Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

دور الأنشطة اللامنهجية في تنشئة طلبة المرحلة الأساسية وتوجيههم للحياة في مدارس قصبة أربد

شمسيه على حمد كساسبة

معلمة فيزياء، مديرية التربية والتعليم في قصبة اربد، الاردن

استلام البحث: 20/01/2022 **مراجعة البحث:** 07/03/2022 **قيول البحث:**08/03/2022

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف إلى واقع دور الأنشطة اللامنهجية في تنشئه طلبة المرحلة الأساسية في مدارس قصبة أربد وتوجيههم للحياة، والكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (النوع، المسمى الوظيفي)، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي والمسحي، وشمل مجتمع الدراسة جميع مديري المدارس، والمعلمين، والطلبة، وأولياء الأمور في مدارس قصبة أربد خلال العام الدراسي 2022/2021م، وتم توزيع الاستبانة على عينة عشوائية بلغت (175) فرداً منهم (53) طالب وطالبة، و(88) معلم ومعلمة، و(6) مدراء، و(28) ولي أمر، وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع دور الأنشطة اللامنهجية في تنشئة طلبة المرحلة الأساسية في مدارس قصبة أربد وتوجيههم للحياة جاء بدرجة مرتفعة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (النوع، المسمى الوظيفي).

الكلمات المفتاحية: الأنشطة اللامنهجية، تنشئة الطلبة، المرحلة الأساسية.

The role of extracurricular activities in raising primary school students and guiding them to life in Kasbah Irbid schools

Abstract

The study aimed to identify the impact of extracurricular school activities on the upbringing of students, and their orientation to life among school principals, teachers, students and parents in schools in the district of Irbid. In Kafrioba, there are 6 public schools in the town of Kafrioba for the 2021/2022 school year. The questionnaire was distributed to a random sample of (25) male and female students, (88) teachers, (5) principals, and (23) parents. The results of the study showed that the activation of extracurricular school activities had a high impact on the upbringing of students and their guidance for life among school principals, teachers, students, and parents in the schools of the Kasbah of Irbid. And educating the local community about the importance of participating in extracurricular activities.

Keywords: extracurricular activities, students' upbringing.

المقدمة

إن الاهتمام بالطلبة وتنشئتهم في عصرنا الحاضر من مقاييس تطور المجتمعات وتقدُّمها؛ لأن أطفال اليوم هم شباب وبناة الغد، وعليهم تُعقَد الآمال في بناء المجتمع، وتتطلب تنشئة الطلبة وتوجيههم فهمًا عميقًا لكثير من الحقائق التي تتعلق بطبيعة المرحلة النمائية التي يعيشونها في كافة الجوانب الحياتية، وبالتالي فالتنشئة تعتبر من أهم العمليات في حياة الفرد وتكوين شخصيته وتعديل سلوكه؛ والتي إسهامًا فعَّالًا في بناء الفرد، وتشكيل الأسرة، وتكوين المجتمع، وبناء الحضارات .وتعتبر المدرسة المكان المناسب الذي يساعد على تنشئة الطلبة واكسابهم الأنماط السلوكية والمهارات المعرفية والانفعالية المختلفة، والتي توجههم وتساعدهم على التكيف مع البيئة وتساعدهم على مواجهة التحديات والمعوقات والمخاطر التي تحد من تحقيق أهدافهم. (محمد، 2011)

إذا أرادت المدرسة أن تربي طلابها تربية متكاملة فممارسة النشاط المدرسي وسيلة مهمة لتحقيق أهداف محددة منها: تنشئة الطلبة وتوجيههم ومساعدتهم في الكشف عن قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها، وتوسيع خبراتهم في مجالات عديدة لبناء شخصياتهم وتنميتها. (أبو العطا، 2006) تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الطالب في مسيرة حياته خلالها تتشكل السمات، والقدرات الأولى التي سيحملها طوال حياته، كما تتحدد فيها شخصيته واتجاهات تفاعله مع المجتمع؛ لأن الانسان يخضع بشكل كبير لمختلف المؤثرات الاجتماعية، والثقافية المحيطة به، ومن هنا فإن الأنشطة اللامنهجية لها دور في اكتساب المهارات، وتنمية القدرات التي قد تفيده في مستقبله المهني، والعملي فيما بعد؛ لأن التطورات العلمية التي عاشها قد انعكست على التعلم. (بلقيس، 1996)

فالأنشطة اللامنهجية مجالاً مهماً من المجالات التعليمية التي تسهم في تربية النشء تربية متوازنة متكاملة، وتنمي لديهم القدرة على الانجاز الأكاديمي، وتزيد مستواهم في التحصيل الدراسي، كما أنها تشكل أحد العناصر المهمة في بناء شخصية الطالب وصقلها بفعالية وتأثير عميقين. (الجاويش، 2008) كما أن تعد من الركائز المهمة في حياة الطلبة، حيث أنها تضطلع بدور هام في بناء شخصية الطالب، وتحقق لديه درجة عالية من النمو، وهذا ما تتطلبه طبيعة العصر الحالي، والذي يفرض الاهتمام بالتربية المتكاملة للطالب وتنشئته وتوجيه للحياة. (الددا، وآخرون، 2018)

والطلبة الذين يشاركون في الأنشطة اللامنهجية يكتسبون القدرة على الانجاز بشكل أفضل، ويتمتعون بالروح القيادية، والتفاعل الاجتماعي، كما أن هذه الأنشطة توفر التحفيز والدافع للعطاء، وتميز المزيد من الطلبة الذين لم يحصلوا على تحفيز وتميز في الصف الدراسي، والتربية عن طريق النشاط تعلم الطالب أسلوباً للحياة لا يقتصر أثره على المواقف المعينة التي استثارت نشاطه، بل يمتد إلى ميادين واسعة في حياته المدرسية والمستقبلية. (عسل، والبهنساوي، 2007) ولأهمية الأنشطة اللامنهجية تشير الكثير من الأبحاث والدراسات إلى ضرورة تقديم الخبرات اللازمة والكافية لتحسين مخرجات التعلم لدى الطلبة، والقادرين على التفوق؛ وذلك بهدف تنمية مواهبهم المتعددة (Sharon, 1997)، كما يشير بعضها الآخر إلى ضرورة توفير النماذج التعليمية، تلك التي تسعى لتحسين نوع التعلم للطلبة، والتي من شأنها أن تنمي مواهبهم في جميع مجالات الحياة، كالأنشطة المدرسية اللامنهجية الموجهة (Akiba, 2004)، وأن الطلبة بحاجة إلى أنشطة تربويةٍ لا منهجية؛ لرعاية مواهبهم وتنميتها على اعتبارها عاملاً مساعداً للكشف عن مواهبهم (Anders, 1992)، وأشار (لافي، 2010) إلى أن للأنشطة اللامنهجية أثر

فعالاً في عملية التربية، وهو يفوق أحياناً أثر التعلم في غرفة الدراسة عن طريق المواد الدراسية، وذلك لأن الطالب يعد عنصراً فعالاً في اختيار نوع النشاط اللامنهجي الذي يشترك فيه، وفي وضع خطة العمل وتنفيذها، مما يجعل اقباله عليهم مميزاً بحماس أشد مما يؤدي إلى تعلم أكثر دافعية، هذا بالإضافة إلى أنه يهيأ فرص تعلم المبادرة وتوجيه الذات، وبذلك تصبح الأنشطة اللامنهجية ذات أهمية كبيرة بالنسبة للطالب.

من خلال ما سبق وانطلاقاً من أهمية دور الانشطة اللامنهجية في تنشئة الطلبة وتوجيههم للحياة، تأتي الدراسة الحالية لمحاولة الكشف عن الواقع الفعلي لدور الانشطة اللامنهجية في تنشئة طلاب المرحلة الأساسية وتوجيههم للحياة في مدارس قصبة أربد وتقديم التوصيات والمقترحات اللازمة.

