Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

اضطراب فرط النشاط الحركي وانعكاسه على بعض الممارسات السلبية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي

م.د علي الهادي ادم موسى
المديرية العامة للتربية في محافظة بابل، العراق

aadammousa1052000@gmail.com

استلام البحث:24-11-2023 مراجعة البحث :28-02-2023 قبول البحث :06-03-2023

ملخص:

تظهر على بعض الاطفال في فترات نموهم المبكرة بعض الاعراض التي يمكن ان تشخص من ذويهم او مختصين في سلوك الاطفال، ومن بين تلك الاعراض فرط الحركة ومايتج عنه من نقص في التركيز والادراك عند مقارنتهم بمن هم اقرانهم، و لقد اثبتت بعض نتائج البحوث العلمية انه من الممكن التغلب على تلك الظاهرة من خلال الرياضة سيما لما هم في سن المدرسة الابتدائية. ونظرا لقلة الدراسات التي تناولت هذه الظاهرة سيما في العراق (والذي اصبح يعاني من تزايد نسب هؤلاء الاطفال) جاءت هذه الدراسة للتعرف على طبيعة العلاقة بين بين فرط النشاط الحركي وبين بعض الممارسات السلبية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي وذلك من خلال اجراء استبيان مبني على عدة معايير وضعت بدقة وثم تحليل النتائج المحصل عليه وتفسيرها والوصول في النهاية الى اهم نتائج الدراسة والتي تمثلت بان عدم الاهتمام الكافي وعدم الاحاطة العلمية والنفسية من قبل المعلم لظاهرة فرط النشاط الحركي لدى الطالب تؤدي الى تراجع مستواه التعليمي، و ان هذا التباين يرجع الى قناعات معلمي درس الرياضة انفسهم حول امكانية علاج فرط الحركة بممارسات رياضية وكذلك عدم اختيار ممارسات رياضية خاصة بتلك الفئة من التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: فرط الحرك, قلة التركيز, ممارسات رياضية.

Abstract:

Some children are exhibit to some symptoms in their early development periods, that can be diagnosed by their parents or child behavior specialists. Among these symptoms is hyperactivity and the major trated that resulting are decreaing in rate of both attention and listening when compared to their peers. Some scientific research results have proven that it is It is possible to overcome this phenomenon through sports, especially for those of primary school age. Because of litell numbers of studies that have addressed this phenomenon, especially in Iraq (which has become suffering from an increasing proportion of these children), this study came to identify the nature of the relationship between hyperactivity and some negative practices among first-grade primary school students, bu conducted a questionnaire based on several criteria, which its items was chosen carefully, then the obtained results were analyzed and interpreted, and in finally we arrived at the most important results of the study, which were that the lack of sufficient attention and lack of scientific and psychological awareness by the teacher of Sports lesson of puble who with hyperactivity leads to a decline in his educational level, and this discrepancy is due to the convictions of the sports teachers themselves about the phenomenon of hyperactivity and the possibility of treating hyperactivity with sports practices, as well as not choosing sports practices specific to this category of students

Keywords: Hyperkinesia, lack of concentration, sports practices.

مـــقدّمـــــة

يعد اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة عند الاطفال من الامور التي يمكن ان تظهر في فترة مبكرة من حياة الطفل وقد تستمر الى مراحل متقدمة وما يميز هذه الظاهرة هو عدم قدرة الطفل على تركيز انتباهه في الكثير من الامور في حياته اليومية ومحيطه الذي يعيش فيه ، ويمتاز الاطفال او التلاميذ الذين يعانون من هذه الظاهرة الى سهولة تشتت انتباههم لابسط مؤثر خارجي اضافة لذلك الى ما يعتريهم من حالة عصبية مما يصعب عليهم القيام بالامور التي تناط بهم . ويعتقد الخبراء ان ما نسبته 3-5% من الاطفال يعانون من هذه الظاهرة وهذا الاعتلال ويعتقد اخرون ان هذه النسبة قد تتجاوز ذلك لتصل الى 10% الا انه ومهما كانت

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

النسبة من الاطفال الذين يعانون من فرط الحركة وقلة الانتباه والتركيز الا اننا لا يمكن ان لنا ان نتجاهل هذه الظاهرة عندهم(**عبد الجليل،2018،ص14**)

وللرياضة المدرسية أهمية بالغة في الحد من ظاهرة فرط الحركة لدى التلاميذ وخاصة تلاميذ الصفوف الاولية التي تكاد تكون ملازمة لهم حتى الصف الرابع الابتدائي .

تكمن أهمية هذه الدراسة من خلال الدور الذي تلعبه والانشطة الرياضة المدرسية في الحد من هذه الظاهرة (الفرط الحركي) حيث نجد نقص في الدراسات التي تطرقت لمثل هذه المواضيع، وفي هذا البحث سيقوم الباحث بمحاولة الوصول إلي الدور الذي تلعبه الانشطة والالعاب المدرسية في الحد من ظاهرة الفرط الحركي لدى التلاميذ . فعليه الهدف من هذا البحث هو توظيف الالعاب الرياضية المدرسية للحد من ظاهرة الفرط الحركي لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية.

مشكلة الدراسة :.

تكمن مشكلة البحث في ان هنالك اكثر من 60% نسبة من الاطفال الذين يعانون من هذه الظاهرة (فرط النشاط الحركي) اما في البيت او في المدرسة وتتجلى هذه الاعتلالات المختلفة للعلاقة التي يمكن ان ينشا فيها الطفل لهذا نجد ان هنالك تلاميذ او اطفال لديهم فرط حركي وتشتت في الانتباه لذا من الظروري التعرف على هذه الحالات من قبل الوالدين او من قبل القائمين على دور الحضانة والروضات التعليمية المختلفة من معلمي ومعلمات او حتى المراحل الالزامية للدراسة سواء مدارس حكومية او خاصة (حامد ،2010،ص36) تكمن مشكلة البحث قيد الدراسة بالسؤال الرئيسي التالي :–ماهي العلاقة بين فرط النشاط الحركي لدى الاطفال وبين بعض الممارسات السلبية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي ؟

أهداف الدراسة:

–التعرف على طبيعة العلاقة بين بين فرط النشاط الحركي وبين بعض الممارسات السلبية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

فروض الدراسة :

- توجد علاقة بين فرط النشاط الحركي وبين بعض الممارسات السلبية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي .

اهمية البحث

تكمن اهمية البحث في توجيه وارشاد معلمي ومعلمات الصف الاول الابتدائي وكذلك الجهات المعنية بالعملية التربوية والمؤسسات ذات الصلة في(قضاء الهاشمية) على معرفة وفهم الاسباب الحقيقية للفرط الحركي لدى التلاميذ وعلاقتها بالمستوى التعليمي والتربوي والثقافي لتلاميذ الصف الاول الابتدائي مما ينعكس على تطوير العملية التربوية بشكل عام

حدود الدراسة :

1. **الحدود البشرية : تلاميذ الصف الاول الابتدائي لبعض مدارس قضاء الهاشمية :**
2. **الحدود الزمانية : 2023/11/20 – 2024/4/28 .**
3. **الحدود المكانية : لقد قمنا باجراء هذه الدراسة الميدانية الخاصة في خمسة مدارس ابتدائية هي :**
   - **مدرسة العراق الموحد الابتدائية .**
   - **مدرسة الامام الكاظم الابتدائية .**
   - **مدرسة كربلاء الابتدائية.**
   - **مدرسة جناجة الابتدائية.**
   - **مدرسة المودة الابتدائية .**

أسباب إختيار الموضوع:

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

أسباب ذاتية:

يرجع السبب في إختيار هذا الموضوع إلي رغبتنا نحن الباحثون في معالجة الموضوع وذاك راجع إلى ما رأيناه من عدم الاهتمام من قبل معلمي ومعلمات الصف الاول الابتدائي لموضوع فرط النشاط الحركي وما يسببه من قلة الانتباه والتركيز والشرود الذهني لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي وكذلك عدم اهتمام المؤسسات والجهات التربوية بهذا الموضوع بشكل عام .

أسباب موضوعية:

1. قلة الدراسات حول الموضوع .
2. صلاحية المشكلة للدراسة النظرية في هذا الموضوع .
3. محاولة إعطاء بعض الحلول والتوصيات في هذا الموضوع.

تحديد لمصطلحات والمفاهيم:

فرط النشاط الحركي : عرفه (المصري,2012,ص408) بانه مشكلة سلوكيه تصيب الانسان منذ مرحلة الطفولة وتستمر معه الى مرحلة الرشد حيث يظهر الاطفال والكبار سلوكيات تتسم بفرط النشاط والاندفاع وعدم التركيز على قضية ما لاكثر من دقائق والفشل في العلاقات الاجتماعية والقلق والضجر بسهولة .

الممارسات السلبية: هي مجموعة السلوكيات الخاطئة التي تصدر من التلميذ سواء كانت داخل المدرسة او خارجها كالخروج من الصف بدون اذن من المعلم او الصراخ لابسط الاسباب او الكلام مع زميل له في الصف اثناء الدرس بشكل مستمر وغيرها من الممارسات .

منهجية الدراسة واجراءاتها الميدانية :

منهجية الدراسة:

تم اتباع المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة :

مجتمع البحث وعينته :

تعتبر عملية اختيار العينة من أهم المراحل وأبرزها في البحث العلمي،حيث تعرف العينة على أنها عبارة عن مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل، بمعنى، أنه توجد مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة، فالعينة إذا هي جزء أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي.

نظرا لطبيعة بحثنا وتطلعنا للموضوعية في النتائج إرتأينا إختيار العينة القصدية والتي شملت(10) معلمين من معلمي الصف الاول الابتدائي وهي العينة التي يتم اختيارها لسهولة وإمكانية توفرها "العينة العمدية هي العينة التي يعتمد الباحث فيها على أن تكون معينة و مقصودة لإعتقاده أنها ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلا صحيحا".

