

تأثير الدروس التعليمية في تطوير بعض اشكال التصويب للعبة كرة اليد

م.م أمير فرحان مزهر، عبد الله سعدون رحيم، حيدر خضير زعير، حيدر عيال فيصل،
حسن سمير فحطان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة المستقبل، العراق

ameer.farhan.mazhar@uomus.edu.iq

استلام البحث: 24-03-2024 مراجعة البحث: 11-05-2024 قبول البحث: 16-05-2024

ملخص

ان تنوع المثيرات لجميع الأفعال التي يقوم بها المدرس بهدف الاستحواذ على انتباه الطلاب أثناء سير الدرس العملية في كرة اليد من خلال التغيير المقصود في أساليب العرض وتتضمن هذه المهارة (إثارة الدافعية، التفاعل، الوسائط التعليمية، التعزيز، طرائق التدريس فالتنوع في استخدام كل مهارة من المهارات السابقة يخلق مهارة جديدة هي مهارة تنوع المثيرات، ويتوقف الاستمتاع بالدرس وقطع الملل على نجاح المدرس في استخدام هذه المهارات لتطوير بعض اشكال التصويب بكرة اليد للطلاب وتعد كرة اليد هي احد الالعاب المهمة التي تدرس في الكلية و كذلك في المدارس الثانوية و المتوسطة و تماز هذه اللعبة بكثرة مهاراتها الاساسية و منها التصويب و الذي هو خلاصة جميع المهارات الاساسية فلا فائدة من إجادة مسك الكرة و حركة القدمين بدون أجاد الطبطبة و التهديد لذا دعت الحاجة إلى إيجاد افضل الوسائل و الطرق الاساسية في الدروس التعليمية لتطوير مهارات التصويب في لعبة كرة اليد للطلاب .ويهدف الباحث إلى التعرف على أهم المهارات التصويب بكرة اليد .و أيضاً التعرف على تأثير الدروس العملية في المهارات الاساسية بكرة اليد .

الكلمات المفتاحية: الدروس التعليمية – التصويب – كرة اليد

Abstract

Diversifying the stimuli for all actions performed by the teacher is aimed at capturing the students' attention during the course of the practical handball lesson through intentional change in presentation methods. This skill includes (arousing motivation, interaction, educational media, reinforcement, and teaching methods. Diversity in the use of each skill is The previous skills create a new skill, which is the skill of diversifying the stimuli. Enjoying the lesson and eliminating boredom depends on the teacher's success in using these skills to develop some forms of handball shooting for the students. Handball is one of the important games taught in college, as well as in secondary and middle schools, and this is distinctive. The game has many basic skills, including shooting, which is the summary of all basic skills. There is no benefit from being good at catching the ball and moving the feet without being good at hitting and scoring. Therefore, there was a need to find the best basic means and methods in educational lessons to develop shooting skills in the game of handball for students. The researcher aims to identify the most important handball shooting skills, and also to identify the effect of practical lessons on basic handball skills.

Keywords: educational lessons - shooting - handball

مقدمة

إن التقدم العلمي الحاصل في المجال الرياضي قد شهد تطوراً ملحوظاً في مختلف المستويات ومعظم الألعاب الرياضية محققاً قفزة نوعية في تحقيق انجازات كبيرة في بعض الألعاب الرياضية إن تلك الانجازات عكست التطور الكبير في المجال الرياضي وخصوصاً خلال السنوات القليلة الماضية وهي نتيجة جهد اللاعبين وإننا نعمل إلى بذل المزيد من الجهود لتحقيق مستقبل مشرف يضم الحركة الرياضية تقدماً وتطوراً

علمياً . وكرة اليد هي أحد الألعاب المهمة التي تدرس في الكلية وكذلك في المدارس الثانوية والمتوسطة وتمتاز هذه اللعبة بكثرة مهاراتها الأساسية ومنها التصويب والذي هو خلاصه جميع المبادرات الأساسية فلا فائدة من إجادة مسك الكرة وحركة القدمين بدون أجاد الطبطبة ومهارة المناولة والتصويب لذا دعت الحاجة إلى أيجاد أفضل الوسائل والطرق الأساسية في كرة اليد.

مشكلة البحث :

تشكل الدروس العملية الوسيلة التربوية والتي من خلالها يتم تعليم وتطوير قدرات الطلبة لمزاولة الفعالية بشكل لائق ويعد التقديم محور العملية التعليمية في شقيها الاكتسابي والتطوري ، فالتعرف على تأثير الدروس العملية عمد الباحث إجراء بعض الاختبارات على عينة البحث يقصد بالدروس التعليمية مجموعة مواقف وأجهزة وأدوات ومواد يستعملها المدرس ضمن إجراءات استراتيجيات التدريس لتحسين عملية التعليم والتعلم . وتكمن أهمية الوسائل التعليمية في أنتساع على استثارة المتعلمين وإشباع حاجاتهم . وتعمل على زيادة خبرة المتعلم مما تجعله أكثر استعدادا للتعلم.