مشكلة الدراسة:

على الرغم من أهمية الأنشطة اللامنهجية وما أشارت إليه الدارسات والأبحاث السابقة من الدور الايجابي لتلك الأنشطة في تنمية الطلبة وتنشئتهم وتوجيههم إلا أننا بإلقاء نظرة على مدارسنا ومن خلال خبرة الباحثة في الميدان التربوي والمدرسي لاحظت اهمال المدارس للأنشطة اللامنهجية وضعف الوعي بأهميتها ودورها في تنشئة طلبة المدارس وتوجيههم للحياة. في ضوء ما سبق وايماناً بأهمية الدور الايجابي للأنشطة اللامنهجية في تنشئة الطلبة وتوجيههم للحياة ظهرت الحاجة الماسة للتعرف إلى دور الأنشطة المنهجية في تنشئة الطلبة، ويمكن بلورة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

- **ما دور الأنشطة اللامنهجية في تنشئة طلبة المرحلة الأساسية وتوجيههم للحياة في مدارس قصبة اربد؟**

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما واقع الدور الذي تقدمه الأنشطة اللامنهجية الموجهةُ لطلبة المرحلة الأساسية في مدارس قصبة اربد في تنشئتهم وتوجيههم للحياة؟
- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة حول واقع الدور الذي تقدمه الأنشطة اللامنهجية الموجهةُ لطلبة المرحلة الأساسية في مدارس قصبة أربد في تنشئتهم وتوجيههم للحياة تعزى لمتغيرات: النوع، والمسمى الوظيفي؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق الآتي:

- التعرف إلى واقع الدور الذي تقدمه الأنشطة اللامنهجية الموجهةُ للطلبة المرحلة الأساسية في مدارس قصبة اربد في تنشئتهم وتوجيههم للحياة.
- الكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة حول واقع الدور الذي تقدمه الأنشطة اللامنهجية الموجهةُ للطلبة المرحلة الأساسية في مدارس قصبة اربد في تنشئتهم وتوجيههم للحياة تعزى لمتغيرات: النوع، والمسمى الوظيفي.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في الآتي:

الأهمية النظرية: تتمثل في:

- تناولها لموضوع مهم وهو موضوع الأنشطة اللامنهجية في المدارس، ودورها الفعال في تنشئة الطلبة وتوجيههم للحياة.
- أنها تعتبر من الدراسات القليلة والنادرة– حد علم الباحثة– التي تناولت دور الأنشطة المدرسية اللامنهجية في تنشئة الطلبة وتوجيههم بالأردن.
- يُؤمل أن تُثري الدراسة الحالية المكتبة العربية بالدراسات النظرية والمعرفية المتعلقة بمفهوم الأنشطة اللامنهجية ودورها في تنشئة طلبة المدارس وتوجيههم للحياة.

الأهمية التطبيقية: تتمثل في:

- يؤمل من هذه الدراسة أن تزوّد القطاع التربوي والمُتمثل بوزارة التربية والتعليم، بمعلومات مهمة ومفيدة يمكن استخدامها كمرجعية وقاعدة أثناء التخطيط للأنشطة اللامنهجية وتطويرها.
- قد تفيد القيادات المدرسية والمعلمين وإدارات الانشطة في التعرف إلى الواقع الفعلي لدور الأنشطة اللامنهجية والعمل على تفعيل دور تلك الأنشطة وتدعيمها وتعزيزها.
- قد تُسهم هذه الدراسة بفتح الطريق أمام الباحثين والمُهتمين لإجراء المزيد من البحوث والدراسات حول الأنشطة اللامنهجية وعلاقتها ببعض المتغيرات.

حدود الدراسة:

تقتصر الدّراسة على الحدود الآتية :

– **الحدود الموضوعية:** تمثلت في التعرف إلى دور الأنشطة اللامنهجية في تنشئة طلبة المرحلة الأساسية وتوجيههم للحياة في مدارس قصبة أربد.

– **الحدود المكانية:** تمثلت في جميع المدارس الحكومية في قصبة إربد.

– **الحدود الزمانية:** أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2022/2021م.

– **الحدود البشرية:** تمثلت في جميع مديري المدارس والمعلمين والطلبة وأولياء الأمور في مدارس المرحلة الأساسية بقصبة إربد.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الاجرائية:

الأنشطة اللامنهجية:

تعرف بأنها أنشطة مخططة تتم خارج الفصل كالاشتراك في الصحافة المدرسية والإذاعة والمسابقات، واقامة الندوات والمناظرات بين الطلاب، وإقامة المعسكرات والرحلات وتتم تحت اشراف إدارة المدرسة والمعلمين كل في مجال تخصصه. (اللقاني، والجمل، 2003) وتعرف الباحثة الأنشطة اللامنهجية اجرائياً بأنها مجموعة من الأعمال والمهمات التي يقوم بها طلبة المرحلة الأساسية في مدارس قصبة أربد والتي تكون خارج المنهاج المدرسي وخارج غرفة الصف.

التنشئة:

تعرف بأنها تلك العملية التي يتم بها إدماج الطفل في الإطار الثقافي للمجتمع عن طريقة توريثه أساليب التفكير والمعتقدات والعادات والتقاليد السائدة في المجتمع وما يرتبط بها من أنماط سلوكية حتى تصير من مكونات شخصيته. (الفنيش، 2004)

وتعرف الباحثة التنشئة اجرائياً بأنها عملية اعداد طلبة المرحلة الأساسية في مدارس قصبة أربد في كافة جوانب الحياة وذلك بهدف صقلهم لمواجهة الحياة بالشكل السليم.

الإطار النظري

مفهوم الأنشطة اللامنهجية:

تعددت تعريفات الأنشطة التربوية اللامنهجية التي ساقها الكتاب والباحثون، ويرجع هذا التعداد الى الظهور المتتالي لتلك الأنشطة، وفيما يلي عرضاً لأبرز تلك التعاريف: تُعرف بأنها أنشطة علمية غير صفية تُمارس خارج الصف ولا يحكمها المقررات الدراسية ذات الطابع الرسمي، وهو نشاط غير مقيد في مقرر دراسي معين، ويمكن أن يمارس خارج الصف، ويكون التوجيه الذاتي للمتعلم أعلى ما يمكن وكذلك الدافعية الذاتية، بينما يكون تدخل المعلم والدافعية الخارجية فيه أقل ما يمكن. (عميرة، 1998) كما تعرف بأنها أنشطة خارجية حرة تهدف إلى تهيئة مواقف يتفاعل معها المتعلم تجعله أكثر قدرة على مواجهة الحياة. (محمود، 2003)

وتعرف بأنها أنشطة يمارسها المتعلم داخل الصف أو خارجه من خلال إعمال العقل واليدين معاً، وترتبط بالمنهاج وتتيح للمتعلم فرصة الملاحظة والاكتشاف. (هناء، عبد العزيز، 2004) وهي نشاطات مختلفة مناسبة لأعمار التلاميذ والطلاب وامكاناتهم يمارسونها خارج حدود الفصول والمناهج، وسميت لامنهجية لأنها تقع خارج نطاق المناهج المدرسية المقننة، ويقال لها (لا صفية) أيضاً لأنها تقع خارج حدود الفصول المدرسية المعروفة. (العامري، 2009) وتعرف أيضاً بأنها الخبرات التي يمر بها الطالب وتتضح فيها ايجابيته من خلال أداءات محددة تهدف إلى تحقيق أهداف محددة مسبقاً تقوم على برنامج دراسي محدد، وتشتمل على البرامج الرياضية، والموسيقية، والفنية، والمهارات العملية إضافة إلى الجماعات المختلفة في الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية. (عثمان، وقمر، 2009)

وهي أنشطه تربوية اختيارية تمارس من خلال جماعات الأنشطة المدرسية خارج وداخل المدرسة وتحت إشرافها، وهي أنشطة ثقافيه واجتماعيه ورياضيه وفنية. (وكاله الغوث الدولية، 2010) كما تعرف بأنها تلك البرامج التي يمارسها الطلبة اختيارياً وغير متضمنة في المناهج المدرسية، وذلك بدافع ذاتي من الرضا الشخصي الذي ينتج عنها، وتقدم هذه البرامج بهدف نمو الفرد والجماعة وتحقيق الأهداف الاجتماعية المنتقاة المرتبطة بأغراض الفرد وأغراض المدرسة. (العجمي، 2011)

وتعرف بأنها جميع البرامج والممارسات الطلابية التي تتم خارج الأوقات المخصصة للحصص الدراسية، والتي تخطط لها المدرسة ويشرف عليها معلمون مختصون، وتتمثل في الأنشطة الفنية، والأنشطة الثقافية والأنشطة الاجتماعية، والأنشطة الرياضية. (صالح، وآخرون، 2019)

أهمية الأنشطة اللامنهجية:

يتضح من تحليل الأبحاث التربوية أن الأنشطة المدرسية اللامنهجية للطالب لها أهمية كبيرة في تشكيل وصقل الطالب يمكن تلخيصها فيما يلي: (عرفة، 2010)

1. غرس الخصال الحميدة النابعة من تعاليم ديننا الحنيف في نفوس الطلاب من خلال البرامج والأنشطة الهادفة.
2. غرس روح التعاون والإيثار والمحبة والتنافس الشريف وتعميق مبدأ الخدمة العامة، مما يؤدي إلى زيادة الاعتماد على النفس.
3. ربط المادة العلمية بواقع محسوس؛ وذلك عن طريق ممارسة النشاط المصاحب للمادة مما يزيد من قدرة الطالب على استيعاب الطلاب للمادة بشكل أفضل.
4. المساهمة في تحقيق النمو الجسمي للطالب من خلال جماعات النشاط الرياضي وجماعة نشر الوعي الصحي وجماعات خدمة البيئة.
5. تلبية الحاجات الاجتماعية والنفسية للطالب كالحاجة إلى الانتماء الاجتماعي والصداقة وتحقيق الذات والتقدير ومساعده الطالب على التخلص من بعض مشاعر القلق والاضطراب والانطواء.
6. تنمية مهارات الاتصال والعمل مثل، الملاحظة والقياس بدقة.
7. إيجاد طرق لعلاج الكثير من المشكلات النفسية التي يعاني منها بعض المتعلمين الشعور بالخجل والانطواء على النفس وحب العزلة.
8. تربية المتعلمين على التخطيط العمل وتنظيمه وتحديد المسؤولية والتدريب على القيادة واحترام العاملين وتقدير أي عمل يدوي مهما كان بسيط.
9. إتاحة الفرص لظهور مواهب المتعلمين وإبراز ميولهم وهذا يسهم في الكشف عن المواهب والعمل على تنميتها وتوجيهها في الاتجاه السليم.
10. ربط المدرسة بالمجتمع المحلي وتعميق شعور الطلاب بالانتماء لمدرستهم مما يساعد المدرسة على تأدية رسالتها الاجتماعية
11. تسهم في التخفيف من الضغوط النفسية الناجمة عن اكتظاظ الجدول المدرسي بالدروس اليومية.
12. تسهم في اكتشاف مواهب وقدرات الطلاب وصقل تلك المواهب والقدرات والاستفادة منها. وقد تكون منطلقا للتحديد المهني أو الوظيفي للطالب.
13. وسيلة استثمار وقت الفراغ وإشباع الرغبات وهوايات الطلبة.