أدوات جمع بيانات البحث:

-**الاستبيان:** هي أداة للحصول على البيانات حول المبحوث، فيقدم الباحث عدد من الأسئلة المكتوبة على نموذج معد لخدمة أغراض بحثه، وعلى المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه، و الاستبيان قد يكون مقيدا أو مفتوحا أو مقيدا ومفتوحا معا.

-**الاستبيان:** تضمن استبيان بحثنا على (16) سؤالا خاص بالأساتذة وهناك أشكالا متعددة للاستبيان اعتمدنا فيها على الأسئلة المغلقة.

-**الأسئلة المغلقة:** تعتمد على أفكار الباحث وأغراضه من البحث، والنتائج المستوفاة منه غالبا ماتكون (نعم / لا)

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

–أسلوب توزيع الاستبيان: بعد صياغة الاستبيان والقيام بعملية الصدق والثبات له، وبعد موافقة الأساتذة المحكمين والأستاذ المشرف عليه قمنا بتوزيعه علي أفراد العينة بصفة شخصية. لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل على نتائج بحثنا بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بالتحليل الاحصائي .

2-4 الطريقة الإحصائية: بعد جمع الاستمارات الموزعة علي الأساتذة قمنا بتفريغ وفرز الاستبيانات التي بلغت إستمارتين لكل مؤسسة وقد بلغ العدد الكلي للإستمارات الموزعة علي المؤسسات (10) إستبيانات.

–النسبة المئوية:

بما أن البحث كان مقتصرا على البيانات التي يحويها الإستبيان فقد إستخدمنا قانون النسبة المئوية لتحليل النتائج وهذا بعد جمع التكرارات كل منها طريقة النسبة المئوية "الطريقة الثلاثية"النتيجة كما يلي:

النسبة المئوية=مجموع عدد الإجابات×100/ المجموع الكلي لأفراد العينة

النسبة= **مجموع عدد الإجابات ×**

المجموع الكلي لأفراد

–إختبار بارصون (كا2)

حيث يسمح لنا هذا الإختبار بإجرء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال المقياس

الموجهة للطلبة، لذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة، حيث نجد:

مجموع (التكرار الحقيقي- التكرار المتوقع)2 مج(ت ح- ت و)2 **كا2**
التكرار المتوقع ت و

كا²: القيم المحسوبة من خلال الاختبار.

ت ح: عدد تكرارات الحقيقة.

ت و: عدد تكرارات المتوقعة.

مج: المجموع.

درجة الحرية: ن– 1(ن:عدد الخلايا).

مستوي الاستدلال:0.05.

إذا كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² المجدولة منه نقول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

خلاصة:

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

على ضوء دراستنا النظرية وانطلاقا من الطريقة المتبعة في دراستنا قمنا في هذا الفصل بتقديم دراستنا الاستطلاعية من حيث المجال المكاني الزماني، والشروط العلمية للأداة وضبط لمتغيرات وعينة الدراسة والأدوات المستخدمة في البحث والتى تمثلت في الاستبيان والتى سنحاول في الفصل الخامس بعرض وتحليل النتائج ومناقشة النتائج بالفرضيات لمعرفة مدى صحة فرضيات الدراسة.

3-4-1 الدراسة الاستطلاعية:

هي تلك الدراسات التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من أبعادها وجوانبها(1). كما أعتبرها "عمار بخوش" بمثابة الأسس الجوهرية لبناء البحث كله وهي نظرة أساسية ومهمة في الدراسات العلمية، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقته ووضوحها(2).

وباعتبارأن دراستنا (اضطراب فرط النشاط الحركي وانعكاسه على بعض الممارسات السلبية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي) قد اقتصرت على مجموع من المؤسسات التربوية(لقضاء الهاشمية)، الكل موزعين على(5) مؤسسات تربوية وهذا التوزيع يكون حسب متطلبات وخصوصيات كل مؤسسة، حيث تظم كل مدرسة(2) من معلمي الصف الاول الابتدائي . في حين قمنا بزيارة عينة الدراسة في مكان تدريسها وحضور بعض حصصهم التدريسية، ولقد مكنتنا الدراسة الاستطلاعية من معرفة مايلي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي للدراسة،والتعرفعلىأفرادالمجتمع، مميزاتهم وخصاشصهم
- معرفة مدى صلاحية وتناسب أداة الدراسة (الاستبيان) مع عينة البحث.
- جمع وتحصيل المعلومات والإحصائيات بطريقة دقيقة.
- التاكد من مدى فهم الأسئلة المطروحة ومدى صلاحيتها وتماشيها مع متطلبات الدراسة
- المعرفة المسبقة بظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية.

(1) ناصر ثابت.– أضواء على الدراسة الميدانية .–ط1، مكتبة الفلاح الكويتية، 1984.– ص74 .

(2) عمار بخوش.– مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث .–ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.– ص279.

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

المحور الأول: عدم الاهتمام الكافي وعدم الاحاطة العلمية والنفسية من قبل المعلم لظاهرة فرط النشاط الحركي تؤدي الى تراجع مستواه التعليمي.

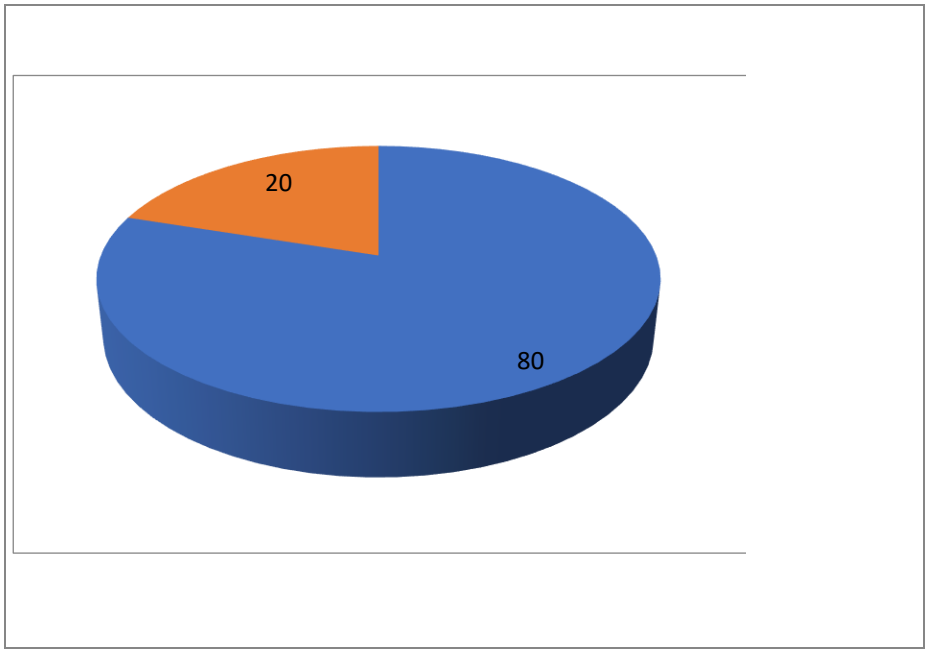
السؤال رقم1: هل ان كثرة الحركة لدى التلميذ تؤثر على مستواه التعلمي ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان النشاط الزائد والحركة المستمرة المفرطة هل تؤثر في انخفاض المستوى التعليمي للتلميذ.

جدول رقم 1: هل تؤث كثرة الحركة على المستوى التعليمي .

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	8	%80	3,6	3,84	0,05	1	غير دالة
لا	2	%20					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم01: يمثل نسبة تاثير الحركة الزائدة على المستوى التعليمي.



التحليلومناقشة الجدول 1:

من خلال الجدول رقم(1) تبين لنا أن نسبة80% يقرون بان كثرة الحركة تؤثر في المستوى لتعليمي للتلميذ بينما20% أجمعوا علي ان كثرة الحركة لا تؤثر في المستوى التعليمي لديه.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (3.6) أصغر من كا2 المجدولة(3.84) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(1).

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

الإستنتاجات:

نستنتج أن هناك إختلاف كبير بين الأساتذة حول مدي تاثير الحركة الزائدة للتلميذ داخل الصف على مستواه التعليمي وهذا يرجع الى اختلاف طرق التعامل مع الحاله من معلم لاخر.

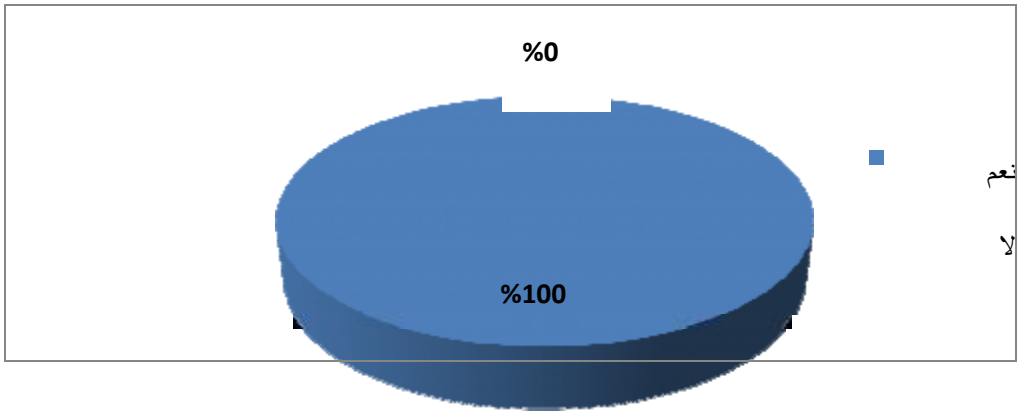
السؤال رقم02 هل تجد ان تلاميذ الفرط الحركي بحاجة الى طريقة تدريس خاصة بهم وهل تحقق الاهداف البيداغوجية وزيادة التحصيل لديهم ؟

غرض من السؤال: معرفة مدي تاثير طريقة التدريس المستوى التعليمي والتحصيل لدى التلاميذ الذين يعانون من النشاط الحركي الزائد ومدى تحقيق الاهداف البيداغوجية .

جدول رقم02:مدي تحقيق الاهداف البيداغوجية من خلال تغيير طريقة تدريس ذوي الفرط الحركي .

