

بناء اختبار الذكاء اللفظي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مدينة الموصل

م. م احمد فرحان مشعان¹، أ.م. د. تنهيد عادل فاضل²

قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة الموصل، العراق

Email: ahmed.farhan@uomosul.edu.iq

قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة الموصل، العراق

Email: dr.tanhed@uomosul.edu.iq

استلام البحث: 09/01/2023 مراجعة البحث: 25/03/2023 قبول البحث: 30/03/2023

ملخص الدراسة:

أستهدف البحث الحالي بناء اختبار الذكاء اللفظي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مدينة الموصل وتألفت عينة البحث الاساسية من (500) تلميذ اختيروا بالطريقة العشوائية التطبيقية من مدارس المرحلة الابتدائية في مدينة الموصل للعام الدراسي (2022/2023) موزعين على (10) مدارس، تم بناء اختبار الذكاء اللفظي على وفق نظرية ستيرنبرغ، ومن ثم تم التحقق من صدق الاختبار باعتماد (الصدق الظاهري، صدق البناء) اما الثبات فتم حسابه بطريقة (إعادة الاختبار والفاكرونياخ) وبعد تطبيق اختبار الذكاء اللفظي على التلاميذ بطريقة فردية عولجت البيانات احصائياً باستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وبلغ الاختبار بصيغته النهائية (20) فقرة.

الكلمات المفتاحية: بناء، اختبار، الذكاء اللفظي، تلاميذ المرحلة الابتدائية.

Constructing a verbal intelligence test for primary school students in the city of Mosul

Abstract:

The current research aimed to construct a verbal intelligence test for primary school students in the city of Mosul, and the basic research sample consisted of (500) students who were chosen in a stratified random way from primary schools in Mosul for the academic year (2022/2023) distributed among (10) schools. Building the verbal intelligence test according to Sternberg's theory, and then the validity of the test was verified by adopting (apparent validity, constructive validity). As for the stability, it was calculated using the (retest and Alfa Cronbach) method. After applying the verbal intelligence test to the students in an individual manner, the data were treated statistically using the statistical bag program for Social Sciences (SPSS), and the final version of the test was (20) items.

Keywords: building, testing, verbal intelligence, primary school students.

المقدمة

لتحقيق دقة عالية في القياس النفسي والتربوي فإن المختصين في القياس والباحثين مدعوون إلى تطوير أساليب وأدوات القياس بصورة مستمرة والاستفادة من النظريات المعاصرة والتقنيات الحديثة (عبد الدائم ، ١٩٧٣ : ٢١). وعلى الرغم من محاولات بعض الباحثين معالجة مشكلة تحيز الاختبارات حضارياً بتقديم اختبارات ذكاء متحررة من أثر الثقافة أو الحضارة التي نشأت فيها مثل مقياس المصفوفات أو مقياس كاتل غير المتحيز حضارياً، غير أن اعتماد هذه الاختبارات على الصور والأشكال فحسب لم يحررها من مفهوم التحيز نحو قياس جانب واحد من جوانب الذكاء وهو الذكاء الشكلي ومن ثم أغفلت هذه المقاييس جزءاً رئيساً من الذكاء وهو الذكاء اللفظي والقدرة على التواصل اللفظي مع الآخرين (Anastasi, 1988:112).

إن سوء استخدام نتائج اختبارات الذكاء التي دعت إلى قياس الذكاء المصور أو الذي يعتمد على استخدام الأشكال في تطبيق الاختبار واخذت هذه الاختبارات في بعض الأحيان في اتخاذ بعض القرارات المصيرية بالنسبة للعديد من الأطفال أو المراهقين ، مثل الحكم خطأ على بعض الأطفال بأنهم متأخرين عقلياً وتحويلهم إلى مدارس تربية خاصة، أو استبعاد بعض المتقدمين من ذوى الاستعدادات والكفاءات المناسبة لمهنة معينة وذلك نظراً لعدم حصولهم على الدرجات المطلوبة على الاختبارات التي تسمح بقبولهم بهذا المستوى لذلك لجأ الباحثان إلى بناء اختبار خاص بالجانب اللفظي للذكاء ليكون معززاً لباقي جوانب الذكاء في الوقوف على المستويات الحقيقية للتلاميذ .

