى (2019). واقع برامج التعليم الدامج في رياض الأطفال في المملكة الأردنية الهاشمية – دراسة ميدانية، وزارة التربية والتعليم، الأردن.

5. طراونة، ردينة (2020). اتجاهات معلمات رياض الأطفال ما قبل الخدمة نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة، مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، 1، 6، 300-320.

6. عبده، سحر (2020). التنمر المدرسي خطر يهدد دمج الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة. 4، 8،14-809.

7. عثمان، علي ومباركي، صالحة (2018). اتجاهات معلمات وأسر الأطفال ذوي الإعاقة نحو التعليم الدامج في رياض الأطفال، المؤتمر الدولي الأول. بناء طفل لمجتمع أفضل في ظل المتغيرات المعاصرة، جامعة أسيوط، كلية رياض الأطفال،202-225.

8. فواز، خالد (2012). التربية العملية للمكفوفين ورعايتهم وتعليمهم. عمان: دراسات للنشر والتوزيع.

9. وزارة التربية والتعليم (2015). تعليمات رياض الأطفال الحكومية رقم (2)، لسنة 2015، عمان : المملكة الأردنية الهاشمية.

المراجع الأجنبية:

Hafez, S. (2015) Efforts of the National Authority to ensure the quality of education and accreditation in the adoption of kindergartens in Minya Governorate Minya.Egypt.

Hollingsworth, H.L, Boone, H, and Cruise. (2009). Individualized, inclusion plans at work in early childhood classrooms, Young Exceptional Children.13,19-35.

UNESCO (2018). **Defining the scope of inclusive inclusive education**.