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الئحصائية
نعم	0	%10	10	3,84	0,05	1	دالة
لا	0	%0					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم2: يمثل نسبة تحقيق الأهداف البيداغوجية من خلال تغيير طريقة التدريس



التحليل والمناقشة: تبين لنا من خلال الجدول رقم(2) أن كل الأساتذة (100%) يؤكدون أن تغيير طريقة التدريس ذات أهمية كبيرة في تحقيق الأهداف البيداغوجية .

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (10) اكبر من كا2 المجدولة (3.84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن جميع الأساتذة يرون بأن طريقة التدريس الخاصة يحقق الأهداف المرجوة ويعود ذلك إلي عدم المشاركة للتلاميذ أضافة الى ذلك أنهم يمارسون الرياضة خارج المؤسسات التربوية

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

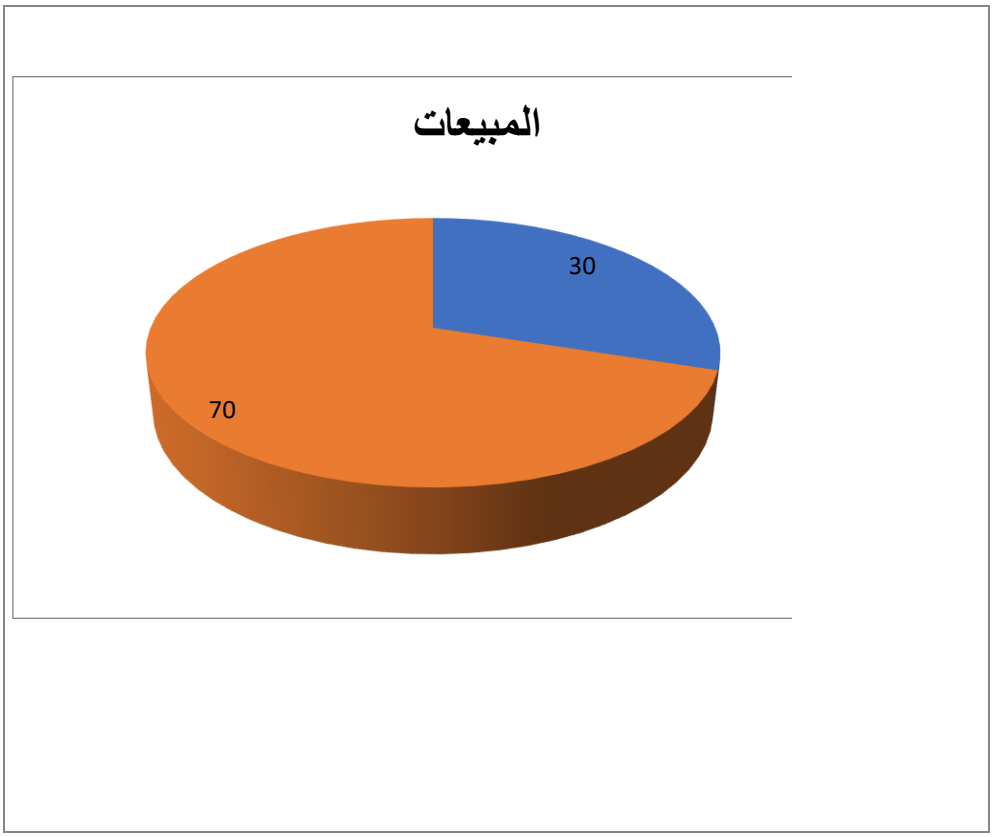
السؤال رقم03: هل هناك برامج ارشادية وتوجيهية داخل المدرسة للحد ظاهرة الفرط الحركي داخل المدرسة ؟

غرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت هناك برامج ارشادية وتوجيهية داخل المدرسةللحد من ظاهرة الفرط الحركي لدى التلاميذ.

جدول رقم03: اجراء برامج ارشادية وتوجيهية داخل المدرسة.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	3	%30	1,6	3,84	0,05	1	غير دالة
لا	7	%70					
المجموع	10	% 100					

الشكل رقم03: يمثل نسبة اجراء منافسات رياضية بين الأقسام.



التحليل والمناقشة:

تبين لنا من خلال الجدول رقم (3) أن نسبة (70%) من الأساتذة لا يقومون بإجراء برامج ارشادية أما النسبة 30%من الأساتذة يقومون بإجراء برامج ارشادية داخل المدرسة.

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (1.6) أصغر من كا2 المجدولة(3,84) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج من الأساتذة الذين يقومون بإجراء البرامج الارشادية ا ن هناك توجيه من طرف الإدارة او المديرية وتشجيع من قبل الأولياء أما الأساتذة الذين لا يقومون البرامج الارشادية ذلك راجع لقلة الوسائل اللازمة أو التشجيع من قبل الإدارة او المديرية.

السؤال رقم4: هل ترى أن المنافسات والانشطة الرياضية المدرسية تساهم في الحد من ظاهرة الفرط الحركي ؟

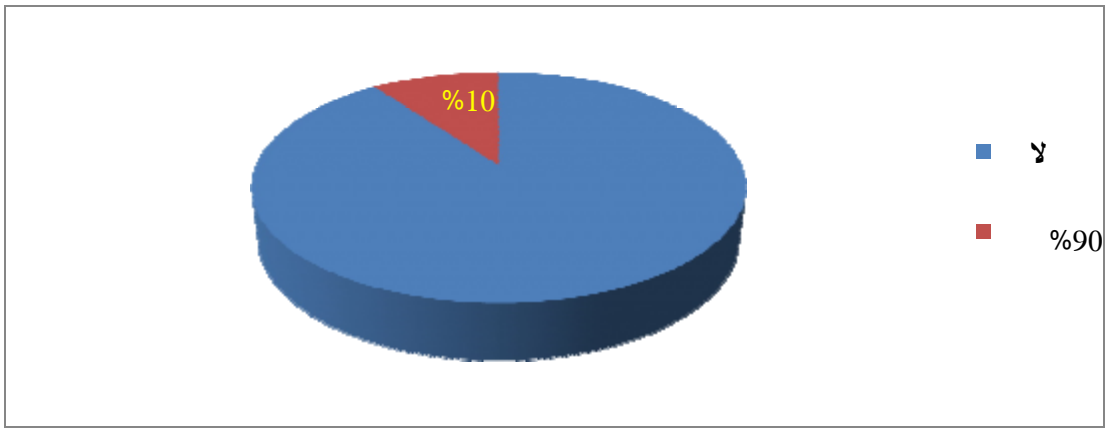
الغرض من السؤال: معرفة ما إذاكانت الانشطة الرياضية المدرسية تساهم في الحد من ظاهرة الفرط الحركي لدى التلاميذ .

جدول4:

دور الانشطة الرياضية المدرسية في الحد من ظاهرة الفرط الحركي .

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة النحصائية
نعم	9	%90	6,4	3,84	0,05	1	دالة
لا	1	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم04: يمثل نسبة دور الانشطة الرياضية المدرسية في الحد من ظاهرة الفرط حركي.



التحليل والمناقشة:

تبين لنا من خلال الجدول رقم (4) أن معظم الأساتذة (90%) اكدوا أن الانشطة الرياضية المدرسية تساعد في الحد من ظاهرة الفرط الحركي لدى التلاميذ.

أما الأقلية (10%)من الأساتذة يرون أن الانشطة الرياضية لا تساهم في الحد من ظاهرة الفرط الحركي .

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (6,4) اكبر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة اكدوا أن الانشطة الرياضية المدرسية تساعد في الحد من ظاهرة الفرط الحركي لدى التلاميذ وهذا راجع دور الانشطة المدرسية في تفريغ الطاقة الزائدة لدى التلميذ مما ينعكس على زيادة التركيز والانتباه لديه .

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

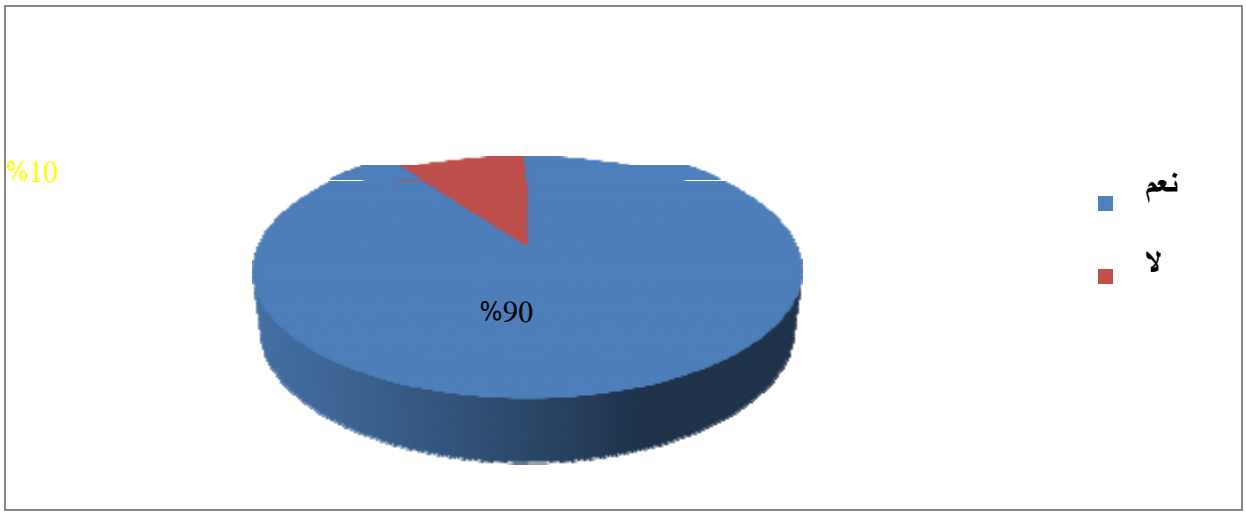
السؤال رقم 5: هل ترون أن للاسرة دور في الحد من النشاط السلبي الزائد لدى الطفل ؟

غرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت للاسرة دور في الحد من النشاط السلبي الزائد لدى الطفل .