أهمية البحث

إن رصيد الدول لا يقاس بما لديها من ثروات طبيعية فحسب، وإنما يقاس بما لديها من إمكانيات وعقول تساعد على صناعة المعرفة وهندسة هيكلتها فضلاً عن تقبلها للتغيرات التكنولوجية والمعلوماتية المذهلة ، ويستلزم كل ذلك إعداد أفراد يمتلكون سمات يتفردون فيها، تمكنهم من التوافق مع التغيرات العلمية والتكنولوجية التي يمكن أن تحدث مستقبلاً، وهذا لن يأتي إلا بتقدم التعليم على الأصعدة جميعها ، ومنها القدرة على صياغة وبناء اختبارات الذكاء المختلفة، تهدف إلى تطوير قدراتهم، وكيفية معالجة المعلومات للاستفادة منها في مواقف الحياة المختلفة حتى يكونوا قادرين على الانتقاء والتجديد في مجالات الحياة المختلفة، وتنمية قدراتهم على التعلم الذاتي وكيفية اكتساب المعرفة وتطوير حياتهم نحو الأفضل (صومان وزهرية، 2016: 232).

ومن هذا المنطلق فإن وجود المفكرين والمتميزين البارزين في مجالات الفكر والأدب في أي مجتمع، إنما يدل على أن هؤلاء تربوا في بيئة خصبة منذ طفولتهم، ونالوا قدراً كبيراً من الرعاية والاهتمام لتنمية مواهبهم تمثل في توفير تعليم ذي مستوى عالٍ من الجودة، مدعوماً بجهود جميع مؤسسات المجتمع من أجل تنمية مواهبهم وخلق بيئة محفزة على تطوير طاقاتهم الإنتاجية المتميزة كما أن العالم شهد تطوراً تقنياً متسارعاً في القرن الماضي انعكس على جميع المجتمعات البشرية، إذ شهد السوق المحلي تنوعاً كيميائياً ونوعياً للأعمال والمهارات المطلوبة للعمالة وسرعة تغييرها لمواءمة تطور الأعمال واستحداث أعمال جديدة. وبناء على ذلك أدركت المؤسسات الاقتصادية أهمية إعداد العمالة الماهرة لأداء العمل بحرفية واقتدار وفقاً لمتطلبات سوق العمل من خلال استخدام وسائل قياسية تبنى على ضوئها الاختبارات في شتى المجالات العملية (الجنيد ، 2010 : 2).

اذ يعد القياس عنصراً حاسماً في إصدار الأحكام وتقييم القدرات البشرية ، وذلك لان غياب القياس يعني غياب الهدف وغياب الرؤية إذ تؤدي عملية القياس دوراً فعالاً ولاسيما على مستوى بناء الاختبارات النفسية والتربوية على حد سواء، فقياس أي سمة نفسية أو مهمة تعليمية تحتاج بالضرورة إلى أداة قياس يتم تطبيقها على المفحوص، ومن ثم يتم تقدير أدائه على المهمة؛ بإعطائه إما درجة مئوية أو وصف معين، أو حتى رمزٍ ما. وقد شغل موضوع الذكاء أغلب علماء النفس منذ ما يقرب قرن من الزمن، واختلفوا في تصوره واتفقوا في قياسه واتفقوا جميعاً على أن الذكاء قدرة عقلية موجودة بمقدار، وأن هذا المقدار يختلف من فرد إلى آخر، وقد يختلف من جماعة إلى أخرى، وأن ما هو موجود بمقدار يمكن قياسه والذكاء أهمية بالغة في مجالات الحياة المختلفة كالمجال التعليم، والتدريب في المصنع؛ بل وله أهمية في المواقف الاجتماعية والحياتية على اختلافها، ولا شك أن قضية وضع الرجل المناسب في المكان المناسب تتطلب التعرف على إمكانيات الفرد العقلية، كما تقتضي التعرف على متطلبات العمل ومقتضياته (الخياط ، 2010 : 55).

الاهمية النظرية

- 1- الكشف عن الذكاء اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدينة الموصل .
- 2- ضرورة العناية بالذكاء اللفظي بوصفه متطلباً أساسياً يجب أن يحظى بعناية خاصة في المدارس لتشجيع التلاميذ على الإبداع في مجالاتهم المناسبة.