14. تنمية المهارات الأساسية للتعلم الذاتي والمستمر وخاصة والتي تتضمن قراءة الكتب والمراجع وكتابة التقارير والاشتراك في المناقشات المفيدة.

أهداف الأنشطة اللامنهجية:

تهدف الأنشطة اللامنهجية إلى: (العامري، 2009)

- اكتشاف المواهب والقدرات والاستعدادات المختلفة لدى التلاميذ والطلاب، وصقلها، وتطويرها، وتوجيهها الوجهة السليمة المفيدة.
- تحول الدراسات النظرية إلى خبرات عملية.
- ربط الطالب باحتياجات البيئة، وتوسيع معرفته بها.
- تنمية الروح الجماعية عند التلاميذ والطلاب؛ بإشراكهم في عمل جماعي، يسهمون فيه مجتمعين في وقت واحد
- تربية الطالب على احترام العمل اليدوي المهني، وكسر الحاجز النفسي بينه وبين ذلك العمل.
- بث روح المنافسة بين التلاميذ والطلاب.
- تنمية الذوق المهني والإنتاجي لدى التلاميذ والطلاب.
- ملء فراغ الطلاب بالمفيد.
- ويشير (محمود، 2004) إلى أهداف الأنشطة اللامنهجية في المرحلة الأساسية تتمثل في الآتي:
- توطيد دعائم الايمان في نفوس المتعلمين وامدادهم بالقيم الموجهة للسلوك مما يؤدي إلى ضبط انفعالاتهم وإعلاء دوافعهم وبث الاطمئنان والاستقرار في نفوسهم.
- تنمية قدرات المتعلمين على التفكير العلمي وأسلوب حل المشكلات وممارسة الخبرات المتنوعة التي تتيح لهم مجالات الابتكار والابداع.
- تطوير قدرات المتعلمين التعبيرية وتنمية حسهم الفني وتقوية التذوق وتقدير الجمال.
- تعميق انتماء المتعلم الوطني والقومي والانساني وتوثيق العلاقات الايجابية.
- تكوين اتجاه ايجابي نحو تقدير الموارد الطبيعية والمحافظة عليها وتوعية المتعلمين بمفاهيم الطب الوقائي والعلاجي وقواعد الصحة العامة وأسس تنظيم التغذية وطرق الوقاية من الحوادث والأمراض.
- تنمية المهارات الحركية التي تؤدي إلى استعادة التآزر الحركي الذي تأثر بما حصل من تسارع غير متوازن في مجالات النمو المختلفة.

وظائف الأنشطة اللامنهجية:

يحقق النشاط المدرسي المنهجي واللامنهجي الوظائف الأساسية الآتية: (الفرح، ودبابنة، 2011)

أ) الوظيفة النفسية (السيكولوجية): تتيح تلك الأنشطة للطلاب الفرص الطبيعية الملائمة التي تنمي الثقة بالنفس والتخفيف من حدة القلق والاضطرابات النفسية المختلفة مما يؤدي الى الصحة النفسية وتحقيق التوازن النفسي وتحمل المسؤولية والتسامح والعمل التعاوني....إلخ. ومن الأمثلة على ذلك ما يلي:

- تنمية الميول والمواهب.
- تحقيق الصحة النفسية.
- تعديل السلوك الى الاتجاه المرغوب.
- استثمار وقت الفراغ.
- مصدر لتنمية دافعية التعلم داخل الفصل ورفع مستوى الإنجاز.
- اشباع حاجات الطلاب وتلبية ميولهم ورغباتهم.

ب) الوظيفة التربوية:

تتيح تلك الأنشطة فرص للتعلم لأنها جزء من البرنامج التعليمي، فمن خلالها يتم توسيع مدارك الطلاب وتعديل سلوكهم وتوجيهه نحو الاتجاه المرغوب، كما أنها تساعد الطلاب للتعرف على قدراتهم وميولهم ورغباتهم ومن ثم تنميتها ليتم توسيع مجالات تلك الخبرات Kومن الأمثلة على ذلك ما يلي:

- تحقيق مفهوم التعلم الذاتي والتعلم المستمر.
- توفير الخبرات الحسية والحركية المباشرة خلال التعليم.
- اكساب العديد من الاتجاهات المرغوبة، كالاتجاه الى الدقة – النظافة – احترام الآخرين...الخ.
- الكشف عن الميول والقدرات المتميزة وتنميتها.
- تنمية العديد من المهارات المعرفية، كالاستنتاج – التفسير – الربط – التحليل ...الخ.
- المساعدة على تفهم المناهج واستيعابها.
- توفير الفرص للاتصال بالبيئة والمجتمع والتعامل معهم.
- تقوية العلاقة بين الطلاب والمدرسة وتكوين صداقات مع الطلاب والمدرسين.
- الوعي بأهمية وقيمة أوقات الفراغ.

ج) الوظيفة الاجتماعية: تتيح تلك الأنشطة الفرص الخصبة للمشاركة والتعاون والتعامل مع الآخرين مما يؤدي إلى مساعدة الطلاب على التكيف مع الحياة، فهي جزء من الإعداد للحياة بشكل عام، إضافة إلى أهميتها في تكوين العلاقات الاجتماعية والابتعاد عن التفرقة (العنصرية أوالعرقية أو...) والأنانية وذلك من خلال العمل الجماعي والتفاعل مع الجماعة، ومن الأمثلة على ذلك ما يلي:

- تقوية العلاقة بين المدرسة والمجتمع.
- المساهمة في التوفيق بين البيئة والمجتمع.
- التدريب على الخدمة العامة.
- التدريب على التعامل مع الآخرين.
- التشجيع على الأعمال الجماعية.

- احترام آراء الآخرين وحرية التعبير عن الرأي.
- تعلم التوفيق بين الصالح الخاص (الفردي) والعام (الجماعة).
- تعميق الشعور بالمسؤولية.
- احترام القوانين والأنظمة.
- ممارسة مختلف الأساليب الديمقراطية في التعامل الاجتماعي.

د) الوظيفة الاقتصادية: وتتمثل بتنمية حب العمل واتقانه، وأدائه بشكل جيد، وزيادة الانتاج، والكشف عن مواهب الفرد وميوله الحرفية والمهنية واستغلال ذلك لتوجيهه مهنياً، ومن الأمثلة على ذلك ما يلي:

- التدريب على متابعة التقدم العلمي والصناعي والتجاري والزراعي والتكنولوجي.
- التدريب على فنون العرض والبيع والتسويق والتعامل مع الجمهور.
- التدريب على أعمال التنظيم والإدارة والبيع والشراء.
- تعميق مفهوم الادخار والاستثمار ووضع الميزانية وتقدير الأرباح والخسائر.
- تنمية بعض المهارات العملية من دهان ولحام واصلاح وبناء وصيانة، ..إلخ.

أنواع الأنشطة اللامنهجية:

تنقسم الأنشطة اللامنهجية إلى قسمين أساسيين: (العامري، 2009)

أولاً: الأنشطة اللامنهجية النظرية، وتشمل:

أ – جماعة القرآن الكريم:

وتضم مجموعة من الطلاب البارزين في حفظ القرآن الكريم وتجويده وأدائه أداءً ممتازًا؛ ليكونوا قدوة لزملائهم في الحفظ والتجويد، وليسهموا في رفع مستوى زملائهم الذين يتعثرون في حفظ القرآن الكريم وتلاوته.

ب – جماعة الحديث الشريف ونشر الآداب الإسلامية:

إن أهم أهداف هذا النشاط هو: تحويل النظريات إلى سلوك عملي تطبيقي للإسلام، إذ هو المقصود الأهم من تعلم أحكام الشريعة الإسلامية وآدابها، وتضم هذه الجماعة مجموعة من الطلاب الذين يتنافسون في حفظ أكبر قدر ممكن من الحديث الشريف، والعمل على تحويله إلى سلوك عملي.

