

# القدرة التنبؤية للقيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن

سمر بنت مطر الشمراني

قبول البحث: 09/12/2022

مراجعة البحث: 06/12/2022

استلام البحث: 28/09/2022

## ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى القدرة التنبؤية للقيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي. وطبق على عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن قدرت بـ (211) طالبة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن في منطقة حفر الباطن بالمملكة العربية السعودية. وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية بين القيم الاجتماعية، والتوافق النفسي لدى العينة المبحوثة، ويمكن التنبؤ بالتوافق النفسي من خلال درجاتهن في القيم الاجتماعية. ونوقشت نتائج الدراسة في ضوء إطارها النظري والدراسات السابقة وتم تقديم بعض التوصيات.

**الكلمات المفتاحية:** القدرة التنبؤية، القيم الاجتماعية، التوافق النفسي، كلية إدارة الأعمال، جامعة حفر الباطن.

## The Predictive Ability of Social Values and Their Relationship to Psychological Compatibility among a Sample of Female Students of the College of Business Administration at the University of Hafr Al Batin

### Abstract

The study aimed to identify the extent of predictive ability of social values and their relationship to psychological compatibility among a sample of female students of the college of business administration at the University of Hafr Al Batin. The researcher used the descriptive correlative method. The sample taken is composed of (211) female students from the College of Business Administration at the University of Hafr Al Batin in the region of Hafr Al-Batin in the Kingdom of Saudi Arabia. The results of the study showed that there is a direct correlation between social values and psychological compatibility in the sample examined, predicting psychological compatibility through their scores in social values. In light of the findings the researcher proposed a number of recommendations.

**Keywords:** Predictive Ability- Social Values- Psychological Compatibility- College of Business Administration, University of Hafr Al Batin.

## المقدمة

تعتبر القيم من أهم المبادئ الرئيسية لثقافة المجتمع، وهي التي توجه اتجاهات المجتمع، وتحدد وحدة المفاهيم والمعتقدات داخله، كما تحدد هدفه ومعناه، وتعمل على تجانس وتماسك المجتمع، وتحقق التوافق المجتمعي بين أفرادها. كما أنها ترتبط بكل من التغيرات الاجتماعية والاقتصادية؛ لأنها هي الضابط والمعياري الأساسي للسلوك الفردي والجماعي. وللقيم أهمية كبيرة في التوافق النفسي والاجتماعي، وكذلك في العلاج النفسي، فمن المعروف أن تصارع القيم عند الكثيرين من شأنه أن يؤدي إلى اضطرابات سلوكية لديهم. كما أن الأفراد الذين ينتمون إلى والدين مختلفين في الدين أو في الطبقة الاجتماعية أو القيم التي يتمثلونها يكونون أكثر عرضة من غيرهم للاضطرابات النفسية، وهذا ما يستدعي العلاج النفسي لمثل هؤلاء الأفراد (الزغبى، ٢٠٠١: ص ١٥٩-١٦١).

كما أن للقيم الاجتماعية دورًا هامًا في الحفاظ على المجتمعات وتوازنها؛ إذ إن المجتمع إذا فقد قيمه فقد اترانه؛ حيث تعتبر مشكلة القيم الاجتماعية والحفاظ عليها وتوريثها من جيل إلى آخر من المشكلات الحقيقية التي تعاني منها المجتمعات المتقدمة بصفة عامة، والمجتمعات النامية بصفة خاصة. ونظرًا لما يشهده العصر الحديث من تسارع وتطور أثر سلبيًا على حياة الأفراد وعلى طرق ودرجة إشباع حاجاتهم النفسية خلق ذلك جوًا من الصراع والقلق والإحباط للأفراد نتيجة المساومات بين التخلي أو التمسك بقيم الفرد والمجتمع؛ مما جعل مؤسسات المجتمع -بمختلف وسائطها؛ كالأسرة والمدرسة والجامعة- تتخبط في تربية الأجيال والوصول بأفراد المجتمع نحو مراتب النضج في كافة جوانب النمو وتحقيق قيمهم التي تتماشى مع المجتمع؛ إذ باتت من الضروريات تناول تلك الثوابت.

ومن المهم معرفة أن التوافق النفسي يعتبر حالة من التوازن بين الفرد وبيئته يؤدي لإشباع حاجاته وتحقيق متطلبات البيئة؛ مما يشعر الفرد بالرضا والسعادة، كما يعتبر مفتاح الصحة النفسية والطريق الرئيسي لوصول الفرد إلى درجة مقبولة من الصحة النفسية؛ فإن الإنسان في حياته اليومية وفي كل لحظة يعيشها يسعى لتحقيق التوافق في جميع المستويات الحياتية. فهو " عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة (الطبيعية والاجتماعية) بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته، وهذا التوازن يتضمن إشباع حاجات الفرد وتحقيق متطلبات البيئة" (زهران، 2003).

لهذا جاءت هذه الدراسة لمحاولة معرفة مدى الارتباط بين القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن.