الاهمية التطبيقية

- 1- يوفر البحث الحالي اختبار يساعد على تشخيص الذكاء اللفظي يتلاءم مع مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية فضلاً عن استخدامه في إجراء بحوث مستقبلية من خلال ربطه مع متغيرات نفسية ومعرفية اخرى تزيد من قدرات التلاميذ .
- 2- اضافة اختبار جديد الى مكتبة كلية التربية للعلوم الانسانية يساهم في تشخيص قدرات تلاميذ آخرين وتتميتها عند الحاجة لذلك.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

- 1- بناء اختبار الذكاء اللفظي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مدينة الموصل.

حدود البحث :

- أ- الحدود الزمانية : العام الدراسي 2021 - 2022 الدراسة الصباحية.
- ب- الحدود المكانية : تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدينة الموصل .
- ت- الحدود البشرية : تلاميذ المرحلة الابتدائية من كلا الجنسين الذكور والاناث للفئة العمرية من (7- 12 سنة) .
- ث- الحدود الموضوعية : الذكاء اللفظي .

تحديد المصطلحات

ويعرف الباحث الذكاء اللفظي بأنه : قدرة التلميذ على حل أسئلة تدور حول الاستدلال اليومي وايجاد العلاقة بين المواقف المتشابهة وكذلك ايجاد الاختلافات بين المواقف التي تعرض له فضلاً عن المواقف المتضادة حيث يتعرض الطالب لمجموعة من المشكلات اليومية في حياته والمطلوب منه أن يختار أفضل الخيارات لكل مشكلة معروضة.

ويعرف الباحث الذكاء اللفظي إجرائياً بأنه: استجابة تلميذ المرحلة الابتدائية على اختبار الذكاء العملي الذي تم بنائه من قبل الباحث والتي تتمثل بالدرجة الكلية التي يحصل عليها في اختبار الذكاء اللفظي.

اطار نظري ودراسات سابقة

نظرية ستيرنبرغ في الذكاء العملي (Practical Intelligence):

يشتمل الذكاء العملي حسب ما اشار ستيرنبرغ على تطبيق الأفراد لقدراتهم في أنواع مختلفة من المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية سواء في العمل أو في المنزل، وعليه، يتضمن الذكاء العملي تطبيق الشخص لمكونات الذكاء العملي (اللفظية , العددية , الشكلية) على الخبرات لكي: (أ) يتكيف، أو (ب) يشكل، أو (ج) يختار بيئته؛ فالأفراد يختلفون في توازنهم للتكيف والتشكيل والاختيار، وفي المقدرة على إحداث التوازن بين هذه المسارات الثلاثة الممكنة. تركزت معظم بحوث ستيرنبرغ في الذكاء العملي على مفهوم المعرفة الضمنية، وقد عرفها بأنها ما يحتاجه الفرد كي يعمل بفاعلية في بيئة معينة، وهي معرفة لا تعلم بشكل صريح انما تكون ضمنية (ستيرنبرغ وكوفمان , 2015 : 672).

الدراسات السابقة :

- 1- دراسة الخضر(2016)

عنوان الدراسة : "الخصائص السيكومترية لاختبار ذكاء الاطفال وفق نظريتي القياس التقليدية والاستجابة للفقرة". في جامعة الملك سعود - الرياض / المملكة العربية السعودية . و بلغة عينة الدراسة (2674) طالباً وطالبة من طلبة الصف الخامس والسادس والسابع اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية . واستخراج الخصائص السيكومترية لاختبار ذكاء الاطفال وفق نظريتي القياس التقليدية والاستجابة للفقرة . واستخدم الباحث اختبار ذكاء الاطفال من اعدد (الطريزي , 2004). وفي ما يتعلق بالخصائص السيكومترية للاختبار على وفق نظرية القياس التقليدية فقد تم التحقق من الصدق (الصدق الظاهري والصدق العملي و مؤشرات هي القوة التمييزية لل فقرات و ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية) ، وحُسب ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار وبطريقة التجزئة النصفية وكذلك بطريقة معادلة ألفا كرونباخ وكذلك حساب الثبات بمعادلة جتمان . وتوصلت الدراسة الى وجود معامل ثبات وصدق عال من اجل استخدام وتطبيق الاداة في دراسات اخرى (الخصر , 2016).