ويمكن أن تبدأ هذه الجماعة بحفظ (الأربعين النووية) للإمام النووي – رحمه الله –، ثم يختار لها مجموعة أحاديث من كتاب (رياض الصالحين) للإمام النووي – رحمه الله –، تتعلق بالآداب الإسلامية، والفضائل التي ينبغي للمسلم أن يتحلى بها، وتقوم هذه الجماعة أيضًا بالإسهام في نشر الآداب الإسلامية والفضائل، وعيادة المرضى ومواساتهم.

ج – جماعة الإذاعة المدرسية:

تقوم هذه الجماعة بتنظيم الإذاعة المدرسية من حيث: برامجها، وأوقاتها، وترتيب الإسهام في نشاط الإذاعة المدرسية وتنسيقها بين فصول المدرسة والمواد المختلفة، والتدريب على استعمال الأجهزة الإذاعية المتوفرة في المدرسة.

د – جماعة الصحافة المدرسية:

تقوم هذه الجماعة بإنتاج بعض الصحف الحائطية، التي تحوي توجيهات إسلامية، وعرض بعض الفوائد العلمية التي تتعلق بالمواد الدراسية المختلفة، وإجراء المقابلات الصحفية مع بعض الشخصيات المدرسية والتربوية، وغيرها، كما تقوم هذه الجماعات بإنتاج المطويات، والمجلات الدورية التي تنفع المجتمع المدرسي ككل.

ثانياً: الأنشطة اللامنهجية العملية، وتتضمن ما يلي:

أ– جماعات الوسائل التعليمية: مثل إنتاج الوسائل التي تحتاجها المواد المختلفة من: لوحات، ومجسمات، وأجهزة، وغير ذلك من الوسائل، ويتم تدريب هذه المجموعات على استخدام الخامات المتوفرة، من: بلاستيك، وفلين، وخشب، وأسلاك، ودارات كهربائية.

ب– جماعات التربية الفنية، وتتكون هذه الجماعة من الطلاب الموهوبين، ذوو الحس الفني، ويتعلم هؤلاء الطلاب: أسماء الألوان، وكيفية تركيبها، وأنواع الألوان المستخدمة (مائية، زيتية، باستيل، فحم... الخ)، وكيفية مزج كل نوع واستعماله، والأدوات المستخدمة في كل نوع، وأنواع الخامات التي يتم الرسم عليها (ورق مقوى عادي، برشمان، قماش محضر ومؤسس لرسم الزيت، خشب...)، وكيفية الرسم على هذه الخامات، والأدوات التي يتم الرسم بها (أقلام، فرشاة، سكين...)، ويتعلم الطلاب المنظور، والرسم بأبعاده الثلاثية، كل ذلك يتم بأسلوب مبسط وسهل. (أبو العطا، 2006).

وفي مجال الأشغال اليدوية، يتعلم الطلاب الخامات المستخدمة في التشكيلات المختلفة، كالفلين، والقطن، والخشب، والمعادن، والأدوات المستخدمة في كل خامة.

ج– جماعة المجالات المهنية؛ حيث تعاني الحياة العصرية من مشكلة بطالة الخريجين، والذين تلقوا دروسًا نظرية خلال دراستهم والتي تصل في كثير من الأحيان إلى اثنتي عشرة سنة، وينتهي الطالب من دراسته الثانوية وهو لا يحسن أي مهنة من المهن، بل لا يحسن إصلاح أي عطل في منزله ولو كان بسيطًا، سواء في الكهرباء، أو السباكة، أو النجارة، حتى الأعطال البسيطة للسيارة التي يستقلها؛ لذلك كان نشاط التربية المهنية التي تعنى بتدريب الطالب على أعمال الكهرباء، والسباكة، والنجارة، وميكانيكا السيارات، من قبيل ربط المدرسة بالحياة، وإعداد الناشئة للحياة العملية.

ويسمى هذا النوع من النشاط باسم: (المجالات المهنية) حيث يعطى الطالب بعض مبادئ الكهرباء، والسباكة، والنجارة، وميكانيكا السيارات، والبناء وأدواته ...، كل ذلك بصورة سهلة مبسطة، تنفعه في حياته العملية.

د– جماعة تحسين الخطوط: وهي جماعة تهتم بالموهوبين في الخط؛ حيث يتدرب الطلاب في هذه الجماعة على تحسين خطوطهم، ويتعلمون أنواع الخطوط العربية كخط النسخ، الرقعة، التعليق، الثلث، الإجازة، الديواني، الكوفي، وأنواع الأقلام المستخدمة في الخط، وكيفية عملها، والحبر المستخدم في الكتابة، وبعض الزخارف التي تزين بها الكتابات، ويشجع الطلاب على جمع نماذج لخطوط كبار الخطاطين، فإنها تنمي الحس الجمالي والذوق الفني لديهم.

وهذه الجماعة تتعاون مع جماعة الصحافة المدرسية في كتابة الصحف الجدارية، وكذلك مع جماعات الوسائل في الكتابة على اللوحات والنماذج التي تقوم بعملها تلك الجماعات.

هـ- الجماعات الرياضية: وهي جماعات تهتم بالألعاب الرياضية المختلفة مثل: الرماية، الجري والوثب، العدو، رفع الاثقال، كرة السلة، كرة الطائرة، وكرة القدم ..إلخ.

ثالثاً: الأنشطة اللامنهجية العملية والنظرية معاً: أنشطة علمية متنوعة مثل جائزة إنتل للعلوم والهندسة الدولية، والبحوث العلمية، والمعارض العلمية، والرحلات العلمية، والإسعافات الأولية، وسلوكيات ومسابقات متنوعة مثل مسابقات القصة، والشعر، والخط، والنقد، والخطابة، ومسرحيات هادفة، وإذاعة مدرسية، ومطويات، ولنشاط الكشافة تتضمن ممارسة مهارات الكشافة، والمعسكرات، والمخيمات الكشفية، والدورات، وإعداد القادة والمسابقات الكشفية، والمهرجانات.

أسس ومحددات الأنشطة اللامنهجية:

لكي يحقق النشاط المدرسي أهدافه ولا يكون مجرد لهو ولعب فلابد من وضع ضوابط دقيقة وشروط واضحة وشاملة وعامة (زيتون، عايش، 1994).

- أن تنبثق من تعاليم الدين الاسلامي الحنيف.
- أن تكون ذات أهداف واضحة لكل من مدير المدرسة والمعلم والطالب وولي الأمر.
- أن تكون مناسبه لقدرات واستعدادات الطلاب ونضجهم، وأن تحقق هذه الأنشطة النمو المتكامل الشامل للطالب روحيًا و جسميًا وعقليًا واجتماعيًا وعاطفيًا.
- أن تكون النشاطات ذات اتصال بالدراسة في الفصل الدراسي.
- أن تسهم في دعم العلاقات الاجتماعية من تنمية ميول واتجاهات الأفراد، وتوجيهها نحو الاتجاه السليم وتواكب الاتجاهات التربوية المعاصرة وتنتج فرصاً للتعاون بين العاملين فيها.

معوقات الأنشطة اللامنهجية:

هناك الكثير من المعوقات التي تحد من تنفيذ الأنشطة اللامنهجية، نذكر منها الآتي: (محمود، 2003)

معوقات متعلقة بالإمكانات المادية: وتتمثل في:

- عدم توفير الأماكن المناسبة لممارسة النشاط المدرسي.
- عدم وجود حوافز معنوية ومادية للطلاب.
- قله الإمكانات المادية ونقص التجهيزات والأدوات الخاصة بكل نشاط.

معوقات متعلقة بالمعلمين:

- زيادة النصاب التدريسي للمعلم.
- كثرة الاختبارات وأعمال أخرى.

- عدم وجود حوافز للمعلمين القائمين على الأنشطة.
- المفهوم الخاطئ عن مفهوم التدريس والمرتبط بأذهان بعض المعلمين بأنه فصل دراسي ذات جدران أربعة وهم لا يهتمون كثيراً بالأنشطة التي يجب ممارستها الطلاب؛ لانهم يعتبرونها نوعاً من الترفيه والتسلية ولا يدركون أن لها دوراً كبيراً في التنمية الشاملة لشخصية المتعلم.
- 5. عدم ارتباط النشاطات بأهداف المنهاج.
- 6. عدم وضوح الرؤية لدى بعض المعلمين والمشرفين لأهداف النشاط المدرسي وأهميته وفوائده وبعض الأهداف التربوية ولبعض المدرسين والقائمين على إدارة النشاطات مما يؤدي إلى عدم إحاطتهم في الأهداف التربوية للنشاط ووظائفه.

معوقات متعلقة بالطلبة: (برهوم، 2000)

- زيادة عدد الطلاب المشاركين بالنشاط الواحد.
- ازدحام اليوم الدراسي للطلاب.
- عدم اشراك الطلبة في تخطيط الأنشطة المدرسية.