جدول5: مدى أهمية دور الاسرة في الحد من النشاط السلبي الزائد لدى الطفل.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة النحصائية
نعم	9	%90	6,4	3,84	0,05	1	دالة
لا	1	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم05: يمثل نسبة أهمية دور الاسرة في الحد من النشاط السلبي الزائد لدى الطفل.



التحليل والمناقشة: من خلال الجدول رقم(5) نلاحظ أن نسبة(90%) من المعلمين والمعلمات يرون أن للاسرة دور هام وفعال في الحد من الانشطة السلبية الزائدة لدى الطفل .

وأن نسبة (10%) من المعلمين والمعلمات يرون أن دور الاسرة في الحد من الانشطة السلبية غير هام بالنسبة للطفل.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (6,4) اكبر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية المعلمين يرون أن دور الاسرة للحد من الانشطة السلبية الزائدة بالنسبة للتلميذ وهذا راجع الي أن الاسرة باتصال دائم مع الطفل وكذلك ان طبيعة العلاقة بين الاسرة والطفل تكون اكثر انسجاما مما ينعكس على حسن الاستجابة من قبل الطفل لاسرته ،أما بقية الأساتذة يرون بأنها غير هامة فهم يرون بان بعض الاسر غير مهتمة باطفالها وغير مراقبة لتصرفاتهم وان بعض الاسر لا تمتلك المعلومات الكافية عن هكذا حالات ...الخ.

السؤال رقم6: هل تعطي ادارة المدرسة اهمية للاعتلالات الانفعالية لدى التلميذ ؟

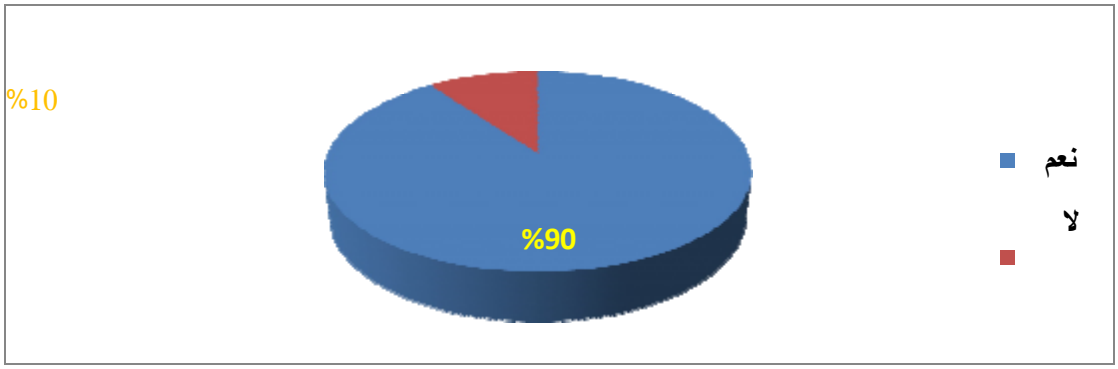
غرض من السؤال: معرفة مدي الإهتمام ادارة المدرسة للاعتلالات الانفعالية لدى التلاميذ .

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

جدول 6 : الإهتمام الذي تبديه ادارة المدرسة بالاعتلالات الانفعالية .

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة النحصائية
نعم	9	%90	6,4	3,84	0,05	1	دالة
لا	1	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم06: يمثل نسبة الإهتمام الذي تقدمه المدرسة بالاعتلالات الانفعالية التي تصدر من التلاميذ ذوي الفرط الحركي



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(6) تبين لنا أن نسبة (90%) من الأساتذة يرون ادارة المدرسة تولي اهتماما كبير بالاعتلالات الانفعالية التي تصدر من التلاميذ ذوي الفرط الحركي ونسبة(10%) من الأساتذة يرون ان ادارة المدرسه تولي اهتماما لكن دون معرفة ماهية تلك الاعتلالات وانعكاساتها على صحة التلميذ ومخرجاته التربوية والتعليمية.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن :-

قيمة كا2 المحسوبة (6,4) أكبر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه توجد

فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج من الأساتذة أن أغلبيتهم يرون أن ادارة المدرسية تولي إهتماما بالغا بالاعتلالات الانفعالية التي تصدر من التلاميذ ذوي الفرط الحركي الزائد .

أما الأقلية من الأساتذة يرون أن ادارة المدرسة تهتم أيضا بهكذا حالات لكنها تعتبرها غير ذات اهمية على مخرجات التلميذ .

السؤال رقم07: هل ترون ان للارشاد التربوي دور فعال في تشخيص حلات الفرط الحركي وانعكاساته على صحة التلميذ ؟

غرض من السؤال:معرفة دور الارشاد التربوي في تشخيص حالات الفرط الحركي وانعكاساته السلبية على صحة التلاميذ .

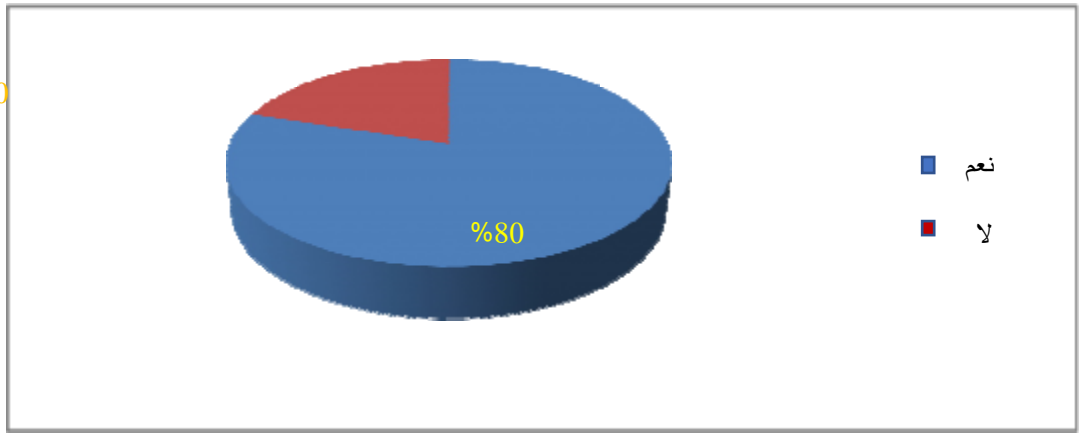
جدول 7 : دور الارشاد التربوي في تشخيص حالات الفرط الحركي وانعكاساته.

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة النحصائية
نعم	8	%80	3,6	3,84	0,05	1	دالة
لا	2	%20					
المجموع	10	%100					

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

الشكل رقم07: يمثل نسبة دور الارشاد التربوي في تشخيص حالات الفرط الحركي وانعكاساته



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(7) تبين لنا أن نسبة (80%) من الأساتذة يرون ان للارشاد التربوي دور فعال في تشخيص حلات الفرط الحركي وانعكاساته على صحة التلميذ. ونسبة (20%) يرون بأن الارشاد التربوي لا يؤدي دور كبير في تشخيص حالات الاعتلال الانفعالي وانعكاساته .

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (3,6) أصغر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج من أغلبية الأساتذة أنهم تعتبرون ان الارشاد التربوي يؤدي دور فعال في تشخيص حلات الفرط الحركي وانعكاساته على صحة التلميذ من خلال المعلومات التي يمتلكها المشرف التربوي عن هذه الاعتلالات وانعكاساتها . أما الأقلية منهم لا ترون ان للارشاد التربوي دور فعال في تشخيص حلات الفرط الحركي وانعكاساته على صحة التلميذ وانه يفتقر للمعلومات الكافية لمثل هكذا حالات .

المحور الثاني: عدم الاحاطة الكافية من قبل ادارة المدرسة للحالات التي تعتبر انعكاسات سلبية للفرط الحركي

السؤال رقم8: هل سبق لكم أن صادفتم حالة من حلات الاعتلال او الفرط الحركي ذات المستوى العالي ؟

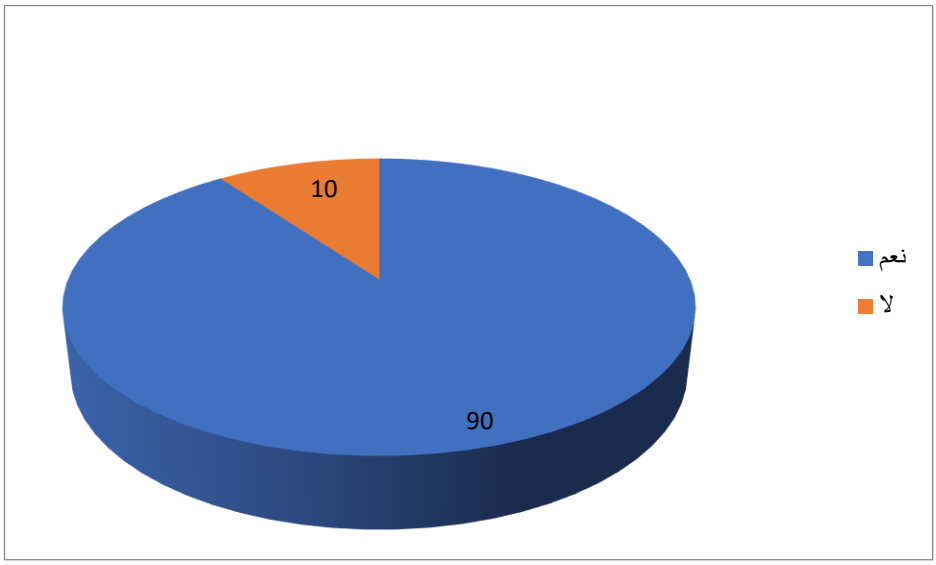
الغرض من السؤال:معرفة ما اذا صادف المعلم او المعلمة حالة من حالات الفرط الحركي ذات المستوى العالي.

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

جدول08: اكتشاف المعلم حالة فرط حركي ذات مستوى عالي.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة النحصائية
نعم	9	%90	6,4	3,84	0,05	1	دالة
لا	1	%10					
المجموع	10	%100					

الشكلرقم08: يمثل نسبة إكتشاف المعلم حالة فرط حركي ذات مستوى عالي .