2- دراسة العبيدي وآخرون (2019)

عنوان الدراسة : " بناء مقياس الذكاء اللغوي لتلاميذ المرحلة الابتدائية " .
مكان الدراسة : جامعة ديالى /جمهورية العراق . وبلغ حجم العينة (100) تلميذ وتلميذة اختيروا بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي . وهدفة البحث الى بناء مقياس الذكاء اللغوي لتلاميذ المرحلة الابتدائية . وتم استخراج الخصائص السايكومترية المتمثلة بالصدق والثبات حيث تم ايجاد صدق البناء وتم التحقق من الثبات بطريقتين، طريقة الفاكرونباخ للانساق الداخلي وطريقة التجزئة النصفية .وتوصلت الدراسة الى وجود معامل ثبات وصدق عال من اجل استخدام وتطبيق الاداة في دراسات اخرى (العبيدي وآخرون , 2019).

منهجية البحث وإجراءاته

مجتمع البحث :

يعرف مجتمع البحث بأنه جميع مكونات العناصر ذات العلاقة بمشكلة البحث التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة(محمد,2012: 47). ويتكون مجتمع البحث الحالي من تلاميذ المدارس الابتدائية في مدينة الموصل للعام الدراسي (2022 - 2023) موزعين على (449) مدرسة منها (171) مدرسة في الجانب الايمن من مدينة الموصل و(278) مدرسة في الجانب الايسر من مدينة الموصل . واتسجماً مع اهداف البحث بلغ عدد تلاميذ الصفوف الخمس (الثاني , الثالث , الرابع , الخامس , السادس) في مدينة الموصل الايمن والايسر(237938) تلميذ.

عينة البحث :-

ان عينة البحث هي جزء من المجتمع ويختارها الباحث لإجراء دراسته وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً وتسحب عشوائياً او بانتظام طبقي من مجتمع البحث(عشور وآخرون , 2017 : 228). لأجل تحقيق هدف البحث الحالي تم التطبيق على عينة التطبيق النهائي التي تعرف بالعينة الاساسية وبذلك سحبت عينة مكونة من (10) مدارس من عينة المدارس منها (6) مدارس في الجانب الايسر من مدينة الموصل و(4) مدارس في الجانب الايمن من مدينة الموصل كلية بواقع (50) تلميذ من كل مدرسة اذ بلغ العدد الكلي (500) تلميذ .

أداة البحث :

لغرض تحقيق هدف البحث كان لابد من بناء اختبار للذكاء اللفظي لتلاميذ المدارس الابتدائية في مدينة الموصل، يتمتع بالخصائص السيكومترية الموضوعية، وفيما يأتي عرضاً لأداة البحث :-

اختبار الذكاء اللفظي :-

أ- وصف الاختبار :

إن بناء اختباراً للذكاء اللفظي يتطلب تحديد المنطلقات النظرية التي يستند عليها الباحث، إذ يؤكد المختصون في القياس والتقويم ضرورة تحديد المفاهيم والمنطلقات النظرية التي سيعتمد عليها الباحث في بناء الاختبار قبل البدء بخطوات البناء (Cronbach , 1970: 404). يبلغ عدد فقرات الاختبار بصورتها الأولية (25) فقرة إذ تحتوي الفقرة على ثلاثة بدائل (أ ، ب ، ج) اثنان منها خطأ و واحد صحيح ، وبالتالي تم استكمال الصيغة الأولية للاختبار. ولأجل الأطمئنان على مناسبة الاختبار لتحقيق هدف البحث الحالي فقد تم الكشف عن مؤشرات الخصائص السيكومترية وعلى النحو الآتي :-

صدق الاختبار :-

المقصود بالصدق هو الى اي درجة يقيس الاختبار ما وضع لقياسه (الضامن, 2007: 113). ويعد الصدق الأكثر أهمية من بين خصائص الاختبارات النفسية في القياس النفسي التي يجب ان يتأكد منها مصمم الاختبار ويقصد به مدى صلاحية الاختبار لقياس ما وضع لأجله بمعنى ان الاختبار الصادق يقيس ما وضع لقياسه فقط (مراد وامين, 2005: 350).