كما يواجه الطلبة العديد من المشكلات والتحديات التي تقف عائقاً أمامه وتؤثر على سلوكه ونمط معيشته، كما تؤثر على مخرجات التعليم لديه، ويضعف شغفه واهتمامه بإنجاز النشاطات اللامنهجية ومنها، الملل أو الشعور بالضجر، والتنافس بين الطلاب القائم على أعلى معدل دراسي يحصل عليه الطالب ضمن الفصل الدراسي، والشعور بالعزلة نتيجة بعض الضغوطات التي يتعرض لها الطالب سواء أكانت داخل المدرسة أم خارجها، والحساسية التي تنتج عن بعض المواقف مع الطلبة أو الهيئة التدريسية أو الإدارية، وكذلك الرغبة في إشباع حاجاته من المعرفة والتخبط في تحديد توجهاته المستقبلية، فهذه جميعها عوامل من شأنها أن تعمل على تثبيط عزيمتهم ومواهبهم مع مرور الزمن. (Smith, 2005).

معوقات متعلقة بأولياء الامور والمجتمع المحلي: (المنيف، 1994).

- الاعتقاد بأن الأنشطة تعطل الدراسة.
- عدم ارتياح الطلاب للمعلم المشرف على الأنشطة كأن يكون لدى المعلم ميل للتسلط، فيجب أن يتصف من يتم اختياره للإشراف على النشاط بالصبر وحسن المعاملة والمرونة والأخلاق الحسنة.

معوقات متعلقة بالإدارة المدرسية:

- عدم توفير الرواد المختصين في جماعات النشاط المظهرية وتسليط الأضواء ليقال إن المدرسة نفذت النشاط.
- عجز الإدارات المدرسية عن قيادة النشاط المدرسي قيادة ديمقراطية فاعلة، وغياب عنصر المتابعة من قبل الأجهزة المسؤولة في الإدارة التربوية.
- عدم توفر الوقت المناسب لممارسه النشاط.

الدراسات السابقة:

حاولت الباحثة اثراء الدراسة الحالية من خلال اطلاعها على مجموعة من الدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية، والتي تم عرضها وترتيبها من الأحدث إلى الأقدم على النحو الآتي:

دراسة **(دويكات، 2018)** التي هدفت إلى الكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في تنمية الجوانب الانفعالية، والاجتماعية، في شخصيات طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في مدينة نابلس، وسُبل تطويرها. إضافة إلى كشف الضوء عن دور جنس الطالب، ومستواه الدراسي في تقديره لدور الأنشطة غير الصّفية في تنمية الجوانب الانفعالية والاجتماعية لديه، واعتمدت الدراسة على الدمج بين المنهجين الكمي والكيفي، لذا اعتمد الباحث على المنهج المسحي الاجتماعي باستخدام العينة العشوائية وطبّقت الاستبانة المكونة من (39) عبارة على (917) طالباً، أما الجانب الكيفي فاعتمد على المقابلات الفردية، إذ أجريت مقابلات مع (23) معلماً ومعلمةً من القائمين على الأنشطة غير الصفية في المدارس الحكومية؛ لاستيضاح النتائج الكمية والحصول على نتائج نوعية، وأظهرت نتائج الدراسة، أنّ الدرجة الكلية لتقديرات طلبة الصف العاشر الأساسي لدور الأنشطة اللاصفية في تنمية الجوانب الانفعالية والاجتماعية لديهم كانت متوسطة، وأن الفروق كانت لصالح الأدوار النفسية والسيكولوجية والاجتماعية والقيمة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات تقدير الطلبة لدور الأنشطة اللاصفية في المدارس الحكومية في مدينة نابلس تعزى لمتغير الجنس لصالح الطلبة الإناث. كما بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً ولصالح الطلبة الذين تزيد معدلاتهم عن (90%)، كما أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في التفاعلات الثنائية بين متغيري الجنس ومُعدل الطالب.

ودراسة (أبو القيعان، وآخرون، 2018) التي هدفت التعرف إلى درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية في منطقة النقب لأدوارهم وعلاقتها بالتزام طلبة المرحلة الثانوية بمنظومة القيم السائدة، حيث تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وذلك لملاءمته لهذه الدِّراسة، كما تم اختيار عينة بالطريقة الطبقية العشوائية ممثلة لمجتمع الدراسة، من معلمي المدارس الثانوية ومرشدي الشبيبة في منطقة النقب داخل الخط الأخضر، وقد بلغ افراد عينة الدراسة (336) فرد، وقد أظهرت النتائج وجود درجة متوسطة لممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية في منطقة النقب لأدوارهم من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية ومرشدي الشبيبة، كما أظهرت النتائج وجود درجة متوسطة لالتزام طلبة المرحلة الثانوية في منطقة النقب بالقيم السائدة من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية ومرشدي الشبيبة، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية في منطقة النقب لأدوارهم، وبين درجة الالتزام بالقيم السائدة لدى طلبة المرحلة الثانوية.

كما أجرى **(المالكي، 2017)** دراسة هدفت التعرف إلى دور الأنشطة اللغوية اللاصفية، في تعزيز الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة المتوسطة، من وجهة نظر معلمات اللغة العربية بمدينة مكة المكرمة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي, وتمثلت أداة الدراسة في استبانة، وتكونت عينة الدراسة من (55) معلمة من معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها: إن إسهام الأنشطة اللغوية اللاصفية في تعزيز الأمن الفكري لدى

طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمات اللغة العربية بمدينة مكة المكرمة جاءت بدرجة عالية، إن درجة الصعوبات التي تقلل من دور الأنشطة اللغوية اللاصفية في تعزيز الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمات اللغة العربية بمدينة مكة المكرمة جاءت بدرجة عالية.

وأجرى **(Peguero, 2011)** دراسة هدفت الكشف عن نمط المشاركة في الأنشطة المنهجية لدى عينة من الطلاب الأمريكيين، وتكونت عينة الدراسة من (316) طالب وطالبة من مدارس مدينة انجلوس الأمريكية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعداد استبانة مكونة من (20) فقرة، وأظهرت النتائج أن الطلبة ذي الأصول اللاتينية يشاركون بشكل كبير في الأنشطة اللامنهجية الرياضية، بينما يشارك الطلبة ذي الأصول الأسيوية بشكل أكبر في الانشطة اللامنهجية الأكاديمية.

وقام **(Ryan, and Beighle, 2010)** بدراسة هدفت التعرف على المعوقات التي تحد من مشاركة طلبة المدارس المتوسطة والثانوية في الأنشطة اللامنهجية في المدرسة، وتكونت عينة الدراسة من (17) مدرسة من مدارس مدينة سان فرانسيسكو في الولايات المتحدة الأمريكية، وقد تم استخدام نتائج الدراسات المسحية الوطنية التي أجريت عام (2009)، وأظهرت نتائج الدراسة أن المدارس تعاني من عدة معوقات أهمها: عدم توفر الموارد والمصادر الضرورية لقيام الطلبة بالأنشطة اللامنهجية وخاصة الرياضية منها.

كما أجرى **(البزم، 2010)** دراسة هدفت التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تنمية القيم الأخلاقية –الاجتماعية– الوطنية، لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظات غزة، والتعرف على مدى الفروق بين متوسطات تقديرات معلمي المرحلة الأساسية نحو درجة مساهمة الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم الطلبة تعزى لمتغيرات الدراسة، والتعرف على سبل تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، نظرا لمناسبته لأغراض الدراسة، وتم اعداد استبانة لجمع البيانات تم تطبيقها على عينة طبقية عشوائية مكونة من (577) معلماً ومعلمة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن الأنشطة اللاصفية لها دور فعال في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظات غزة، وإن الأنشطة اللاصفية لها دور فعال في تنمية مجالات القيم لطلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظات غزة، وبيّنت الدراسة أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القيم الأخلاقية والاجتماعية تعزى لمتغير الجنس بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القيم الوطنية تعزى لمتغير الجنس، ولقد كانت الفروق لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع مجالات الاستبانة تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القيم الاجتماعية والوطنية تعزى لمتغير التخصص، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القيم الأخلاقية تعزى لمتغير التخصص، ولقد كانت الفروق لصالح العلوم الإنسانية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع مجالات الاستبانة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القيم الأخلاقية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القيم الاجتماعية والوطنية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية حيث كانت الفروق بين منطقة الوسطى والجنوب لصالح الجنوب ولم تتضح فروق في المناطق التعليمية الأخرى.

ودراسة **(Denault and Pouling, 2009) التي** هدفت التعرف إلى دور الأنشطة اللاصفية على طلبة مدارس المرحلة الأساسية العليا. وقد أجريت الدراسة على طلبة الصف السابع في إحدى مدارس واشنطن، من خلال دراسة مدى كثافة استخدام الأنشطة اللاصفية واختبار مدى ارتباط ذلك بالتحصيل الأكاديمي والسلوك. وقد أجريت الدراسة من خلال استبانة وزعت على مجموعة من الطلاب، هم عينة الدراسة، بلغ عددها (299) طالبا، وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة المشاركين في الأنشطة اللاصفية كانوا أكثر التزاماً بالقوانين والضبط المدرسي من الطلبة الذين لا يحبذون الاشتراك في الأنشطة اللاصفية، كما بينت النتائج أن الطلبة المشاركين في الأنشطة اللاصفية هم أكثر تحصيلاً من أقرانهم غير المشاركين في مثل هذه الأنشطة.