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(8) تبين لنا أن نسبة (90%) من الأساتذة سبق لهم أن صادفوا حالة من حالات الفرط الحركي ذات المستوى العالي (10%) لم حالة فرط حركي ذات مستوى عالي .

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (6,4)أكبر من كا2 المجدولة (3,84) أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة صادفوا حالة من حالات الفرط الحركي ذات المستوى العالي خلال الدوام في المدارس هذا راجع الى امتلاكهم المعلومات الكافية عن مثل هكذا حلات مرضية أما الأقلية منهم لم يصادفوا مث هكذا حالة وهذا راجع إلي نقص المعلومات الخاصة بهذه الحالات او انهم لم يسبق لهم ان سمعوا بمثل هكذا حلات مرضية

السؤال رقم9: هل أنتم على إتصال بأسر التلاميذ الذين يعانون من الفرط الحركي ؟

غرض من السؤال:معرفة ما إذا كان المعلم او المعلمة على اتصال بأسر التلاميذ الذين يعانون من حالات الفرط الحركي .

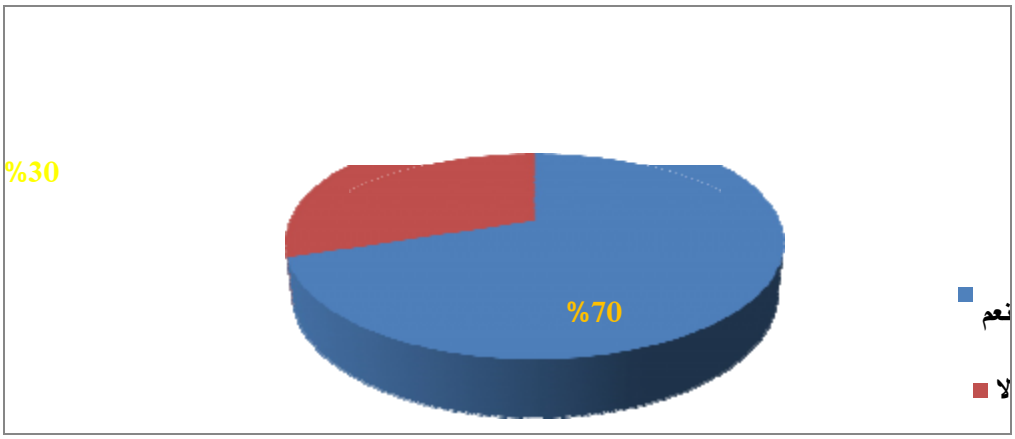
جدول9: المعلم على اتصال باسر التلاميذ ذوي الفرط الحركي.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة النحصائية
نعم	7	%70	0,4	3,84	0,05	1	دالة
لا	3	%30					

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

					%100	10	المجموع

الشكل رقم09: يمثل نسبة اتصال المعلم باسر التلاميذ ذوي الفرط الحركي.



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(9) تبين لنا أن نسبة(70%)من المعلمين هم على اتصال باسر التلاميذ الذين يعانون من حالات الفرط الحركي السلبي ونسبة(30%) ليسوا على اتصال بتلك الاسر .

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (1,6) أصغر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية المعلين هم على اتصال وتواصل مع اسر التلاميذ الذين يعانون من حالات الفرط الحركي الزائد هذا راجع إلي كونهم معلمين حريصون على صحة تلاميذهم ولديهم ثقافة صحية تمكنهم من تمييز التلميذ السليم من التلميذ الذي يعاني من الفرط الحركي أما الأقلية منهم لا يمتلكون تلك الثقافة التي تمكنهم من تمييز التلميذ الذي يعاني من الفرط الحركي من غيره .

السؤال رقم10: هل تعتبرون أن الوسط المدرسي (المكان الأفضل للحد من حلات الفرط الحركي الزائد) ؟

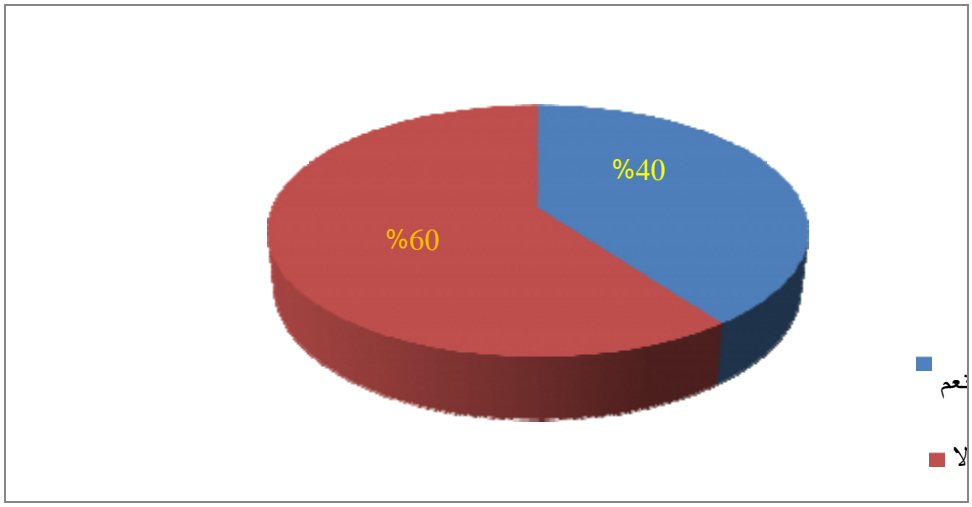
غرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الوسط المدرسي (المكان الأفضل للحد من حلات الفرط الحركي الزائد)

جدول10: الوسط المدرسي مكان مناسب للحد من حالات الفرط الحركي.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة النحصائية
نعم	4	%40	0,4	3,84	0,05	1	غير دالة
لا	6	%60					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم10: يمثل نسبة اعتبار الوسط المدرسي المكان المناسب للحد من ظاهرة الفرط الحركي.

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (10) تبين لنا أن نسبة(40%) من المعلمين يعتبرون الوسط المدرسي مكان جيد ومناب للحد من ظاهرة اعتلال الفرط الحركي الزائد ونسبة (60%) من المعلمين لايرون بان المدرسة مكان مناسب للحد من هذه الظاهرة.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (0,4) أصغر من كا 2 المجدولة (3,84) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة لا يرون بان الوسط المدرسي هو الوسط الافضل للحد من حالات الفرط الحركي الزائد وهذا راجع لعدم المام المعلم بالمعلومات اكافية عن هكذا حالات وكذلك لعدم اقامة الدورات او ورش تثقيفية عن هكذا حالات مرضية وبالتالي يصعب على المعلم التعامل معها .

المحور الثالث:عدم زيارة المعنيين ومختصين بهذه الظاهرة او مؤسسات ومنظمات حكومية او غيرها الى المدارس .

السؤال رقم11: هل هناك زيارات من قبل المختصين بهذه الظاهرة الى مدرستكم لمتابعة مثل هكذا حالات ؟

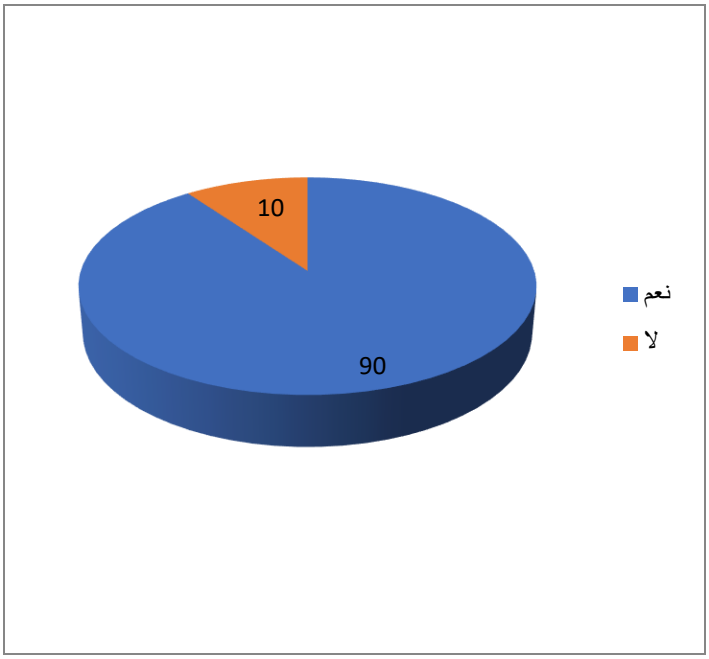
غرض من السؤال: معرفة فيما اذا كانت هنالك زيارات منظمة من قبل المختصين من لجان او مؤسسات لمتابعة مثل هكذا حالات مرضية .

جدول 11: دور المنظمات او اللجان المختصة في متابعة ظاهرة الفرط الحركي داخل المدارس .

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الحصائية
نعم	1	%10	6,4	3,84	0,05	1	غير دالة
لا	9	%90					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم11: يمثل نسبة دور المنظمات والجهات المعنية في متابعة هذه الظاهرة داخل المدارس.

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(11) تبين لنا أن نسبة (90%) لم يشهدوا زيارات من قبل الجهات المعنية لمتابعة هذه الظاهرة داخل مدارسهم ونسبة (10%) قالوا انه كانت هنالك زيارات من قبل تلك الجهات الى مدارسهم.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (6,4) أكبر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

أن أغلبية المؤسسات التربوية لم يتم زيارتها من قبل الجهات ذات العلاقة كالمنظمات واللجان المختصة بمثل هكذا حالات صحية (ظاهرة الفرط الحركي الزائد) .