و تم حساب معاملات الصدق الآتية :-

الصدق الظاهري

يقصد بالصدق الظاهري قياس الوجه الظاهري للاختبار او المقياس من حيث كونه يقيس ما وضع لقياسه (عقيل , 2008 : 308). ونظراً لكون اختبار الذكاء اللفظي مطبق على تلاميذ المرحلة الابتدائية، لذا فمن الضروري عرض مواقف الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين لاستشارتهم حول ملائمة مواقف اختبار الذكاء اللفظي ، ليتناسب مع عينة تلاميذ المرحلة الابتدائية لتحقيق هدف البحث الحالي وقد تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية و البالغ عددهم (27) خبيراً . وقد اعتمد الباحث نسبة (80%) فما فوق من نسبة اتفاق اراء الخبراء معياراً للدلالة على الصدق الظاهري، إذ اشار بلوم انه اذا حصل المقياس على نسبة اتفاق (80%) او اكثر يمكن الشعور بالارتياح من حيث الصدق الظاهري (بلوم , 1983 : 126). وبناءً على ملاحظات الخبراء تم حذف (5) فقرات واصبحت فقرات اختبار الذكاء اللفظي بعد الصدق الظاهري (20 فقرة).

صدق البناء :-

ويُقاس صدق البناء بعدة مؤشرات وفي البحث الحالي تم اعتماد المؤشرات الآتية:-

حساب درجة القوة التمييزية للذكاء اللفظي :-

يقصد بالقوة التمييزية هي مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي معين (عطية, 2009 : 109). ولغرض الحصول على الفقرات المميزة تم تطبيق اختبار الذكاء اللفظي على عينة البناء البالغ عددها (500 تلميذ) من تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدينة الموصل ، وبعدها تم تصحيح الاختبار وحساب الدرجة الكلية لكل تلميذ وتم ترتيب استجابات افراد عينة البناء من أعلى درجة الى أدنى درجة . وتم تحديد الدرجات العليا التي تمثل نسبة (27 %) من العدد الكلي لعينة البناء ، وتحديد نسبة (27 %) من الدرجات والتي تمثل المجموعة الدنيا . وتم حساب القوة التمييزية للفقرة باستعمال معامل التمييز لاختبارات القدرات العقلية ، والجدول (1) يبين ذلك .

جدول (1) القوة التمييزية لاختبار الذكاء اللفظي

ت	مج ص ع	مج ص د	معامل التمييز
1	98	29	0.51
2	133	24	0.81
3	131	31	0.74
4	135	42	0.69
5	135	47	0.65
6	135	39	0.71
7	135	40	0.70

0.81	25	135	8
0.50	35	103	9
0.52	39	109	10
0.36	48	97	11
0.45	74	135	12
0.50	40	107	13
0.71	31	127	14
0.64	47	133	15
0.76	33	135	16
0.51	49	118	17
0.61	52	135	18
0.48	49	114	19
0.47	28	92	20

بعد تطبيق معادلة التمييز تبين ان جميع الفقرات اختبار الذكاء اللفظي حصلت على نسبة اعلى من (0,30) وهذا يعني ان جميع فقرات الاختبار تتمتع بقوة تمييزية عالية .

حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار وعلى النحو الاتي :-

تم تطبيق الاختبار على عينة البناء البالغ عددها (500 تلميذ) من تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدينة الموصل, ومن ثم حساب درجاتهم لأجل احتساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار وقد تم التحقق من معنوية معاملات الارتباط من خلال اختبار (t) الخاص بمعنوية معاملات الارتباط, والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2) الاتساق الداخلي لاختبار الذكاء اللفظي

مع الدرجة الكلية		الفقرات	الذكاء اللفظي
القيمة التائية	معامل الارتباط		
8.915	0.371	1	
18.736	0.643	2	
19.605	0.66	3	
19.658	0.661	4	
18.588	0.64	5	
20.472	0.676	6	
19.088	0.65	7	
22.757	0.714	8	
12.953	0.502	9	
11.402	0.455	10	
9.768	0.401	11	
17.914	0.626	12	
10.478	0.425	13	
13.407	0.515	14	
13.126	0.507	15	
18.936	0.647	16	