## مشكلة الدراسة:

للقيم الاجتماعية دور كبير في إرساء دعائم المجتمعات وترانها؛ إذ إن المجتمع إذا فقد قيمه فقد اترانه، فالقيم الاجتماعية بالنسبة للمجتمع كأعمدة البناء التي تحمله (الجموعي، 2014: 79). إن دراسة القيم وموضوعاتها تعد من الجوانب البالغة التعقيد؛ لارتباطها بفلسفة وثقافة المجتمع؛ ولا سيما في عصر تداخلت فيه الثقافات وامتزجت بشكل أدى لذوبان بعضها في بعض؛ إذ يكتسب الفرد قيمه ابتداءً من الأسرة والمدرسة فجماعة الأقران ووسائل الإعلام والجامعة والمهنة والتخصص ووسائل فرعية أخرى ضمن المجتمع، وكل هذه الوسائط تستقي قيمها من ثقافة المجتمع الذي بدوره يتلخ بثقافات أخرى بحدود معينة؛ حيث يعيش الطالب في مجتمع أصغر ومجتمع أكبر بين الجامعة والأسرة والمجتمع، وهو يسعى فيها ويكد للظفر بطعامه وكسوته ومأواه، وتوفير حاجاته المادية والمعنوية المختلفة؛ لبلوغ أهداف يرسمها لنفسه ويرها جديرة بما يبذله في سبيلها من مشقة وعناء، وهو في سعيه هذا لقضاء حاجاته وتحقيق أغراضه يلقي موانع وعقبات ومشاكل وصعوبات مادية من جهة واجتماعية من جهة أخرى، ويجد نفسه مضطراً على الدوام إلى التوفيق بين مطالبه وإمكاناته الدينية، وإلى

تبدل سلوكه؛ حتى يتلاءم مع ما يتعرض له في ظروف وأحداث ومواقف جديدة أو عسيرة أو غير منتظرة، كما يجد نفسه مضطراً إلى التقيد أو الامتثال لما يفرضه عليه المجتمع من قيود والتزامات من قوانين ومعايير قيم وعادات ... إلخ؛ بل إنه يرى نفسه -في كثير من الأحيان- مرغماً على أن يُرجىء توفير حاجاته ومطالبه العاجلة في سبيل تحقيق أغراض وأهداف آجلة، وعلى أن يصبر ويتحمل الألم أو يلجأ إلى أساليب وحيل ملتوية تنشأ ابتغاء تحقيق هذه الحاجات وبلوغ هذه الأهداف؛ من أجل تحقيق تلك الغايات وإشباع الحاجات النفسية ودرجة توافقها مع النفس البشرية.

ويواجه طلاب الجامعة العديد من المشكلات والضغوطات التي تؤثر على مستوى توافقهم النفسي، ويحدث ذلك نتيجة للمسؤوليات والأعباء التي يتعرض لها هؤلاء الطلاب والتي تؤثر على علاقاتهم الاجتماعية داخل وخارج الجامعة، وبالتالي لابد من العمل على تخفيف الضغوط والأعباء على هؤلاء الطلاب وتحسين أوضاعهم بما ينعكس على مستوى توافقهم النفسي.

وتعد القيم الاجتماعية أحد الآليات المهمة التي تُسهم في بناء شخصية طلاب الجامعات بشكل متكامل، والتي يمكن تسميتها وغرسها في شخصية الطلاب بما يعود بالنفع على صناعة مستقبلهم وتحقيق جودة حياتهم المستقبلية، ورفع مستوى توافقهم النفسي؛ ولذلك جاءت الدراسة الحالية لمعرفة القدرة التنبؤية لمدى ارتباط القيم الاجتماعية لدى الطالب الجامعي بتوافقه النفسي.

### تساؤلات الدراسة:

1. ما مستوى القيم الاجتماعية لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن؟
2. ما مستوى التوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن؟
3. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن؟
4. ما هي القدرة التنبؤية بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القيم الاجتماعية لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن تعزى لإختلاف متغير التخصص؟
6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن تعزى لإختلاف متغير التخصص؟

### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى القيم الاجتماعية لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن، والتعرف على مستوى التوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن، والتعرف على العلاقة بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن، والتعرف على القدرة التنبؤية بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن، والكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القيم الاجتماعية لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن تعزى لاختلاف متغير التخصص، والكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن تعزى لاختلاف متغير التخصص.

## أهمية الدراسة:

- تتبدى أهمية الدراسة في الجوانب التالية:
- إن دراسة القيم من أهم الدراسات النفسية الاجتماعية؛ باعتبار أن القيم أحد المحددات الهامة للسلوك الفردي والاجتماعي على السواء؛ ذلك أن القيم جزء لا يتجزأ من الإطار الحضاري والثقافي المجتمعي.
- إمكانية استفادة القائمين على العملية التعليمية في الجامعات من خلال رسم المناهج التي تعزز العلاقة بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي لدى طالبات الجامعة.
- يمكن القائمين على العملية التعليمية -مثل: أساتذة الجامعات والمعلمين- من الاستفادة من أدبيات الدراسة، ومن ثم تنمية التوافق النفسي وغرس القيم الاجتماعية لدى طالبات الجامعة.
- قد تسهم هذه الدراسة في معرفة أهمية القيم الاجتماعية ودورها في ترشيد الثقافة والفكر لدى طالبات الجامعة.
- من المتوقع أن تنعكس نتائج الدراسة على الطالبات من خلال غرس القيم الاجتماعية، وهو ما يعود بالنفع عليهن ثم على المجتمع.

## الإطار النظري (متغيرات الدراسة)

### مفهوم القيم الاجتماعية:

تعد القيم الأساس المهم في سلوك الأفراد؛ لذلك فإن فقدان القيم، وعدم الإحساس بها، أو عدم التعرف عليها؛ يجعل الفرد ينخرط في أعمال منافية وعشوائية، كما يسيطر عليه الإحباط والعزلة والتمرد؛ لعدم إدراكه جدوى ما يقوم به من أعمال، فهي معتقدات الفرد عن قدراته لإيجاد معنى لحياته في جميع ميادين الحياة وأهمها الاجتماعية (سعدت، 2001: ص8). وتعرف القيم بأنها: معتقدات تفاضل بين سلوك وآخر، وهي التي تحدد لنا الغايات المثلى التي تسعى إليها، وتحقق بها معنى لوجودنا. ووردت كلمة (قيمة) في اللغة اللاتينية، وهي مأخوذة من الفعل (VOEO) ومعناه: قوي، ويعبر عن فكرة أن الإنسان يعيش في صحة جيدة وأنه مفيد ومتكيف. واستخدم الفرنسيون القيمة بمعنى (VALOUR)، وارتبطت بمعنى اقتصادي بالفكرة بذل المال من أجل الحصول على أشياء. أما في الإنجليزية فاستخدم مصطلح (WORIR) احتفظ بالمعنى اللاتيني الذي يعني القوة (عبد القادر، 2013: ص19).