السؤال رقم12: هل يوجد لديكم تلاميذ انعكست اثار الفرط الحركي على درجة تركيزهم وانتباههم الذهني ؟

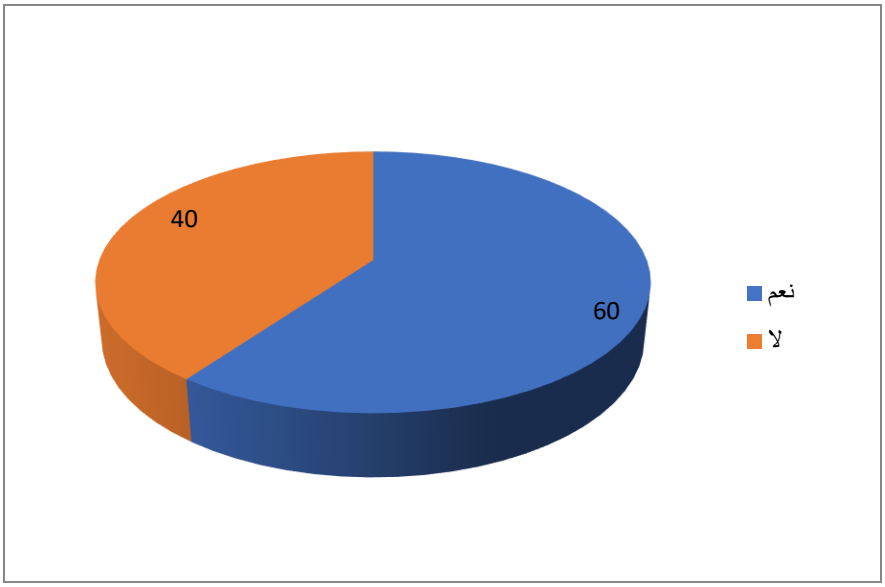
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هنالك تلاميذ قد انعكست على سلوكياتهم وتركيزهم وانتباههم اثار الفرط الحركي الزائد .

جدول12: اثار الفرط الحركي الزائد وانعكاسها على سوكيات التلاميذ وانتباههم.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة التحصائية
نعم	6	%60	0,40	3,84	0,05	1	دالة
لا	4	%40					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم12: يمثل نسبة اثر الفرط الحركي وانعكاسه على سلوكيات التلاميذ .

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(12) تبين لنا أن نسبة(40%) من المعلمين لا يجدون بان هنالك اثار او انعكاسات سلبية على سلوكيات او انتباه وتركيز تلاميذهم (60%) من المعلمين يجدون بان هنالك تاثير واضح للفرط الحركي وان هنالك انعكاسات سلبية واضحة على سلوكياتهم وشدة انتباههم وتركيزهم .

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (0,40) أصغر من المجدولة (3,84) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1)

الاستنتاج

نستنتج أن معظم الأساتذة يجدون بان هنالك تاثير واضح لظاهرة الفرط الحركي على سلوكيات التلاميذ داخل المدرسة وكذالك يوجد تاثير وانعكاس للفرط الحركي على شدة انتباه وتركيز اولائك التلاميذ .

السؤال رقم13: هل تجدون بان التلاميذ الذين يعانون من الفرط الحركي الزائد يؤثرون على المستوى التعليمي والتربوي بالنسبة لباقي التلاميذ داخل المدرسة؟

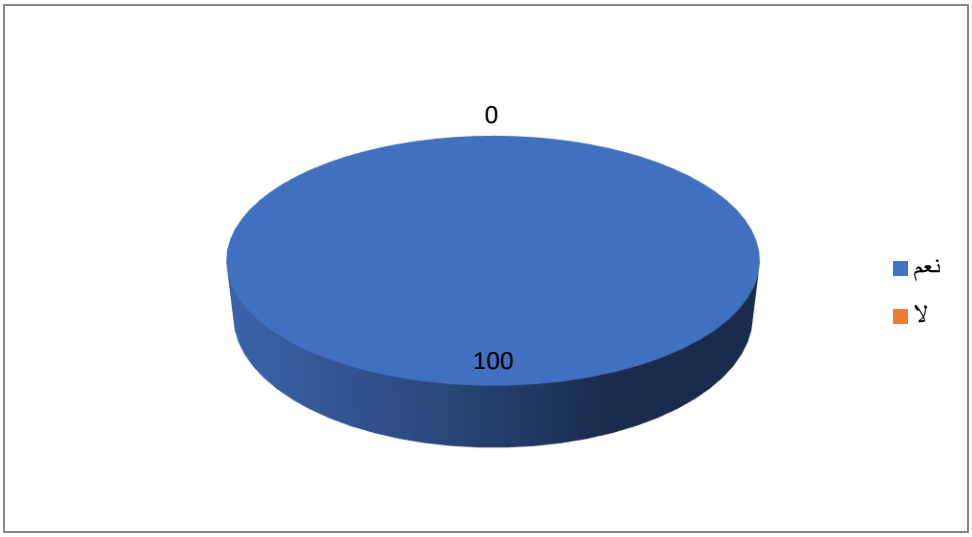
غرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك تأثير للتلاميذ الذين يعانون من الفرط الحركي الزائد على مستوى باقي التلاميذ.

جدول رقم13: مدي تأثير التلاميذ الذين يعانون من الفرط الحركي الزائد على مستوى باقي التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة التحصائية
نعم	10	%100	10	3,84	0,05	1	دالة
لا	0	%0					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم13: يمثل نسبة تأثير التلاميذ الذين يعانون من الفرط الحركي الزائد على مستوى باقي التلاميذ.

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(13) تبين لنا أن نسبة(100%) كلالأساتذة يقرون بان التلاميذ الذين يعانون من الفرط الحركي الزائد يؤثرون على المستوى التعليمي والتربوي بالنسبة لباقي التلاميذ داخل المدرسة .

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (10) أكبر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن المعلمين قد اجمعوا على ان هنالك تاثير واضح من قبل التلاميذ الذين يعانون من الفرط الحركي الزائد

على المستوى التعليمي والتربوي لباقي التلاميذ وكذلك على شدة انتباههم وتركيزهم ويعزون ذلك الى ان التلاميذ الذين

يعانون من فرط حركي يكونوا كثيري التحركات وكثيري الكلام مع زملائهم داخل الصف مما يؤدي الى تشتيت

انتباههم وعدم تركيزهم .

السؤال رقم14: خلال تواجدك بالمؤسسة التربوية(المدرسة) هل لاحظت اهتمام المعلمين الاخرين بهكذا حالات ؟

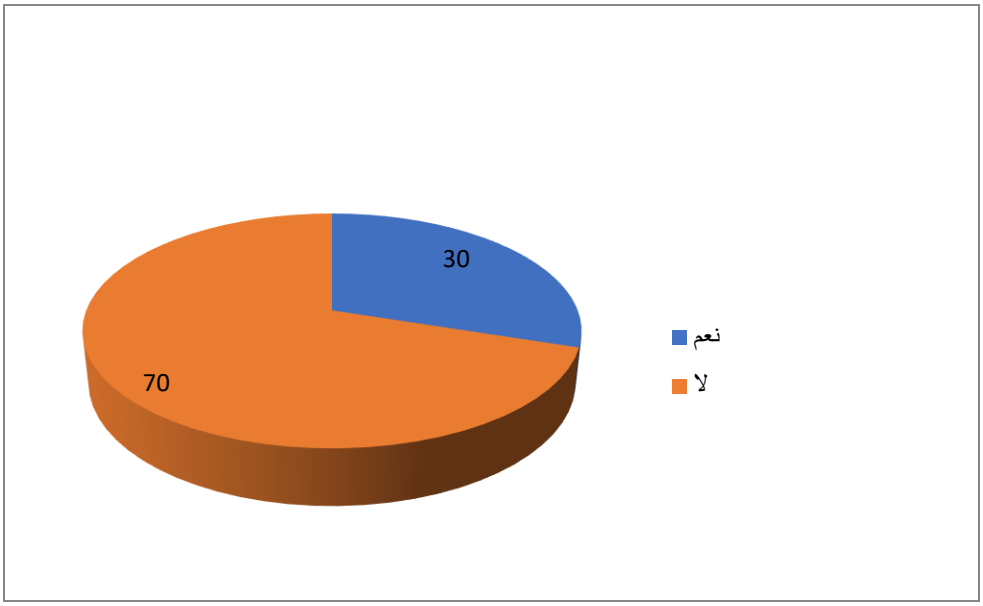
غرض من السؤال: معرفة مدى ؟

جدولرقم14: اهتمام باقي المعلمين بحالات الفرط الحركي الزائد داخل المدرسة.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الئحصائية
نعم	3	%30	1,6	3,84	0,05	1	غير دالة
لا	7	%70					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم14: يمثل نسبة اهتمام باقي المعلمين بحالات الفرط الحركي .

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(14) تبين لنا أن نسبة (30%) من المعلمين يعيرون اهتماما بحالة فرط الحركة لدى التلاميذ ويعتبرونها حالة مرضية تتطلب الاهتمام ، أما نسبة(70%) من لا يعرون لها اهمية كبيرة .

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (1,6) أصغر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية المعلمين لا يعيرون لظاهرة الفرط الحركي اي اهمية تذكر وهذا يرجع سببه ربما الى نقص المعلومات التي يمتلكونها عن هذه الظاهرة او ربما لعدم توفر دورات تثقيفية عن هذه الظاهرة المهمة والتي تكون موجودة غالبا في الوسط المدرسي وخاصة في المرحلة الابتدائية (الاول الابتدائي).