ودراسة **(Linver et al, 2009)** هدفت الدراسة الكشف عن أثر الأنشطة اللاصفية والرياضية على الطلبة، وقد أجريت الدراسة على مجموعة من طلبة المدارس في بعض الولايات الأمريكية، تراوحت أعمارهم (10– 18 سنة)، وتم اختيار عينة مكونة من (171) طالباً، أجابوا على استبانة شملت مجالات الأنشطة التالية: الرياضة، أنشطة ابتدائية، أنشطة دينية، وأنشطة أخرى. كما هدفت الدراسة الكشف عن أثر هذه الأنشطة على عدة قدرات ترتبط بمخرجات الطلبة مثل الكفاءة، الثقة، الاتصال، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين شاركوا في الأنشطة اللاصفية حصلوا على نتائج أفضل من الطلبة اللذين لم يشاركوا في هذه الأنشطة.

كما أجرى **(برهوم، 2000)** دراسة هدفت التعرف إلى واقع الممارسة النشاط المدرسي في مرحلة التعليم الأساسي الدنيا في محافظه رفح، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمسحي لتحقيق أهدافها، وطبقت استبانة على جميع معلمي ومعلمات التعليم الاساسي الدنيا في محافظه رفح البالغ عددهم (165) معلما ومعلمه، وتوصلت الدراسة إلى أن جميع مجالات الأنشطة التي ورد ذكرها في الاستبانة يلزم توفير درجات متفاوتة في مرحلة التعليم الاساسي الدنيا وأن 25% من الأجهزة المتوفرة في مرحلة التعليم الاساسي الدنيا يمارس بدرجة قليلة و35% منها يمارس بدرجه متوسطة و35% منها يمارس بدرجة كبيرة و5% منها يمارس بدرجة كبيرة جداً.

التعقيب على الدراسات السابقة:

اهتمت الدراسات السابقة بالنشاط اللامنهجي (اللاصفي)، وقد أكدت جميع الدراسات العربية والأجنبية على أهمية الأنشطة اللامنهجية ودورها الفعال في تنمية الطلبة وتنشئتهم في مختلف المجالات، وقد تناولت الدراسات الانشطة اللامنهجية من نواحي عدة، فقد ركزت بعض تلك الدراسات على التعرف إلى واقع الأنشطة اللامنهجية والبعض الآخر ركز على موضوع معوقات تنفيذ الأنشطة اللامنهجية، والبعض الآخر ركز على دور الأنشطة اللامنهجية في تنمية الطلبة، وعلى الرغم من اختلاف المنهج الذي استخدمه الباحثون في تلك الدراسات إلا أن معظم الدراسات استخدمت المنهج الوصفي، وأن اغلب الدراسات ركزت على الاستبانة، وكانت العينات المستهدفة متنوعة بين معلم وطالب ومشرف ومدير وأغلبها تركز على المعلم والطالب.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري وإعداد أداة الدراسة (الاستبيان)، وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها الدراسة الأولى من نوعها– حد علم الباحثة– التي تجري في البيئة المحلية والتي تحاول

الكشف عن الواقع الفعلي لدور الأنشطة اللامنهجية في تنشئة طلبة المرحلة الأساسية وتوجيههم للحياة في مدارس قصبة أربد بالأردن.

المنهجية والإجراءات

منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمسحي، وهو المنهج العلمي الأنسب للدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس والمعلمين والطلبة وأولياء الأمور في مدارس المرحلة الأساسية بقصبة أربد خلال العام الدراسي 2022/2021م.

عينة الدراسة:

نظراً لكبر حجم مجتمع الدراسة فقد تم اختيار عينة عشوائية بلغت (200) فرد استجاب منهم (175) فرد منهم (53) طالب وطالبة، و(88) معلم ومعلمة، و(6) مدراء، و(28) ولي أمر، يتوزعون حسب متغيرات الدراسة على النحو الموضح في الجدول الآتي:

جدول (1) خصائص عينة الدراسة

المتغير	الفئات	العدد	النسبة
النوع	ذكر	22	12.6
	أنثى	153	87.4
المسمى الوظيفي	طالب/طالبة	53	30.3
	معلم/معلمة	88	50.3
	مدير/مديرة	6	3.4
	ولي أمر	28	16.0
الاجمالي		**175**	**100.0**

أداة الدراسة:

لتحقيق أغراض الدراسة تم تطوير استبانة كأداة لجمع البيانات اعتماداً على الأدب النظري وبعض الدراسات السابقة ذات الصلة، فضلًا عن آراء بعض التربويين المتخصصين.

صدق الأداة:

أ) صدق المحكمين:

للتحقق من صدق محتوى أداة الدراسة تم عرضها على (10) مُحكمين من ذوي الخبرة والكفاءة، من الجامعات الأردنية، وذلك بهدف الوقوف على دلالات الصدق الظّاهري لها، ولتحديد مدى وضوح العبارات وسلامة صياغتها، ومدى مُناسبتها وأهميتها للمجال، وإبداء ما يرونه مناسبًا من إضافة أو تعديل أو حذف لبعض الفقرات والعبارات؛ حيث تكوّنت أداة الدراسة بصورتها

الأولية من (25) فقرة، وبعد عرض الأداة على المحكمين تم الأخذ بملاحظاتهم، حيث تم تعديل وحذف بعض الفقرات والابقاء على بعض الفقرات التي حصلت على موافقة بنسبة (80%) فأكثر من آراء المُحكمين، وبهذا تكوّنت أداة الدراسة بصورتها النهائية من (22) فقرة.

ب) صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، الذي يقيس مدى اتساق كل فقرة من الفقرات مع الأداة، حيث تم توزيع الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت (30) فرد، وكانت النتائج على النحو الموضح في الجدول الآتي:

جدول (2) معاملات ارتباط الفقرات بالأداة

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	.742**	.000	12	.806**	.000
2	.796**	.000	13	.797**	.000
3	.791**	.000	14	.801**	.000
4	.739**	.000	15	.771**	.000
5	.803**	.000	16	.857**	.000
6	.768**	.000	17	.502**	.000
7	.815**	.000	18	.842**	.000
8	.805**	.000	19	.717**	.000
9	.809**	.000	20	.843**	.000
10	.718**	.000	21	.816**	.000
11	.816**	.000	22	.728**	.000

من الجدول أعلاه يتبين أن قيمة معامل ارتباط بيرسون لفقرات الأداة تراوحت بين (0.502 – 0.857)، وهي قيم معاملات ارتباط مقبولة أي أن الفقرات مناسبة لغرض أداة الدراسة.

ثبات الأداة:

تم التحقق من ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وذلك على النحو الموضح في الجدول الآتي:

جدول (3) معامل الثبات للأداة (ألفا كرونباخ)

	عدد الفقرات	معامل الثبات (ألفا كرونباخ)
الأداة ككل	22	.968

من الجدول أعلاه يتبين أن قيمة معامل الثبات للأداة ككل بلغ (0.968)، وهي قيمة عالية أي أن الأداة مناسبة لغرض الدراسة.

المعالجة الاحصائية:

اعتمدت الباحثة على الاساليب والمعالجات الاحصائية الآتية:

– سلم المقياس المستخدم في الدراسة: اعتمدت الباحثة على مقياس ليكرت الخماسي للحكم على اتجاه الإجابة، ودرجة الموافقة على كل فقرة، وذلك بالاعتماد بشكل رئيس على قيمة المتوسط الحسابي والنسبة المئوية، والجدول التالي يوضح سلم المقياس المستخدم في الدراسة:

جدول (4) سلم المقياس المستخدم في الدراسة

المستوى	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
المتوسط الحسابي	5 – 4.20	4.19 – 3.40	3.39 – 2.60	2.59–1.80	1.79–1
درجة الموافقة	مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً

- التكرارات والنسب المئوية: لوصف خصائص عينة الدراسة وفئاتها.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية.
- معامل ارتباط بيرسون.
- معامل الثبات ألفا كرونباخ.
- اختبار مان ويتني.
- اختبار كورسكال واليس.