وتعرف اصطلاحاً: يؤكد بارسونز على أن القيم عنصر لنسق رمزي يعتبر معياراً أو مستوى للاختيار بين بدائل التوجيه التي تظهر في المواقف المختلفة، فالقيم عند بارسونز تمثل محوراً من محاور واقعية السلوك (Parsons, 1972). **التعريف الإجرائي للقيم الاجتماعية:** الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة على مقياس القيم الاجتماعية الذي يشتمل على مجموعة من المحاور التي تقيس القيم الاجتماعية.

### مفهوم التوافق النفسي:

عرفه ربيع بأنه: "قدرة الفرد على إقامة علاقات راضية مرضية مع الآخرين، وهذه العلاقة تتسم بالتعاون والتسامح والإيثار. كما يتسم التوافق النفسي بالقدرة على إقامة علاقات راضية مرضية بين الشخص ونفسه، فيكون راضياً عن نفسه، سعيداً بها، عارفاً بعيوبها، عاملاً بقدر الإمكان - على إصلاح هذه العيوب" (ربيع، 2010: ص368). كذلك عرفه العصيمي بأنه: "عملية ديناميكية مستمرة يحاول الفرد تعديل سلوكه في بيئته الطبيعية والاجتماعية، وتقبل ما لا يمكن تعديله فيهما؛ ليتحقق التوازن النسبي بينه وبين البيئة المحيطة به؛ وذلك لإشباع حاجاته البيولوجية والنفسية والاجتماعية؛ مما يؤدي إلى تغييب الأمراض النفسية والتوترات والصراعات" (العصيمي، 2010: ص53). كما عرفه (الزعبي، 2013: ص186) بأنه: "القدرة على تحقيق السعادة

مع الذات، والرضا عنها، والقدرة على إشباع الدوافع والحاجات الأولية الفطرية والثانوية المكتسبة، كما يتضمن تحقيق مطالب النمو في مراحلها المتتابعة".

كذلك عرفه (حمایمی، 2014: ص302) بأنه: "العملية المستمرة التي يقوم بها الفرد للتكيف والتلاؤم مع بيئته والمحيطين؛ من أجل إشباع حاجاته المختلفة؛ للتحرر من التوتر والحاجة، والشعور بالارتياح". وعرف (الحويج، 2017: ص92) التوافق النفسي بأنه: "تحقيق السعادة مع النفس، والرضا عنها، وإشباع الدوافع الحاجات الأولية الفطرية والعضوية والفسولوجية والثانوية والمكتسبة، ويعبر عن سلم داخلي؛ حيث يقل الصراع مع النفس ومع الآخرين".

**التعريف الإجرائي للتوافق النفسي:** مجموع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص على مقياس التوافق النفسي للدراسة.

### الدراسات السابقة

- دراسة Maria (2002) هدفت إلى التعرف على القيم الاجتماعية، وأوجه الشبه والاختلاف بين الطالبات في الهند والولايات المتحدة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي. كانت عينة الدراسة من طالبات التعليم العالي بالهند والولايات المتحدة الأمريكية طبق عليهم مقياس القيم الاجتماعية. توصلت الدراسة إلى أن القيم النهائية أو الأهداف طويلة الأمد لكلتا المجموعتين تختلف اختلافاً كبيراً؛ وأهمها: قيم الصداقة والحياة الأبدية أو الخلاص للطلاب الهنود أعلى أهمية من الطلاب الأمريكيين.

- دراسة حميد (2006) حول القيم السائدة وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة جامعة مصراتة، ليبيا. توصلت النتائج إلى أن القيم السائدة هي: القيم الدينية، القيم الاقتصادية، القيم الاجتماعية، القيم السياسية، القيم الجمالية، القيم النظرية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ذكور الأدبي ومتوسطات درجات ذكور العلمي في كل قيمة من القيم والمجموع الكلي للقيم.

- دراسة موسى وخوالده (2007) هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة التزام المعلمين بالقيم الاجتماعية في ممارسة التعليم. وتوصلت الدراسة إلى أن جميع القيم الاجتماعية موجودة لدى أفراد عينة الدراسة بدرجة كبيرة جداً ودرجة كبيرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التزام المعلمين بالقيم الاجتماعية تعزى لمتغيرات (الجنس والخبرة والمؤهل العلمي).

- دراسة قبوقب والجموعي (2013) حول القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى الطالب الجامعي، الجزائر. وتوصلت الدراسة إلى أن القيم الاجتماعية لدى الطالب الجامعي ترتبط بتوافقه النفسي الاجتماعي ( $r=0.4$ )، كما ترتبط بتوافقه الأسري ( $r=0.24$ )، وكذلك ترتبط بتوافقه الذاتي الانفعالي ( $r=0.4$ )؛ غير أن القيم الاجتماعية لا ترتبط بتوافقه الصحي ( $r=0$ )، كما أن القيم الاجتماعية لا ترتبط بجنس الطلبة ( $r=0.002$ ).

- دراسة المطيري (2014) هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى القيم الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة القصيم التعليمية. وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى القيم الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية جاء بدرجة تتراوح بين عالية ومتوسطة وأعلى من المتوسط. كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القيم الاجتماعية لدى عينة الدراسة في تلك القيم تعود لاختلاف مستوياتهن الدراسية وتخصصاتهن.