السؤال رقم15 في رايك هل لظاهرة الفرط الحركي تاثير مباشر على الحالة النفسية لمعلم الاول الابتدائي داخل الصف ؟

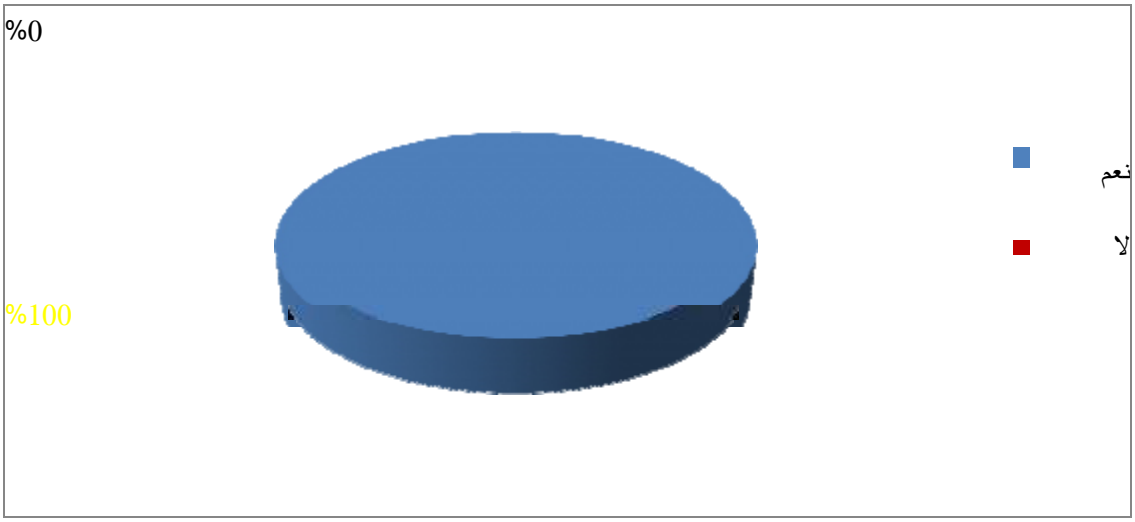
غرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك تأثير مباشر لظاهرة الفرط الحركي على الحالة النفسية للمعلم داخل الصف.

جدول رقم15: التأثير المباشر للفرط الحركي على الحالة النفسية للمعلم داخل الصف.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الئحصائية
نعم	10	%100	10	3,84	0,05	1	دالة
لا	0	%0					
المجموع	10	%100					

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

الشكل رقم15: يمثل نسبة تأثير الانشطة الرياضية المدرسية علي التحصيل الدراسي للطالب.



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(15) تبين لنا أن نسبة(100%)من الأساتذة يرون ان لظاهرة الفرط الحركي تاثير مباشر على الحالة النفسية للمعلم داخل الصف. ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (10) أكبر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

ستنتج من ان جميع المعلمين يجدون ان لظاهرة الفرط الحركي تاثير مباشر على الحالة النفسية للمعلم وبالتالي سيكون هنالك انعكاس سلبي على سير العملية التعليمية مما سيؤثر على المخرجات النهائية لتلك العملية .

السؤال رقم16: هل انتم على اتصال مباشر مع اطباء اختصاص في مثل هكذا حالات لمساعدة التلاميذ المصابين بها ؟

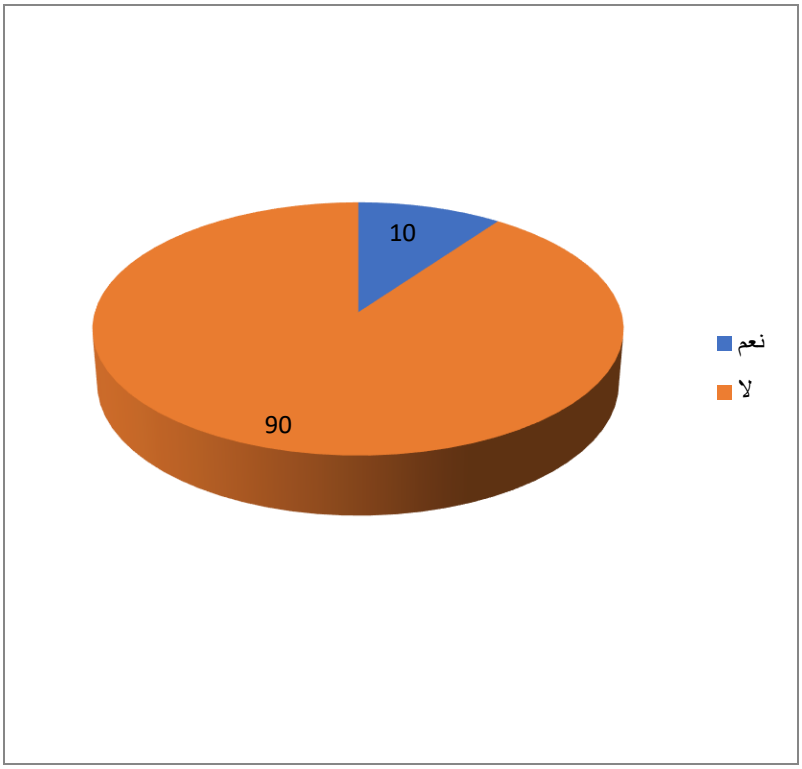
غرض من السؤال:معرفة مدى مساهمة المعلمين في الإتصال باطباء اختصاص مثل هكذا حالات مرضية لمعالجة التلاميذ الذين يعانون من مثل هكذا حالات .

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

جدول16: مساعدة المعلمين لتلاميذ الفرط الحركي بالاتصال مع اطباء اختصاص.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة النحصائية
نعم	1	%10	6,4	3,84	0,05	1	غير دالة
لا	9	%90					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم16: يمثل نسبة مساعدة المعلمين للتلاميذ المصابين بالفرط الحركي بالاتصال بالاطباء الاختصاص.



تحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(16) تبين لنا أن النسبة الكبري (90%)من الأساتذة لا يقومون بمساعدة التلاميذ المصابين بالفرط الحركي بالاتصال بالاطباء المختصين (10%)من الأساتذة يبذلون جهدا في مساعدة التلاميذ المصابين في الإتصال بالاطباء المختصين بهكذا حالات.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا 2 المحسوبة (6,4) اكبر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة لا يقومون بمساعدة التلاميذ المصابين بالفرط الحركي وهذا يرجع ربما الى الاهمال واللامبالاة من قبل المعلم وعدم الحرص او انه يعتبرها حالة غير مرضية ولا تشكل أي خطر على صحة وسلامة التلميذ ولا على مستقبله التعليمي والتربوي

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

اما النسبة الاخرى فانهم يبذلون جهودا للتواصل مع اطباء وجهات صحية لمعاينة تلك الحالات ويجدون بانها حالة تستحق المتابعة والعلاج ويرجع هذا الى حرصهم وحبهم لتلاميذهم.

مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

تحقيق الفرضية الاولى:

لقد إفترضنا أن عدم المعرفة الكلية للمعلم بظاهرة الفرط الحركي وماهي اسبابه ونتائجه وبعد الإجابات الخاصة بهذه الفرضية، فتوصلنا إلي ما يلي:

* إختلاف مفهوم الفرط الحركي عند المعلمين.
* عدم وجود أخصائيين في هذا المجال.
* عدم إدراك الأستاذ الاثار المستقبلية لهذه الظاهرة.

تحقيق الفرضية الجزئية الثالثة:

لقد إفترضنا أن عدم وجود إتصال بين المؤسسات ذات العلاقة والمدرسة وبعد الاجابة تم وضع أسئلة تخدم هذه الفرضية، وبعد الإجابة علي هذه الأسئلة من طرف المعلم قمنا بتحليل نتائج الإجابات الخاصة بهذه الفرضية، فتوصلنا إلي ما يلي:

* عدم زيارة المختصين بهذه الظاهرة للمدارس الابتدائية وغيرها.
* أغلبية الأساتذة لا يقومون بمساعدة التلاميذ المصابين بهذه الظاهرة .

خلاصة:

من خلال ملاحظة وتحليل نتائج الإستبيان والمقابلة الخاصة بالتربويين التي تطرقنا لها في هذا الفصل إستخلصنا أنه ليس هنالك اي زيارات للجهات المختصة بهكذا حالات مرضية داخل المؤسسة التربوية هذا راجع إلي عدم الاهتمام بهكذا ظواهر مرضية زيادة على ذلك لا يوجد إتصال بين المعلمين والجهات المعنية كالاطباء او الجهات الصحية بالإضافة إلي عدم معرفة المعلمة بماهية الفرط الحركي وما هي اعراضه واثاره المتقعة على التلميذ نفسه او على زملائه.

الإستنتاج العام:

يعتبر الفرط الحركي من الظواهر المرضية التي تكثر في المراح الابتدائية وخاصة الصف الاول الابتدائي والتي تتسبب بتشتت الانتباه والتركيز لدى التلميذ المصاب بهذه الظاهرة وكذلك يكون لها تاثيرات سلبية اخرى على باقي التلاميذ في نفس الصف حيث ان التلميذ المصاب يكون كثير الحركة وكثير الكلام مع زملائه اثناء الدرس مما يتسبب لهم بعدم القدرة على الانتباه والتركيز على الدرس . وبعد مناقشتنا لإستمارة الإستبيان الخاصة بالمعلمين توصلنا إلي النتائج التالية:

- إهمال وعدم الاهتمام بهذه الظاهرة من قبل بعض المعلمين .
- عدم إدراك المعلم ماهية هذه الظاهرة وما هي انواعها ومستوياتها واثارها.
- غياب الإتصال بين المعلم وبين الجهات المعنية بهذه الظاهرة .
- عدم إعطاء قيمة واهمية لما تسببه هذه الظاهرة من اثار جانبية على التلميذ وعلى زملائه.
- عدم احاطة المعلم وقلة خبرته في هذا المجال.
- قلة الاتصال بين المعلم والاسرة فيما يخص هذه الحالة.

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

- غياب أو قلة الثقافة والوعي الفكري والمعرفي في هذا الجانب.

الخاتمة:

لقد كان هدفنا من خلال إجراء هذه الدراسة سيف ذو حدين الأول للتوضيح والإثارة للقارئ الكريم لكي يفرق بين ظاهرة الفرط الحركي والحالات العادية ، حيث هناك خلط كثير بين المفهومين وهو خلط كبير .

أما الثاني فهو الكشف والبحث في نفس الوقت عن واقع هذه الظاهرة واثارها السلبية على المستوى التربوي والتعليمي على التلميذ الذي يعاني منها وكذلك تاثيره على زملائه عملية في الوسط المدرسي ببلادنا، ومن أجل إنجاز هذا البحث وضعنا فرضية مصاغة حول ظاهرة الفرط الحركي، حيث فرضنا أن ظاهرة الفرط الحركي لا تخضع الى عملية مراقبة ومتابعة منظمة من قبل الجهات المعنية .