11.625	0.462	17	
6.967	0.298	18	
8.284	0.348	19	
7.643	0.324	20	

حساب معامل السهولة والصعوبة

تم تطبيق الاختبار على عينة البناء البالغ عددها (500 تلميذ) من تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدينة الموصل، ومن ثم حساب درجاتهم لأجل احتساب معامل السهولة والصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار من أجل ترتيب مواقف الاختبار من الأسهل إلى الأصعب والجدول (3) يبين ذلك .

الجدول (3) معامل السهولة والصعوبة لاختبار الذكاء اللفظي

معامل السهولة	معامل الصعوبة	مج ص د	مج ص ع	ت
0.53	0.47	29	98	1
0.42	0.58	24	133	2
0.40	0.60	31	131	3
0.34	0.66	42	135	4
0.33	0.67	47	135	5
0.36	0.64	39	135	6
0.35	0.65	40	135	7
0.41	0.59	25	135	8
0.49	0.51	35	103	9
0.45	0.55	39	109	10
0.46	0.54	48	97	11
0.23	0.77	74	135	12
0.46	0.54	40	107	13
0.41	0.59	31	127	14
0.33	0.67	47	133	15
0.38	0.62	33	135	16
0.38	0.62	49	118	17
0.31	0.69	52	135	18
0.40	0.60	49	114	19
0.56	0.44	28	92	20

2- الثبات :-

يقصد به ان الاختبار ثابت فيما يعطي من نتائج فإذا طبق الاختبار على نفس المجموعة من الافراد في مرتين متلاحقتين كانت النتائج متشابهة (العيسوي , 2005 : 49) .

واستخدم الباحث عدة طرائق لاستخراج الثبات وعلى النحو الاتي:-

أ- **التطبيق وإعادة التطبيق** :- ويعد الثبات من الطرق الشائعة في استخراج ثبات الاختبارات والمقاييس ، وتم استخدام هذه الطريقة بتطبيق على عينة التلاميذ البالغ عددهم (80) وبعد مرور 14 يوم أعيد تطبيقه الاختبارات مره ثانية على نفس العينة وتم استخراج معامل الثبات لاختبار الذكاء اللفظي باستخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الارتباط بين درجات التطبيقين وبعد اكمال عملية التطبيق والتصحيح تم استخراج معامل ارتباط بيرسون اذ بلغ (0,83) اذ تعد هذه القيمة مؤشراً جيداً للثبات .

ب- **معادلة الفا كرو نباخ** :-

للتأكيد على قوة ثبات الاختبار تم حساب الثبات مرة اخرى بطريقة الفا كرو نباخ وقد بلغ قيمة معامل الفا كرونباخ (0,87) وهي مؤشر جيد للثبات . اذ اكد العيسوي ان معامل الثبات يعد جيداً اذا كانت نسبته اعلى من (0,80) (العيسوي , 1974 : 58).

تصحيح اختبار الذكاء اللفظي :

يقصد بعملية التصحيح في اختبار الذكاء اللفظي وضع درجة لاستجابة التلميذ على كل فقرة من فقرات الاختبار في ضوء البديل الذي يختاره التلميذ وفي ضوء استجابته الادائية على كل فقرة من فقرات الاختبار وقد استخدم الباحثان الأوزان الآتية :-

الوزن (1) للإجابة (الصحيحة) .

الوزن (0) للإجابة (الخاطئة) . وفقاً لمفتاح التصحيح الذي وضعه الباحثان .

علماً ان تطبيق الاختبار يتم بطريقة فردية مع كل تلميذ.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات :

1. حصلت (20 فقرة) من فقرات اختبار الذكاء اللفظي على نسبة اتفاق على من (80%) من اراء الخبراء والمحكمين وتم حذف (5) فقرات من الاختبار بناءً على اراء الخبراء .
2. ان جميع فقرات اختبار الذكاء اللفظي تتمتع بمستوى جيد من القوة التمييزية .
3. تتراوح نسبة صعوبة فقرات اختبار الذكاء اللفظي بين (0,33 - 0,74) .
4. تتراوح نسبة سهولة فقرات اختبار الذكاء اللفظي بين (0,26 - 0,67) .
5. يتمتع اختبار الذكاء اللفظي بمستوى جيد من الثبات بطريقة اعادة الاختبار والفاكرونباخ .