- دراسة محمد (2016) حول الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتوافق النفسي والدراسي لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الطائف، المملكة العربية السعودية. وتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في متغير التوافق الدراسي، في حين توجد فروق دالة إحصائية بينهما على مقياس التوافق النفسي لصالح البنات، ووجود فروق دالة إحصائية لصالح المسار العلمي في متغيري التوافق النفسي والتوافق الدراسي، ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين أبعاد الذكاءات المتعددة والتوافق النفسي والدراسي لدى طلاب المسارين العلمي والإنساني.

- دراسة عبد الكريم، ومحسون، وعبد الوهاب (2017) هدفت الدراسة إلى الكشف عن قياس مستوى التوافق لدى طلبة كلية التربية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن طلبة كلية التربية متوافقون نفسياً، ووجود فروق دالة إحصائية في التوافق النفسي تبعاً لمتغير النوع لصالح الذكور، وتبعاً لمتغير التخصص لصالح التخصص الإنساني.
- دراسة آل حدال (2020) هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة الصحة النفسية لدى ضحايا النساء من العنف بالتوافق النفسي. وتوصلت النتائج إلى أن مستوى الصحة النفسية لدى عينة الدراسة متوسط، وأن المستوى التوافق النفسي لدى عينة الدراسة متوسط، كما أن معاملات الارتباط بين الصحة النفسية والتوافق النفسي لدى عينة الدراسة جاءت موجبة ودالة، ووجود فروق في الصحة النفسية لدى عينة الدراسة طبقاً للمستوى الاقتصادي (متوسط، منخفض، مرتفع).

#### التعليق على الدراسات السابقة:

ما يلاحظ من الدراسات السابقة أن اهتمامها متقارب، حيث أنها تهدف إلى تحديد مستوى القيم الاجتماعية وكذلك التوافق النفسي، وبعضها يسعى للتعرف على القيم السائدة لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بالتوافق النفسي، لذلك كانت النتائج متقاربة بين الدراسات. وتأتي الدراسة الحالية لفحص العلاقة بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي، وكذلك تحديد المواصفات التي من خلالها يمكن التنبؤ بالقيم الاجتماعية المرتبطة بالتوافق النفسي لدى طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن.

#### الإطار العلمي

##### منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، الذي يوفر أوصافاً دقيقة للظاهرة محل الدراسة عن طريق جمع البيانات ووصف الممارسات.

##### عينة الدراسة:

تم اختيار عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن بطريقة عشوائية بسيطة مع مراعاة تمثيلها للخصائص الديمغرافية وهي المستوى (الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس، السابع، الثامن)، التخصص (إدارة الأعمال، نظم معلومات إدارية، محاسبة، قانون) وقد بلغت عينة الدراسة (211) طالبةً والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (1) خصائص عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي والتخصص

المستوى والتخصص		التكرار	%
المستوى	الأول	20	9.5
	الثاني	25	11.8
	الثالث	20	9.5
	الرابع	42	19.9
	الخامس	20	9.5
	السادس	46	21.8
	السابع	18	8.5
	الثامن	20	9.5
المجموع		211	
التخصص	إدارة الأعمال	90	42.7
	نظم معلومات إدارية	21	10.0

15.2	32	محاسبة	
32.2	68	قانون	
	211	المجموع	

#### أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة أداتين رئيسيتين وهما مقياس القيم الاجتماعية من إعداد (المطيري، 2014: ص146)، ومقياس التوافق النفسي

#### 1- الخصائص السيكومترية لمقياس القيم الاجتماعية:

##### أ. صدق المقياس:

- **الصدق الظاهري للمقياس:** تم عرض المقياس على المحكمين، وفي ضوء ملحوظات المحكمين عدلت الباحثة عبارات المقياس، واستبعدت العبارات غير المناسبة أو تعديل موقعها، بعد ذلك قامت الباحثة بكتابة المقياس مع مراعاة التعديلات المقترحة ليصبح في صورته النهائية التي طبق بها.
- **صدق الاتساق الداخلي:** تم التحقق من تمتع المقياس من الاتساق الداخلي، وذلك بحساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس.

#### الجدول (2) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس القيم الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس

البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الصدق	0.853**	دالة عند 0.01
الأمانة	0.754**	
التعاون	0.887**	
الاحترام	0.747**	
التسامح	0.841**	
العدل	0.837**	
الحياء	0.871**	
المسؤولية	0.873**	

يلاحظ أن جميع المعاملات دالة عند مستوى 0.01 مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي.

- ب. **ثبات المقياس:** تم التحقق من ثبات الأداة عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ، وقد بلغت قيم الثبات في بعد الصدق (0.767)، ولبعد الأمانة (0.726)، ولبعد التعاون (0.714)، ولبعد الاحترام (0.826)، ولبعد التسامح (0.780)، ولبعد العدل (0.807)، ولبعد الحياء (0.828)، ولبعد المسؤولية (0.892)، وللمقياس ككل (0.953)، وهي قيم عالية ومقبولة وتشير إلى الوثوق في صلاحية المقياس للاستخدام.

#### 2- الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق النفسي:

##### أ. صدق المقياس:

- **صدق الاتساق الداخلي:** تم التحقق من تمتع المقياس من الاتساق الداخلي، وذلك بحساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس.