عرض نتائج الدراسة وتحليلها

1. النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول:

الذي ينص على: ما واقع الدور الذي تقدمه الأنشطة اللامنهجية الموجهةُ لطلبة المرحلة الأساسية في مدارس قصبة اربد في تنشئتهم وتوجيههم للحياة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات العينة، كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لفقرات أداة الدراسة

رتبة الفقرة	الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الموافقة
1	4	تحرص إدارة المدرسة على أمن وسلامة الطلبة خلال المشاركة في تنفيذ الأنشطة اللامنهجية	4.10	1.025	82.17	مرتفعة
2	15	تُطور الأنشطة اللامنهجية من مواهب وشخصيات الطلبة	4	1.033	80	مرتفعة
3	13	رسخت الأنشطة اللامنهجية روح الاعتزاز والانتماء الوطني لدى الطلبة	3.93	1.096	78.62	مرتفعة
4	10	تساهم الأنشطة اللامنهجية في بناء المستقبل المهني للطلبة	3.90	1.094	78.17	مرتفعة
5	12	تساهم الأنشطة اللامنهجية في زيادة تحصيل الطالب ودافعيته للتعلم	3.89	1.058	77.82	مرتفعة
6	22	تسهم الأنشطة اللامنهجية في دعم الطلاب الموهوبين والمتميزين وتطوير المستوى العلمي لهم	3.87	1.137	77.48	مرتفعة

7	2	ترتبط أهداف الأنشطة اللامنهجية مع رؤية ورسالة المدرسة	3.73	1.099	74.62	مرتفعة
8	18	تهتم المدرسة بتنفيذ الأنشطة اللامنهجية وهي: الدينية، و الرياضية، والاجتماعية، والعلمية، والتقنية	3.72	1.112	74.4	مرتفعة
9	5	تخطط المدرسة بشكل سنوي ومعلن لتنفيذ الأنشطة اللامنهجية	3.67	1.035	73.48	مرتفعة
10	7	يشرف على الأنشطة اللامنهجية كادر ذو مؤهلات وخبرات مناسبة لكل مجال من الأنشطة اللامنهجية	3.65	1.118	73.02	مرتفعة
11	6	يعمل جميع المعلمين على إدارة وتنسيق الأنشطة اللامنهجية على مستوى المدرسة	3.62	1.147	72.45	مرتفعة
12	19	يتم تنفيذ الأنشطة اللامنهجية خلال اليوم الدراسي	3.62	1.058	72.45	مرتفعة
13	9	ارتبطت الأنشطة اللامنهجية بالمواد التي يدرسها الطلبة	3.55	1.132	71.08	مرتفعة
14	1	الأنشطة اللامنهجية مُعلنة ومتاحة لجميع الطلبة	3.51	1.097	70.28	مرتفعة
15	16	أشعر بالرضا عن الأنشطة اللامنهجية التي تقيمها المدرسة	3.50	1.202	70.05	مرتفعة
16	3	تتصف الأنشطة اللامنهجية بالتنظيم والتوقيت المنطقي لتنفيذها	3.49	1.087	69.94	مرتفعة
17	14	يتوافر عضو متخصص تتعاون المدرسة معه بإشراف جهات حكومية أو خاصة لتنفيذ الأنشطة اللامنهجية	3.46	1.225	69.25	مرتفعة
18	11	توجد حوافز للمشاركين في البرامج أو الأنشطة اللامنهجية	3.44	1.225	68.91	مرتفعة
19	8	تخصص المدرسة ميزانية مناسبة لتنفيذ الأنشطة اللامنهجية على مدار العام	3.42	1.146	68.57	مرتفعة
20	20	وجود أماكن مخصصة لتنفيذ الأنشطة اللامنهجية	3.42	1.190	68.45	مرتفعة
21	21	تتوافر في المدرسة وسائل وأدوات لتنفيذ الأنشطة اللامنهجية باستمرار	3.42	1.136	68.45	مرتفعة
22	17	الفئات المستفيدة من الأنشطة اللامنهجية التي تنفذها المدرسة تقتصر على المتفوقين و الموهوبين	3.34	1.272	66.97	متوسطة
		الكلي للأداة	**3.65**	**1.124**	**73.03**	مرتفعة

يتضح من الجدول أعلاه أن درجة التقدير الكلية واقع الدور الذي تقدمه الأنشطة اللامنهجية الموجهةُ لطلبة المرحلة الأساسية في مدارس قصبة أربد في تنشئتهم وتوجيههم للحياة بشكل عام جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي (3.56) وانحراف معياري (1.124) ونسبة مئوية (73.03%). وتعزى هذه النتيجة إلى عدة أسباب أهمها: أن أفراد عينة الدراسة يدركون أهمية الأنشطة اللامنهجية ودورها الايجابي في تنشئة الطلبة وتوجيههم للحياة، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (المالكي، 2017) التي أظهرت أن واقع دور الأنشطة اللامنهجية جاء بدرجة مرتفعة، وتختلف مع نتائج دراسة (دويكات، 2018) اللاتي أظهرت أن واقع دور الانشطة اللامنهجية جاء بدرجة متوسطة. أما على مستوى الفقرات فقد تراوح المتوسط الحسابي للفقرات بين (3.34-4.10)، ونسبة مئوية (66.97%-82.17%)، وتقدير درجة موافقة مرتفعة لجميع الفقرات عدا الفقرة رقم (17) التي جاءت بدرجة موافقة متوسطة.

حيث حصلت الفقرة رقم (4) على المرتبة الأولى والتي تنص على: "تحرص إدارة المدرسة على أمن وسلامة الطلبة خلال المشاركة في تنفيذ الأنشطة اللامنهجية"، بمتوسط حسابي (4.10) وانحراف معياري (1.025) ونسبة مئوية (82.17%).

بينما حصلت الفقرة رقم (15) على المرتبة الثانية والتي تنص على: "تُطور الأنشطة اللامنهجية من مواهب وشخصيات الطلبة"، بمتوسط حسابي (4) وانحراف معياري (1.033) ونسبة مئوية (80%). في حين حصلت الفقرة رقم (13) على المرتبة الثالثة والتي تنص على: "رسخت الأنشطة اللامنهجية روح الاعتزاز والانتماء الوطني لدى الطلبة"، بمتوسط حسابي (3.93) وانحراف معياري (1.096) ونسبة مئوية (78.62%). وحصلت الفقرة رقم (10) على المرتبة الرابعة والتي تنص على: "تساهم الأنشطة اللامنهجية في بناء المستقبل المهني للطلبة"، بمتوسط حسابي (3.90) وانحراف معياري (1.094) ونسبة مئوية (78.17%). وحصلت الفقرة رقم (12) على المرتبة الخامسة والتي تنص على: "تساهم الأنشطة اللامنهجية في زيادة تحصيل الطالب ودافعيته للتعلم"، بمتوسط حسابي (3.93) وانحراف معياري (1.096) ونسبة مئوية (78.62%).
بينما حصلت الفقرة رقم (17) على المرتبة الأخيرة والتي تنص على: "الفئات المستفيدة من الأنشطة اللامنهجية التي تنفذها المدرسة تقتصر على المتفوقين و الموهوبين"، بمتوسط حسابي (3.34) وانحراف معياري (1.272) ونسبة مئوية (66.97%).

2. النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني:

والذي ينص على: هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة حول واقع الدور الذي تقدمه الأنشطة اللامنهجية الموجهةُ للطلبة المرحلة الأساسية في مدارس قصبة اربد في تنشئتهم وتوجيههم للحياة تعزى لمتغيرات: النوع، والمسمى الوظيفي؟ للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام اختبار مان ويتني Mann–Whitney لإيجاد الفروق لمتغير النوع، واختبار كروسكال واليس لإيجاد الفروق لمتغير المسمى الوظيفي، وذلك على النحو الآتي:

أ- متغير النوع:

تم استخدام اختبار مان ويتني Mann–Whitney لعينتين مستقلتين لإيجاد الفروق لمتغير النوع، وذلك على النحو الموضح في الجدول الآتي:

جدول (6) نتائج اختبار Mann–Whitney للكشف عن الفروق بين اجابات أفراد العينة تعزى لمتغير النوع

المجال	النوع	العدد	متوسط المربعات	مجموع المربعات	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
الأداة ككل	ذكر	22	80.39	1768.50	0.754	0.451
	أنثى	153	89.09	13631.50		

يتبين من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة عند مستوى الدلالة (0.05) تُعزى إلى متغير النوع، على مستوى الأداة ككل. ويمكن أن يعزى ذلك إلى تشابه وجهات النظر بين أفراد عينة الدراسة سواء ذكوراً كانوا أو اناثاً حول أهمية دور الأنشطة اللامنهجية في تنشئة الطلبة وتوجيههم للحياة، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (دويكات، 2018) التي أظهرت وجود فروق احصائية تعزى لمتغير النوع ولصالح الاناث.

ب- متغير المسمى الوظيفي:

تم استخدام اختبار كورسكال واليس Kruskal Wallis Test لأكثر من عينة لإيجاد الفروق لمتغير المسمى الوظيفي، وذلك على النحو الموضح في الجدول الآتي:

جدول (7) نتائج اختبار كورسكال واليس للكشف عن الفروق بين اجابات أفراد العينة تعزى لمتغير المسمى الوظيفي

المجال	المسمى الوظيفي	العدد	متوسط الرتب	كاي2	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الأداة ككل	طالب/طالبة	53	88.46	0.717	3	0.869
	معلم/معلمة	88	86.43			
	مدير/مديرة	6	78.33			
	ولي أمر	28	94.13			

يتبين من الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة عند مستوى الدلالة (0.05) تُعزى إلى متغير المسمى الوظيفي على مستوى الأداة ككل، ويمكن أن يعزى ذلك إلى تشابه وجهات النظر بين أفراد عينة الدراسة سواء كانوا مديري مدارس أو معلمين أو طلبة أو أولياء أمور فالكل متفقين على أهمية دور الأنشطة اللامنهجية في تنشئة الطلبة وتوجيههم للحياة.