التوصيات :

وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحثان ببعض التوصيات منها ضرورة الاعتماد على اختبارات الذكاء في المدارس وذلك من اجل الوقوف على مستويات التلاميذ الحقيقية التي يصعب الكشف عنها احياناً بالكتب المنهجية .

المقترحات :

اقترح الباحثان اجراء دراسات مستقبلية لتطبيق اختبار الذكاء اللفظي على عينات مختلفة من طلبة المرحلة المتوسطة والاعدادية .

قائمة المصادر

1. بلوم ، بنيامين ، (1983): تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي، دار ماكجروهيل للنشر .
2. الجنيد ، شيخة راشد احمد (2010) : الذكاء العملي والسمات السلوكية للتعلم والدافعية والانجاز الادائي لدى الطلاب متفوق ومتوسطي التحصيل في مدارس التعليم الثانوي الصناعي لمملكة البحرين ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية الدراسات العليا - جامعة الخليج العربي .
3. الخياط ، ماجد محمد ، (2010) : اساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط1 ، دار الراجحة للنشر والتوزيع عمان - الاردن .

4. الخضر , محمد عتيق (2016) : الخصائص السيكومترية لاختبار ذكاء الاطفال وفق نظرتي القياس التقليدية والاستجابة للمفردة , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية .
5. ستيرنبرغ , روبرت و كوفمان سكوت باري (2015) : دليل جامعة كيمبريدج للذكاء (القسم الاول) ترجمة داود سليمان القرنة و عنتر صلحي عبداللاه , ط1, العبيكان للنشر والتوزيع , الرياض - المملكة العربية السعودية .
6. صومان , احمد وزهرية ابراهيم عبدالحق (2016) : اثر استراتيجيه ما وراء المعرفة في تحسين مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في عمان , مجلة العلوم التربوية والنفسية , المجلد (17) العدد (4).
7. الضامن , منذر عبدالحميد (2007): اساسيات البحث العلمي , ط1, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان - الاردن.
8. العبيدي , عبد الحسن عبد الامير واخرون (2019) : بناء مقياس الذكاء اللفظي لتلاميذ المرحلة الابتدائية , مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية , العدد 45.
9. عبد الدائم , عبدالله (1973) : التربية عبر التاريخ , ط1 , دار الملايين للنشر والتوزيع , بيروت - لبنان .
10. عطية, محسن علي, (2009): البحث العلمي في التربية, ط1, دار المناهج للنشر والتوزيع, عمان-الأردن.
11. عطية, محسن علي, (2009): البحث العلمي في التربية, ط1, دار المناهج للنشر والتوزيع, عمان-الأردن.
12. عقيل, عقيل حسين, (2008): خطوات البحث العلمي, دار ابن الكثير للنشر والتوزيع, عمان-الأردن.
13. العيسوي , عبدالرحمن محمد, (1974): القياس والتجريب في علم النفس والتربية, دار النهضة العربية للطباعة والنشر, بيروت-لبنان.
14. العيسوي , عبدالرحمن محمد, (2005): فن القياس النفسي, ط1, دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع, بيروت-لبنان.
15. عيشور, نادية وآخرون, (2017): منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية, ط1, مؤسسة حسين راس الجبل للنشر والتوزيع, قسنطينة-الجزائر .
16. محمد, علي عوده, (2012): مناهج البحث في التربية وعلم النفس, ط1, دار الفكر للدراسات والنشر, دمشق-سوريا.
17. مراد, صلاح أحمد وأمين علي سليمان, (2005): الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية, ط2, دار الكتاب الحديث, القاهرة.
18. Anastasi, A. (1988): Psychological testing . 6th Edition, Macmillan Publishing Company, New york.
19. Cronbach , Lee. J. ,(1990) : Essentials of psychological testing , library of congress.