**الجدول (3) معاملات الارتباط لعبارات مقياس التوافق النفسي والدرجة الكلية للمقياس**

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة
دالة عند 0.01	**0.429	25	**0.645	13	**0.447	1
	**0.552	26	**0.659	14	**0.557	2
	**0.652	27	**0.808	15	**0.685	3
	**0.536	28	**0.717	16	**0.558	4
	**0.756	29	**0.601	17	**0.597	5
	**0.655	30	**0.512	18	**0.624	6
	**0.522	31	**0.561	19	**0.434	7
	**0.400	32	**0.381	20	**0.516	8
	**0.372	33	**0.736	21	**0.520	9
	**0.688	34	**0.466	22	**0.601	10
	**0.486	35	*0.345	23	**0.455	11
	-	-	**0.446	24	**0.661	12

ب. ثبات المقياس: تم التحقق من ثبات الأداة عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ، وقد بلغت قيم الثبات لمقياس التوافق النفسي (0.936)، وهي قيمة عالية ومقبولة وتشير إلى الوثوق في صلاحية المقياس للاستخدام.

#### الأساليب الإحصائية:

استخدمت الباحثة في معالجة بيانات الدراسة الأساليب الإحصائية المناسبة، حيث تم حساب:

- 1- التكرارات والنسب المئوية
- 2- المتوسط الحسابي الموزون
- 3- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
- 4- معامل ارتباط بيرسون ومعامل الثبات ألفا كرونباخ Cronbach,s Alpha.
- 5- تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)؛ واختبار (أقل فرق معنوي) (LSD).
- 6- تحليل الانحدار الخطي المتعدد (Multiple Linear Regression Analysis) والبسيط.

#### عرض وتفسير نتائج الدراسة:

أولاً- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ونصه "ما مستوى القيم الاجتماعية لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن؟ للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لأبعاد المقياس.

جدول (4) المتوسطات والانحرافات المعيارية لأبعاد مقياس القيم الاجتماعية لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة الإحصائية
الصدق	7.09	0.961	**0.000
الأمانة	7.74	1.240	**0.000



التعاون	7.61	1.509	**0.000
الاحترام	6.92	1.266	**0.000
التسامح	9.46	1.468	**0.000
العدل	7.28	1.374	**0.000
الحياء	7.42	1.158	**0.000
المسؤولية	5.48	0.771	**0.000
الدرجة الكلية لمقياس القيم الاجتماعية	59.02	5.942	**0.000

يتضح من الجدول (4) أن المتوسط الحسابي للقيم الاجتماعية ككل يساوي (59.02)، بانحراف معياري (5.942)، وبما أن المتوسط الحسابي للعينة أكبر من المتوسط النظري (36)، وتوجد فروق دالة إحصائية بينهما عند مستوى معنوية (0.01) فأقل، يتبين أن مستوى القيم الاجتماعية لدى طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن مرتفع.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة (موسى وخوالده، ٢٠٠٧: ص 179؛ المطيري، 2014: ص 123). ويمكن القول أن الأسر السعودية تهتم بتنشئة أبنائها على تعاليم الدين الإسلامي وأخلاقياته، والعادات والتقاليد، مثل: الصدق والأمانة والتعاون والاحترام والتسامح والعدل والحياء والمسؤولية، كما أن الأسرة السعودية تدعم أبنائها وتمد لهم يد العون في جميع مراحل حياتهم، أدى إلى أن الطالبات اتصفن بالتضحية، والتسامح، وخدمة ومساعدة الآخرين، وتحمل المسؤولية، ومشاركة الجيران والآخرين في مناسباتهم. والترامح بين الأقرباء، والتعاون مع الناس، وهو ما يفسر أن مستوى القيم الاجتماعية لدى طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن مرتفع.

**ثانيًا - النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:** ونصه "ما مستوى التوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن؟ للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لأبعاد المقياس.

**جدول (5) المتوسط والانحراف المعياري لمقياس التوافق النفسي**

الدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة الإحصائية
	121.82	15.458	**0.000

يتبين من الجدول (5) أن مستوى التوافق النفسي لدى طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن مرتفع. وهذه النتيجة تتماشى مع دراسة (عبد الكريم وآخرون، 2017). وهي تختلف عن دراسة (آل حدال، 2020) التي أوضحت أن لدى ضحايا العنف المستوى التوافق النفسي لدى عينة الدراسة متوسط. ويمكن عزو هذه النتيجة إلى اهتمام جامعة حفر الباطن بتوفير الاحتياجات والخدمات اللازمة للطلاب داخل الجامعة وخارجها من أجل رفع مستويات التوافق لديهم، كما تعزو النتيجة إلى أن طبيعة العلاقات الاجتماعية والأسرية بالملكة العربية السعودية ومما تتصف به من تماسك وترابط واستقرار، وأيضًا مستوى الوعي والتعليم المرتفع لدى الأسر انعكس على الحالة النفسية والمزاجية للطالبات مما أدى إلى شعورهم بالتوافق النفسي، كما أنه نتيجة الشعور بالراحة والاطمئنان داخل الجامعة أثر بشكل كبير على شخصية الطالبات ومن ثم توافقهن النفسي، وتكوين علاقات اجتماعية داخل الجامعة وخارجها، كذلك أدى إلى قدرة الطالبات على ضبط ذواتهن وتقبلها، وتحمل المسؤولية، وخدمة الآخرين، وهو ما يفسر أن مستوى التوافق النفسي لدى طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن مرتفع.

**ثالثاً- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:** ونصه "هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن ؟ للإجابة عن السؤال تم استخدام معامل ارتباط بيرسون.