وقصد التحقق من صحة هذه الفرضية أو بطلانها قمنا بتوزيع إستبيان علي عينة البحث وكان هذا الإستبيان علي شكل أسئلة التقويم الذاتي من إعدادنا وذلك بعدما تأكدنا من صلاحيته وموثوقيته وبعد حصولنا علي النتائج للكشف علي دلالة الأجوبة المتحصل عليها والتأكد من إثبات الفرضيات الجزئية المقترحة أو نفيها، من خلال التحاليل التي قمنا بها والدراسة الميدانية التي وقفنا عليها إستطعنا أن نقف علي عدة عوامل كانت سببا في اهمال هذه الظاهرة الصحية نذكر منها ما يلي:

- عدم الإهتمام بالصحة المدرسية بالشكل المطلوب.
- نقص المختصين والمؤهلين لعلاج مثل هكذا حالات مرضية .
- *سوء عملية التشخيص من قبل المعلم والاسرة لهذه الظاهرة.
- غياب أو نقص الإتصال والتنسيق بين المعلم والاسرة والجهات المعنية .
- عدم توفر ندوات و مؤتمرات تثقيفية وتوعوية بهكذا حالات.

إقتراحات وفروض مستقبلية:

من خلال سيرورة هذه الدراسة وعلى ضوء الخلاصات المذكورة سلفا فإنه من الضروري اللجوء إلى طرح مجموعة من الإقتراحات التي تفيد الباحثيين والمسؤولين القائمين الجوانب الصحية في التربيات العامة في العراق ووضع اليات ناجعة لمعالجة هكذا حالات من خلال :

- إعطاء قيمة وأهمية لهذه الحالة المرضية المهمة:
- توفير الإمكانيات اللزمة من دورات وندوات ومؤتمرات لتثقيف المعلم وتعريفه بهكذا حالات.
- توفير كل ما يلزم من ميزانية مالية ووسائل قصد الحد من هذه الظاهرة.
- توطيد العلاقات بين المؤسسات التربوية والجهات المختصة بهكذا حالات .
- ايجاد اخصائيين ذوي كفاءة عالية لمعالجة هكذا حالات داخل المدارس.
- تحميل المرشد التربوي مسؤولية في تحديد مثل هكذا حالات كونه باحتكاك مستمر مع التلاميذ .

المراجع باللغة العربية:

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

العزام، سعد أحمد سليمان (2020)القدرة التنبؤية للتوجهات الهدفية والكفاءة الذاتية بالتعويق الذاتي اﻷكاديمي لدى طلبة جامعة اليرموك، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك، الاردن.

عبد الحميد، ندى نصر الدين (2012)مقياس المهارات االجتماعية للمراهقين، مجلة اإلرشاد النفسي، العدد (30)ص 291-309.

المصري، وليد أحمد (2012)دراسة اضطراب نقص االنتباه والنشاط الحركى الزائد لدى طلبة وطالبات المرحلتين الثانوية والجامعية من منظورهم الشخصى وعالقتة ببعض الخصائص السلوكية فى منطقة القصيم التعليمية بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، جامعة اﻷزهر، المجلد (1)العدد (148)ص 402-443.

أحمد، إبراهيم إبراهيم أحمد، والعسال، هبة درويش أحمد (2015 .)الكفاءة الذاتية المدركة وعالقتها بالتخطيط االستراتيجي الشخصي والقدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات الجامعة، مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد 68-101.ص (37)

أحمد، السيد علي سيد، وبدر، فائقة محمد (1999)اضطراب االنتباه لدى اﻷطفال: أسبابه وتشخيصه وعالجه. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

أنور، عبير محمد، وعبد الصادق، فاتن صالح (2013)كفاءة الذاكرة المستقبلية لدى المراهقين منخفضي ومرتفعي أعراض اضطراب االنتباه وفرط الحركة وفقا لطبيعة المهمة المستقبلية والنوع والعمر ومستوى التحصيل، مجلة دراسات عربية، رابطة اﻷخصائيين النفسيين المصرية، المجلد (12)العدد (2)ص 233-27

أبو غالي، عطاف محمود (2012)فاعلية الذات وعالقتها بضغوط الحياة لدى الطالبات المتزوجات في جامعة اﻷقصى، مجلة الجامعة اإلسالمية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد (20)العدد (1)ص 619-654.

محمد السيد (2015)المهارات االجتماعية وتوكيد الذات والثقة بالنفس كمنبئات بالشعور باالكتئاب لدى طالب الجامعة، المجلة المصرية لعلم النفس االكلينيكي واإلرشادي، الجمعية المصرية للمعالجين النفسيين)جمعن المجلد (3)العدد (4) ص 503-5

أحمد فكري (2020)االتجاه نحو التحول الرقمي وعالقته بكل من االندماج اﻷكاديمي والكفاءة الذاتية ومستوى الطموح لدى طالب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، المجلد (17)العدد (90)ص328-403.

شيري مسعد (2020)الحساسية االنفعالية وعالقتها بكل من المهارات االجتماعية والتلكؤ اﻷكاديمي لدى طلبة جامعة الزقازيق في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية "النوع- الفرقة الدراسية - الكلية"، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، المجلد ص(96) العد(17)267-331

أيمن عبد العزيز سالمة (2012)فعالية التعلم التعاوني في تنمية المهارات االجتماعية لدى طالب الجامعة، مجلة اإلرشاد النفسي، جامعة عين شمس، العدد (32) ص 95-147.

عمومن، وحسان، نجاة (2019)الكفاءة الذاتية المدركة وبناء الهوية لدى طلبة الجامعة، مجلة أنسنة للبحوث والدراسات، جامعة زيان عاشور بالجلفة- كلية العلوم االجتماعية واإلنسانية، المجلد (10)العدد (2) ص 106-116.

فتحي مصطفى (2001)علم النفس المعرفي "مداخل ونماذج ونظريات"، الجزء الثاني. القاهرة: دار النشر للجامعات.

حزمي محمد فهيد (2019)العزو السببي لدي عينة من ذوي اضطراب االنتباه المصحوب بفرط النشاط والعاديين من طالب الجامعة، دراسات في اإلرشاد النفسي والتربوي، مركز اإلرشاد النفسي والتربوي، كلية التربية، جامعة أسيوط، العدد (4) ص 1-26.

أحمد علي أحمد (2020)فاعلية برنامج إرشادي سلوكي جدلي في خفض السلوك االندفاعي لدى طالب الجامعة ذوي اضطراب الشخصية الحدية، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات لآلداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، المجلد (8)العدد (21)ص 220-277.

عز الدين رزان (2013)نقص االنتباه و النشاط الزائد و علاقته بالمهارات الاجتماعية لدى الاطفال، مجلة جامعة البعث للعلوم اإلنسانية، المجلد (35) العدد (13) ص 185-220.

سهام سيف علي (2021)الكفاءة الذاتية وعالقتها بالتحصيل اﻷكاديمي لدى طلبة الكيمياء جامعة تعز، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، العدد (130)ص 291-320.

حجاج (2005)علم النفس التربوي "تحليل سيكومتري لخمسة مقاييس في التربية العادية والخاصة". القاهرة: عالم الكتب.

Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية

طريف شوقي محمد (2005)تنمية مها ارت وقد ارت الإنسان المصري كمدخل الستئناف الشراكة الحضارية، مجلة الخدمة النفسية، مركز الخدمة النفسية، كلية اآلداب، جامعة عين شمس، المجلد (1)العدد (1)ص 67-88.

وسام حمدي عبد السميع (2010) فاعلية كل من التدريب المعرفي والتغذية المرتدة الحيوية في تنظيم بعض وظائف المخ المعرفية واالنفعالية لدى عينة من البالغين ذوي اضط ارب االنتباه المصحوب بفرط النشاط دراسة معملية- سيكوفسيولوجية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة طنطا.

وجدان خليل عبد العزيز (2021)اإلسهام النسبي لمكونات الكفاءة الذاتية المدركة في دافعية التعلم عن بعد لدى طلبة جامعة مؤتة، مجلة كلية التربية، جامعة ألزهر، المجلد (2)العدد (190)ص 119-151.

Cueli, M.; Rodríguez, C.; Cañamero, L.; Núñez, J. & González-Castro, P. (2020). Self-Concept and Inattention or Hyperactivity– Impulsivity Symptomatology: The Role of Anxiety. Brain Sci, 10, 250

DuPaul, G.; Weyandt, L.; O'Dell, S. & Varejao, M. (2009). College Students With ADHD: Current Status and Future Directions. Journal of Attention Disorders, 13(3): 234-50

Gómez-Benito, J.; Van de Vijver, F.; Balluerka, N. & Caterino, L. (2019). Cross-Cultural and Gender Differences in ADHD Among Young Adults. Journal of Attention Disorders, Vol. 23(1) 22–31

Faradilla, A. (2020). Social Skill Interventions on Children with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): Parents and Peers Involvement. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 395, PP. 1-5

Abrahão, A & Elias, L. (2021). Students with ADHD: Social Skills, Behavioral Problems, Academic Performance, and Family Resources. Psico-USF, Bragança

Paulista, v. 26, n. 3, p. 545- 557.

Aduen, p.; Day, T.; Kofler, M.; Harmon, S.; Wells, E. & Sarver, D. (2018). Social Problems in ADHD: Is it a Skills Acquisition or Performance Problem?. Journal of Psychopathol Behavior Assess, 40(3):440-451.

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders "DSM-5". Washington DC: American Psychiatric Publishing

Hartung, C.; Canu, W.; Serrano, J.; Vasko, J.; Stevens, A.; AbuRamadan,T.; Bodalski, E.; Neger, E.; Bridges, R.; Gleason, L.; Anzalone, C. & Flory, K. (2020) A New Organizational and Study Skills Intervention for College Students With ADHD. Cognitive and Behavioral Practice,1-40.

Jose, A. (2021). A comparative study of students with and without ADHD on self-efficacy and socio-emotional adjustment. Journal of Emerging Technologies and Innovative Research (JETIR), Volume 8, Issue 8, pp. 358-365.

Kieling, R. & Rohde, L. (2012). ADHD in Children and Adults: Diagnosis and Prognosis. Behavioral Neurosciences, 9:1-16.