وتساعد على إشراك جميع حواس المتعلم في تحصيل الخبرة . وأيضاً تساعد على تحاشي الوقوع في اللفضية المفرطة في التعليم . تؤدي إلى تنويع المسائل التعليمية متجنباً الوقوع في الفهم الخطأ . وتساعد في تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين .

هدف البحث

- التعرف على تأثير الدروس العملية في بعض اشكال التصويب بكرة اليد .

فرض البحث

هناك فرض ذات دلالة إحصائية بين الاختيارات القبلية والبعدي للمهارات التصويب بكرة اليد .

مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري : عينة من طلاب المرحلة الثانية وعددهم (١٠) طالب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية /جامعة المستقبل
- ١-٥-٢ المجال الزمني : تم إجراء هذا البحث للفترة من 2023/10/15 ولغاية 2024/3/20
- ١-٥-٣ المجال المكاني : جامعة المستقبل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

منهج البحث

لقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة مشكلة البحث .

عينه البحث

اختيرت عينه من طلاب المرحلة الثانية - كلية التربية الرياضية حيث بلغ مجموعهم (10) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من أصل (٤٠) وتشكل العينة نسبة ٢٥%

أدوات البحث

لقد استخدم الباحث في إجراء اختبارات البحث الأدوات التالية :

- ١ . ملعب كرة اليد
- ٢ . كرة اليد
- 3 . شريط لاصق
- ٤ . حاسبة الكترونية (يابانية الصنع)
- ٥ . ساعة الكترونية

الاختيارات المستخدمة

أولاً: اختبار الاداء الفني التصويب من مستوى الرأس

الهدف من الاختبار :-تقويم اختبار الاداء الفني التصويب من مستوى الرأس

الادوات :

1-كرات يد قانونية عدد (3)

2-ملعب كرة يد قانوني

3- استمارة التقييم المعدة مسبقاً

-موصفات الاداء : استخدم الطلاب التجريبيون نقطة تقع بزاوية قائمة على منتصف خط المرمى وعلى بعد 7 أمتار من خط المرمى كنقطة ارتكاز لأداء مهارة التصويب من مستوى الرأس. حاول الطلاب التجريبيون أداء المهارة ثلاث مرات متتالية.

التسجيل :- تم إعطاء كل طالب مختبر ثلاث محاولات متتالية، وتم حساب المتوسط الحسابي لأفضل محاولات المقيمين الثلاثة الأساسيين. مع العلم أن النتيجة النهائية هي (10) نقاط. سابقاً:- اختبار الاداء الفني لمهارة التصويب من مستوى الحوض والركبة⁽¹⁾

الهدف من الاختبار :-تقويم اختبار الاداء الفني التصويب من مستوى الحوض والركبة.

الادوات :

1-كرات يد قانونية عدد (3)

2-ملعب كرة يد قانوني

3- استمارة التقييم المعدة مسبقاً

- مواصفات الأداء: يقوم طلاب المختبر بأداء تقنيات التسديد من مستوى الحوض والركبتين، من نقطة بزواوية قائمة إلى منتصف خط المرمى وعلى بعد 7 أمتار من خط المرمى. تمت تجربة المختبر ثلاث مرات متتالية. مهارة.

التسجيل: يقوم كل طالب مختبر بثلاث محاولات متتالية، ويحسب أفضل محاولة لكل مقيم، ثم يحسب الوسط الحسابي لأفضل ثلاث محاولات للمقيمين الثلاثة الرئيسيين، ويحدد الدرجة النهائية بـ (10) نقاط. ثانياً: اختبار الأداء الفني لأسلوبك في التسديد من خلال القفز للأمام. الغرض من الاختبار: - تقييم الأداء الفني لتقنية التصويب من القفز الأمامي. المعدات المستعملة:-

-ملاعب كرة اليد القانونية.

-كرة اليد القانونية.(3)

-نماذج التقييم المعدة مسبقاً.

مواصفات الأداء: يقفز الطالب الذي يتم اختياره إلى الأمام من نقطة بزواوية قائمة إلى منتصف خط المرمى وعلى بعد 10 أمتار من خط المرمى، ويجرب ثلاث تقنيات تسديد متتالية.

التسجيل: يُعطى لكل طالب مختبر ثلاث محاولات متتالية، ويتم حساب أفضل محاولة لكل مقيم، ثم يتم حساب المتوسط الحسابي لأفضل محاولات المقيمين الثلاثة. ملاحظة: الدرجة النهائية لهذا التقييم هي (10) نقاط.