جدول (6) نتائج معاملات ارتباط بيرسون لتوضيح طبيعة العلاقة بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن

الأبعاد		الدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي
الصدق	معامل الارتباط	0.157
	مستوى الدلالة	*0.023
الأمانة	معامل الارتباط	0.299
	مستوى الدلالة	**0.000
التعاون	معامل الارتباط	0.241
	مستوى الدلالة	**0.000
الاحترام	معامل الارتباط	0.276
	مستوى الدلالة	**0.000
التسامح	معامل الارتباط	0.327
	مستوى الدلالة	**0.000
العدل	معامل الارتباط	0.279
	مستوى الدلالة	**0.000
الحياء	معامل الارتباط	0.202
	مستوى الدلالة	**0.000
المسؤولية	معامل الارتباط	0.200
	مستوى الدلالة	**0.004
الدرجة الكلية لمقياس القيم الاجتماعية	معامل الارتباط	0.419
	مستوى الدلالة	**0.000

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول (6) عن وجود علاقة ارتباطية طردية دالة عند مستوى (0.01) بين القيم الاجتماعية، والتوافق النفسي، وجود علاقة ارتباطية طردية دالة عند مستوى (0.05) بين بعد الصدق، والتوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن، وجود علاقة ارتباطية طردية دالة عند مستوى (0.01) بين بعد (الأمانة، التعاون، الاحترام، التسامح، العدل، الحياء، المسؤولية)، التوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (قبوقب والجموعي، 2013)، وهي تختلف عن دراسة (حميد، ٢٠٠٦) التي أسفرت نتائجها عن عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين القيم والتوافق النفسي الاجتماعي بين أفراد عينة الدراسة في العينة الكلية، وبين (ذكور وإناث) في الكليات الأدبية، و(ذكور وإناث) في الكليات العلمية، و(ذكور أدبي، ذكور علمي) و(إناث أدبي، إناث علمي). ويمكن عزو هذه النتيجة إلى تمتع الطالبة بالقيم الاجتماعية له دور مؤثر في خصائص الشخصية للطالبة، فهي تشكل عاملاً أساسياً في تكوين الطالبة لعلاقات إنسانية واجتماعية، وتؤدي إلى تفاعلها اجتماعياً مع الأفراد وداخل مجتمعها. كما أن ارتفاع القيم الاجتماعية وتمتع الطالبات بمجموعة من القيم والعادات والتقاليد مثل: الصدق والأمانة والتعاون والاحترام والتسامح

والعدل والحياء والمسؤولية- يؤدي إلى انتماء الطالبات إلى الحرم الجامعي وإلى مجتمعهن، وهو ما يؤدي إلى توافقهن النفسي. كما تعد القيم الاجتماعية وسيلة من وسائل توافق الفرد مع بيئته ومع الظروف المحيطة به؛ مما يؤدي إلى زيادة التوافق النفسي للطالبة، وهذا يدل على أنه كلما زاد مستوى القيم الاجتماعية، كلما زاد التوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن.

رابعاً- **النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:** ونصه " ما هي القدرة التنبؤية بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن؟ للإجابة عن السؤال تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط.

**جدول (7) يوضح مدى إمكانية التنبؤ بالتوافق النفسي من خلال القيم الاجتماعية**

المتغير التابع	معامل الارتباط R	معامل التحديد R <sup>2</sup>	F المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	المتغير المستقل	معامل الانحدار B	T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig. T
التوافق النفسي	0.419	0.175	44.438	**0.000	الثابت	57.530	5.935	**0.000
					القيم الاجتماعية	1.089	6.666	**0.000

يتضح من الجدول (7) أن قيمة معامل الارتباط (0.419) تشير لوجود علاقة بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن، وهي دالة إحصائياً عند مستوى (0.000)، كما تظهر قيمة معامل التحديد (0.175) التي تبين أن القيم الاجتماعية تفسر حوالي (17.5%) من التغير الذي يحدث للمتغير التابع (التوافق النفسي)، كما بلغت قيمة (T) المحسوبة (6.666) وبدلالة إحصائية (0.000) وهي تشير إلى القدرة التنبؤية بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن عند مستوى (0.01) فأقل.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (قبوب والجموعي، 2013)، وهي تختلف عن دراسة (حميد، ٢٠٠٦) التي أسفرت نتائجها عن عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين القيم والتوافق النفسي الاجتماعي بين أفراد عينة الدراسة في العينة الكلية. ويمكن عزو هذه النتيجة إلى وجود علاقة بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي، فيمكن التنبؤ بأحد المتغيرين بدلالة الآخر. كما أن تمتع الطالبة بالقيم الاجتماعية يؤدي إلى السعادة مع النفس والرضا عنها، وتقبل ذاتها والآخرين. كذلك فإن تمتع الطالبة بقيمة التسامح يؤدي إلى تضحيتها وخدمة الآخرين، كذلك يؤدي إلى ضبط الذات وتحمل المسؤولية، وتكوين علاقات مبنية على الثقة المتبادلة مع الآخرين؛ أي أنه يمكن التنبؤ بالتوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن من خلال درجتاهن في القيم الاجتماعية.

**خامساً- النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:** ونصه " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) فأقل، في مستوى القيم الاجتماعية لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن تعزي لاختلاف متغير التخصص؟ للإجابة عن السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي.