التوصيات:

في ضوء النتائج السابقة توصي الباحثة بالآتي:

- توعية القيادات المدرسية والمسئولين بأهمية دور الأنشطة اللامنهجية في تنشئة الطلبة وتوجيههم.
- ضرورة تحديد الصعوبات والتحديات التي تقلل من دور الأنشطة اللامنهجية في تنشئة الطلبة وتوجيههم في مدارس المرحلة الأساسية بقصبة أربد.
- الاهتمام بالتنمية المهنية المستدامة لمعلمي المرحلة الأساسية؛ بهدف رفع كفاءتهم في مجال تخطيط الأنشطة اللامنهجية وتنفيذها.
- ضرورة تضمين القضايا المعاصرة في الأحداث الجارية في برامج الأنشطة اللامنهجية للمعلمين في مراحل التعليم العام.
- توعية أولياء الأمور والمجتمع المحلي في أهمية المشاركة في الأنشطة اللامنهجية.
- عقد دورات وورشات عمل ومبادرات تسعى لتنمية الأنشطة اللامنهجية وتعفيلها وتعزيز دورها.
- منح الحوافز المعنوية والمادية للطلبة الفائزين في ممارسه الأنشطة المدرسية اللامنهجية من قبل القائمين على برامج التربية والتعليم للمديرين والمعلمين.
- تفعيل دور لجان الأنشطة المدرسية المتعددة، وضرورة مكافئتهم وتحفيزهم.

المقترحات:

تقترح الباحثة اجراء الدراسات المستقبلية الآتية:

- اجراء دراسة للكشف عن معوقات استخدام الأنشطة اللامنهجية في تنشئة طلبة المدارس.

- اجراء دراسة لوضع تصور مقترح لتفعيل دور الأنشطة اللامنهجية في تنشئة طلبة المدارس.
- اجراء دراسة لتحديد المتطلبات الواجب توافرها لتفعيل دور الأنشطة اللامنهجية في تنشئة وارشاد طلبة المدارس.
- اجراء دراسات حول دور الأنشطة اللامنهجية وعلاقتها ببعض المتغيرات.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1. أبو العطا، محمد. (2006). واقع ممارسه الأنشطة اللغوية غير الصفية في مدارس وكاله الغوث الدولية بغزة كما يراها المديرون والمعلمون، **رسالة ماجستير غير منشورة**، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
2. أبو القيعان، جبر موسى, وشطناوي، نواف موسى, والكراسنه، سميح محمود، (2018)، درجة ممارسة مديري الأنشطة التربوية اللامنهجية في منطقة النقب لأدوارهم وعلاقتها بالتزام طلبة المرحلة الثانوية بمنظومة القيم السائدة، بحث منشور، **مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، المجلد (26)، العدد (4)، 596-624.
3. برهوم، سميرة. (2000). واقع ممارسه النشاط المدرسي في مرحله التعليم الاساسي الدنيا، **رسالة ماجستير غير منشوره**، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
4. البزم، ماهر أحمد، (2010)، دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظات غزة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
5. بلقيس، احمد. (1996). تنظيم نشاطات الطلبة الكتابية الصفية المنزلية والمدرسية والميدانية المرافقة للمنهج، **منشورات معهد التربية، وكاله الغوث**، عمان، الأردن.
6. الجاويش، محمد، (2008)، **الأساس في الأنشطة التربوية**، مؤسسة مورس للنشر والتوزيع، الاسكندرية، مصر.
7. الددا، محمد، وسلامة، كايد، وبركات، علي، (2018)، درجة فعالية الأنشطة اللامنهجية داخل الخط الأخضر من وجهة نظر العاملين في المراكز المجتمعية، بحث منشور، **مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، المجلد (26)، العدد (5)، 219-237.
8. دويكات، فخري مصطفى، (2018)، دور الأنشطة اللاصفية في تنمية شخصية الطلبة الانفعالية والاجتماعية في المدارس الحكومية الأساسية في محافظة نابلس وسبل تطويرها، بحث منشور، **مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، المجلد (26)، العدد (4)، 327-352.
9. زيتون، عايش. (1994). **أساليب تدريس العلوم**، دار الشروق، عمان، الأردن.
10. صالح، حامد، والزوي، جميل، ومخلوف، عيسى، وطاهر، بدور، (2019)، واقع ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مشرفي النشاط المدرسي "مدارس التعليم الأساسي بمدينة بنغازي أنموذجاً"، بحث منشور، **مجلة جامعة بنغازي العلمية**، المجلد (32)، العدد (2)، 58-83.
11. العامري، عبدالله محمد، (2009)، **المعلم الناجح**، الطبعة الأولى، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

12. عثمان، رجاء، وقمر، عصام، (2009)، **النشاط الطلابي أسس نظرية وتجارب عالمية وتطبيقات عملية**، دار الفكر، عمان، الأردن.

13. العجمي، محمد حسنين، (2011)، **استراتيجيات الادارة الذاتية للمدرسة والصف**، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

14. عرفة، خضر حسني، (2010) دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معيقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.

15. عسل، خالد، والبهنساوي، محمد، (2007)، **فاعلية الأنشطة المدرسية وتطور العملية التعليمية**، دار العلم والايمان، دسوق.

16. عميرة، ابراهيم بسيوني. (1998). الأنشطة العلمية غير الصفية ونوادي العلوم، دراسة ميدانية، **مكتب التربية العربي لدول الخليج الرياض**، الرياض، المملكة العربية السعودية.

17. الفرح، وجيه، ودبابنة، ميشيل، (2011)، **الأنشطة التربوية وأساليب تطويرها**، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

18. الفنيش، أحمد. (2004). **أصول التربية**، دار الكتاب الجديد المتحدة، بيروت، لبنان.

19. لافي، سعيد، (2010)، **النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق**، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

20. اللقاني، أحمد، والجمل، علي، (2003)، **معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس**، الطبعة الثانية، دار الكتب، القاهرة، مصر.

21. المالكي، زكية صالح، (2017)، دور الأنشطة اللغوية اللاصفية في تعزيز الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة، بحث منشور، **مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر**، المجلد (36)، العدد (176)، الجزء (2)، الصفحة 403-440.

22. محمد، محمود مندوه، (2011)، **نظريات التعلم**، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية.

23. محمود، حمدي شاكر. (2003). **النشاط المدرسي "ماهيته وأهميته واهدافه ووظائفه ومجالاته ومعايير ادارته وتخطيطه وتنفيذه وتقويمه"**، الطبعة الثانية، دار الاندلس للنشر والتوزيع، حائل، السعودية.

24. المنيف، محمد صالح. (1994). **النشاط المدرسي المنهجي واللامنهجي**، مطابع الدرعية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

25. هناء، عبد العزيز. (2004). فاعلية برنامج مقترح على الانشطة التعلمية في تنمية التفكير الابداعي والتفكير العلمي لدى طلاب الصف الرابع في المرحلة الابتدائية في مادة العلوم، كلية التربية، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، جامعة الاسكندرية، غير منشورة.

26. وكالة الغوث الدولية، (2010). **مشروع أنشطة ألعاب الصيف**، غزة، فلسطين.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

27. Akiba, D et al., (2004). **The Roles of Extracurricular activities in the lives of Children Teacher.** A school, based contextual analysis-cuny programming, Educational Graduate center room 32 of Psychology.
28. Anders, E. et al., (1992). **Education Young people about Water.** A guide to goals a Resources with an Emphasis on Non-Formal and School Reproduction Service. ED \ 361224.
29. Denault and Pouling. (2009). Intensity and breadth of participation in organized activities during the adolescent years. **Journal of Youth and Adolescence**. 38,9. p1199-1213.
30. Linver, Miriam, Brooks- Gnne Roth, Jo-de (2009): **Patterns of adolescence, participation in organized activities**. Are sports best when compared with other activities, Development psychology. 45,2, p354-367.
31. Peguero, A. (2011). Immigrant Youth Involvement in School- Based Extracurricular Activities, **Journal of Educational Research**, 104 (1): 9 -18.
32. Ryan, C & Beighle, A. (2010). Resources for Increasing Physical Activity in Children and Youth, **A Journal for Physical and Sport Educators,** 24 (1): 22- 25.
33. Sharon, M. & et al., (1997). improving school climate creating a circle of communication between education and families "paper at annual meeting of **American education research association** (Chicago 11 march 24-28-1997) U. S south – Dakota CERIC document service No ED 40 80 94.
34. Smith, M. (2005). No. **formal education In feed Non-Formal education,** the encyclopedia of informal education.