جدول (8) نتائج " تحليل التباين الأحادي " (One Way ANOVA) للفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى

اختلاف متغير التخصص

الابعاد	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الصدق	بين المجموعات	2.840	3	0.947	1.025	0.383

		0.924	207	191.264	داخل المجموعات	
			210	194.104	المجموع	
0.611	.607	.938	3	2.815	بين المجموعات	الأمانة
		1.545	207	319.848	داخل المجموعات	
			210	322.664	المجموع	
0.224	1.470	3.324	3	9.972	بين المجموعات	التعاون
		2.262	207	468.161	داخل المجموعات	
			210	478.133	المجموع	
0.208	1.528	2.432	3	7.295	بين المجموعات	الاحترام
		1.592	207	329.492	داخل المجموعات	
			210	336.787	المجموع	
0.525	0.748	1.617	3	4.850	بين المجموعات	التسامح
		2.162	207	447.633	داخل المجموعات	
			210	452.483	المجموع	
0.095	2.151	3.996	3	11.989	بين المجموعات	العدل
		1.858	207	384.514	داخل المجموعات	
			210	396.502	المجموع	
0.170	1.692	2.245	3	6.736	بين المجموعات	الحياء
		1.327	207	274.724	داخل المجموعات	
			210	281.460	المجموع	
0.488	0.813	0.484	3	1.452	بين المجموعات	المسؤولية
		0.595	207	123.240	داخل المجموعات	
			210	124.692	المجموع	
0.133	1.889	65.850	3	197.549	بين المجموعات	الدرجة الكلية لمقياس القيم الاجتماعية
		34.862	207	7216.375	داخل المجموعات	
			210	7413.924	المجموع	

يتضح من الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) فأقل في اجابات مفردات عينة الدراسة حول مستوى القيم الاجتماعية لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن تعزي لاختلاف متغير التخصص.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (المطيري، 2014). ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن الطالبات بصرف النظر عن تخصصهن يعيشن في بيئة واحدة وثقافتهن واحدة، ويمتلكن عادات وتقاليد وقيماً واحدة، وبالتالي يشعرن بأهمية العلاقات الاجتماعية. كما أن طبيعة الإناث واحدة أنهن يملن إلى التضحية، والتسامح، وخدمة ومساعدة الآخرين، وتحمل المسؤولية، ومشاركة الجيران والآخرين في مناسباتهم. كما أن الإناث بطبيعتهن يحاولن الإصلاح بين الناس، وكذلك يقمن بالتراحم بين الأقرباء، والتعاون مع الناس. كما أن الطالبات في حياتهن الجامعية يكن أكثر حرصاً على تكوين علاقات اجتماعية والإكثار من الصديقات داخل الحرم الجامعي، كذلك تكون الطالبات وصلن لأكثر مراحل تمتعهن بالقيم الاجتماعية نتيجة لتكوين شبكة من العلاقات

الاجتماعية والصديقات، وتحمل المسؤولية، والتضحية، ومساعدة زميلاتهن. كما أن القيم الاجتماعية ضرورية لأفراد المجتمع وفي توجيه سلوك الطالبات وتشكيل كيانهن النفسي، وفي أسلوب تفكيرهن.

**سادساً- النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:** ونصه "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) فأقل، في مستوى التوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن تعزي لاختلاف متغير التخصص؟ للإجابة عن السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي.

جدول (9) نتائج "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA) للفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير التخصص

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات	مصدر التباين	
0.003**	4.914	1111.969	3	3335.906	بين المجموعات	الدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي
		226.302	207	46844.606	داخل المجموعات	
			210	50180.512	المجموع	

يتضح من الجدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.01) فأقل في اجابات مفردات عينة الدراسة حول مستوى التوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن تعزي لاختلاف متغير التخصص. ولتحديد صالح الفروق بين كل فئتين من فئات متغير التخصص في اجابات مفردات عينة الدراسة حول (مستوى التوافق النفسي) استخدمت الباحثة اختبار "LSD" وهذه النتائج يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (10) نتائج اختبار "LSD" للفروق بين فئات التخصص

العرق	ن	المتوسط	ادارة الاعمال	نظم معلومات ادارية	محاسبة	قانون
مستوى التوافق النفسي	90	125.11	-		**	
	21	122.05		-	*	
	32	113.25			-	
	68	121.44			*	-

يتضح من الجدول رقم (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) فأقل بين إجابات مفردات عينة الدراسة اللاتي تخصصهن نظم معلومات إدارية، وللاتي تخصصهن محاسبة حول (الدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي) لصالح مفردات عينة الدراسة اللاتي تخصصهن نظم معلومات إدارية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) فأقل بين إجابات مفردات عينة الدراسة اللاتي تخصصهن قانون، واللاتي تخصصهن محاسبة حول (الدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي) لصالح مفردات عينة الدراسة اللاتي تخصصهن قانون، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.01) فأقل بين إجابات مفردات عينة الدراسة اللاتي تخصصهن إدارة أعمال، ومفردات عينة الدراسة اللاتي تخصصهن محاسبة حول (الدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي) لصالح مفردات عينة الدراسة اللاتي تخصصهن إدارة أعمال.

وتتفق هذه النتيجة دراسة (عبد الكريم وآخران، 2017؛ محمد، 2016). ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن الطالبات الطالبات تخصص نظم معلومات إدارية وقانون وإدارة أعمال يسعين إلى تحقيق السعادة والرضا عن أنفسهن. كما يسعين دائماً إلى التكيف مع البيئة الجامعية ومع زميلاتهن والمحيطين بهن؛ لإشباع حاجاتهن والشعور بالارتياح. وأيضاً تحاول الطالبات إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين قائمة على التسامح، والثقة، والاحترام، والحب. كما أن الطالبات لديهن القدرة على ضبط ذواتهن وتقبلها، وتحمل المسؤولية، وخدمة الآخرين، في حين أن الطالبات تخصص محاسبة أكدن أنهن لا يجدن وقتاً كبيراً لممارسة أي هواية، كما أكدن أن هذا التخصص يتطلب تركيزاً ذهنياً كبيراً ويتطلب منهن مجهوداً مضاعفاً إذا ما قورن بالتخصصات الأخرى.

## خاتمة

تركزت المشكلة المحورية لهذه الدراسة في التعرف على مدى القدرة التنبؤية للقيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن. وقد مكنتنا الدراسة من الإجابة عن هذا السؤال ومناقشة التساؤلات الأخرى المرتبطة بالدراسة. وقد أسفر المنهج الوصفي الارتباطي الذي استخدمته الباحثة في التوصل لمجموعة من النتائج ذات القيمة العلمية والنظرية والتطبيقية. ويمكن تلخيص هذه النتائج في أن مستوى القيم الاجتماعية لدى طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن مرتفع، كما أن مستوى التوافق النفسي لدى طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن مرتفع، كذلك وجدت علاقة ارتباطية طردية بين القيم الاجتماعية، والتوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن، وأمكن التنبؤ بالتوافق النفسي لدى عينة من طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن من خلال درجاتهن في القيم الاجتماعية.

## توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن إبداء التوصيات التالية:

1. تدريب طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن على كيفية تحسين توافقهن النفسي.
2. عقد دورات تدريبية عن إكساب طالبات كلية إدارة الأعمال بجامعة حفر الباطن القيم الاجتماعية المختلفة.
3. التعاون بين الأسرة والجامعة من أجل الحفاظ على التوافق النفسي للطلاب الجامعيين.
4. عقد ورش عمل للسادة أعضاء هيئة التدريس؛ لرفع قدرتهم على كيفية إكساب القيم الاجتماعية والتوافق النفسي لطلاب الجامعة.
5. اهتمام الجامعة بتقديم كافة الدعم والخدمات للطلاب من أجل تمتع الطلاب بالتوافق النفسي.

## مراجع الدراسة:

- آل حدال، مها بنت عبد الله (2020). الصحة النفسية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى ضحايا العنف (رسالة ماجستير). كلية العلوم الاجتماعية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. تم الاسترجاع من موقع: <http://repository.nauss.edu.sa/handle/123456789/66756>
- الجموعي، مومن بكوش (2014). القيم الاجتماعية: مقارنة نفسية واجتماعية. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية جامعة الوادي، 2(5)، 72-87. تم الاسترجاع من موقع: <http://dspace.univ-eloued.dz/handle/123456789/6622>
- حمایمی، عبد الرزاق (2014). مستوى الكفاءة الاجتماعية وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة جامعة ورقلة. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية: مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، (29)، 299-313. تم الاسترجاع من موقع: <http://search.mandumah.com/Record/652284>

- حميد، فاطمة مختار (٢٠٠٦). القيم السائدة وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة جامعة مصراتة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة المرقب، ليبيا.
- الحويج، أحمد علي الهادي (2017). التفكير الإيجابي وعلاقته بالتوافق النفسي. مجلة العلوم الإنسانية: جامعة المرقب- كلية الآداب بالخمس، (14)، 87-118. تم الاسترجاع من موقع: <http://search.mandumah.com/Record/870033>
- ربيع، محمد شحاتة (2010). أصول علم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الزغبى، أحمد محمد (2013). الرضا عن الاختصاص الدراسي عند طلاب جامعة أم القرى وعلاقته بتوافقهم النفسي والاجتماعي وتحصيلهم الدراسي. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس بجامعة دمشق، 11(3)، 181-203. تم الاسترجاع من موقع: <http://search.mandumah.com/Record/459268>
- الزغبى، أحمد محمد (2001). الأمراض النفسية والمشكلات السلوكية والدراسية عند الأطفال. عمان: دار زهران للنشر والتوزيع.
- زهران، حامد (2003). دراسات في الصحة النفسية والإرشاد النفسي. القاهرة: عالم الكتب.
- سعدات، محمد فتوح (2001). القيم الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية: دراسة مقارنة (رسالة دكتوراه)، جامعة عين شمس. تم الاسترجاع من موقع: <http://search.mandumah.com/Record/565932>
- عبد القادر، سلوى السيد (2013). الانثروبولوجيا والقيم. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر.
- عبد الكريم، محمد غانم؛ ومحسون، مرتضى محمد؛ وعبد الوهاب، منتظر (2017). التوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية (بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على البكالوريوس). كلية التربية، جامعة القادسية، جمهورية العراق.
- العصيمي، سلطان عائض (2010). إدمان الإنترنت وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض (رسالة ماجستير) تم الاسترجاع من موقع: <https://www.psyco-dz.info/2018/03/internet-addiction-relationship-to-psychosocial-social.html>
- قبقوب، عيسى؛ والجموعي، مومن بكوش (2013). القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى الطالب الجامعي. حوايات جامعة الجزائر 1: جامعة الجزائر 1 بن يوسف بن خدة، (28)، 331-360. تم الاسترجاع من موقع: <http://search.mandumah.com/Record/837965>
- محمد، سعد رياض (2016). الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتوافق النفسي والدراسي لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الطائف. المجلة التربوية: كلية التربية جامعة سوهاج، 46(46)، 365-395. التعريف الرقمي: 10.12816/EDUSOHAG.2016.125611
- المطيري، دليل بنت غازي (2014). مستوى القيم الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة القصيم التعليمية (رسالة ماجستير). متاح على قاعدة بيانات دار المنظومة. (رقم المستخلص 726844)
- موسى، سليمان ذياب علي؛ وخوالدة، عايد أحمد (2007). درجة التزام المعلمين بالقيم الاجتماعية في ممارسة التعليم. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية: جامعة أم القرى، 19(1)، 178-222. تم الاسترجاع من موقع: <http://search.mandumah.com/Record/58536>
- Maria, E. C. (2002). Social Values of Indian and United States Female University Students: Implications for Exchange Programs. *Journal of the Faculty of Education*, 3 (1), 1-3. DOI: 10.2202/1940-1639.1309
- Parsons, T. (1972). The social system. New Delhi: Amerid publishing.