الشروط العملية للاختبار

الثبات⁽²⁾ : يعني إنه لو أعيد الاختبار على الأفراد نفسهم فإنه يعطي النتائج نفسها أو نتائج مقاربة حيث تم إجراء الاختبار على عينه استطلاعية بلغ عددهم (١٠) طالب وأعيد الاختبار بعد أسبوع واستخرجت العلاقة بين الاختبارين وكان معامل الاختبار (٠,٩٨٨) فهي علاقة دالة إحصائياً مما يؤكد ثبات الاختبار.

٣-٥-٢ الصدق : تم عرض الاختبارات بصيغها النهائية على مجموعة الخبراء حيث أكدوا صحة قياساتها وبذلك تحقق صدق الاختبارات.

1 - ناجي مطهر عزت البدر: أثر منهج تعليمي وفق التفضيلات الحسية لمهاتري المناولة والتصويب ونقل أثر تعلمهما العمودي والعمودي المعكوس بكرة اليد للطلاب، اطروحة ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل 2015 ، ص44.

2 (إبراهيم ، مروان عبد المجيد ، الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والمقاييس للتربية لها ، طا ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٩٩، ص ٧٠ * عمر نوري * عماد طعمه

الموضوعية : إن من الأمور والعوامل المهمة في الاختبارات هي الموضوعية حيث تشير إلى عدم التحيز حيث أشار إليها وجيه محجوب بأنها : (عدم تأثير الأحكام الذاتية من قبل المجرى وأن تتوفر الموضوعية ومن التحيز والتدخل الذاتي من قبل المجرى) (3) .

التجربة الاستطلاعية

هي دراسة تجريبية أولية الغرض منها اختبار أساليب البحث وأدواته (4) . قام الباحث بإجراء التجربة على الطلاب وعددهم (١٠) هم خارج عينه البحث وعمد الباحث خلالها توضيح الاختبارات وشرحها وقد استفاد الباحث خلالها معرفة الأمور التالية :

1. معرفة الوقت اللازم لشرح الاختبارات والتحقق من ملائمة المكان .

2. معرفة استيعاب الطلاب للاختبارات .

3. إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2023/1/13

الاختبارات القبليّة

عمد الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة على الطلاب من خلال تقسيم الاختبارات عن طريق إجراء الاختبارات (التصويب من مستوى الراس، التصويب من مستوى الحوض والركبة ،التصويب بالقفز اماما) 2023/1/15 وقد تم إجراء اختبارات الطبطة والتهديف من خط الرمية الحرة بتاريخ 2024/1/15 وقد تم إجراء الاختبارات في قاعة المغلقة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة المستقبل

الاختبارات البعديّة

لقد أجريت الاختبارات البعديّة (التصويب من مستوى الراس، التصويب من مستوى الحوض والركبة ،التصويب بالقفز اماما) بتاريخ 2024/3/17 وتم إجراء الاختبارات في قاعة المغلقة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة المستقبل

الوسائل الإحصائية

الوسط الحسابي = مجموع القيم

عددها

$$\frac{\text{م ج س} - 2 \text{ ج س} + 2 \text{ ج س}}{ن} = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\frac{2 \text{ س} + 1 \text{ س}}{2(ع2) + 2(ع1)} = T . \text{Test}$$

ن _ 1

عرض وتحليل ومناقشة اختبارات (قيد البحث)

يتضمن هذا الفصل عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لعينة البحث من خلال استخدام المنهج التجريبي وللتعرف على الفروق بالاختبارات القبليّة والبعديّة ثم استخدام اختبار (T) .

جدول رقم (١) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات وقيمة (T) للاختبارات القبليّة

الاختبار	العينة	الاختبار القبلي		البعدي		T الجدولية	T المحسوبة
		س	ع - +	س	ع - +		
(التصويب من مستوى الراس)	10	8,159	1,454	5,187	0,715	2,262	3,214
التصويب من مستوى الحوض	10	9,159	1,454	5,187	0,715	2,262	3,214

(3) وجيه محجوب ، أصول البحث العلمي ومناهجته ، ط ١ ، الأردن ، دار المناهج للنشر ، ٢٠٠١ ، ص ٢٠٢ .
(4) مجمع اللغة العربية ، معجم علم النفس والتربية ، ط ١ ، القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، ١٩٨٤ ، ص ٧٩ .

							والركبة
2,262	3,214	0,715	5,187	1,454	10,159	10	التصويب بالفقز اماما

من خلال الاطلاع على الجدول رقم (1) يتضح بأن الوسط الحسابي للاختبارات القبلية للمناولة مستوى الراس بلغ (16,30) وبانحراف معياري بلغ (2,36) فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبارات البعدية (26, 70) وبانحراف معياري بلغ (1,07) أما قيمة (T) المحسوبة، فبلغت (13,377) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,262) وعند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (9) وهذا ما يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي مما يؤكد تأثير الدروس العملية بكرة اليد في تطوير بعض المهارات الأساسية للعبة حيث إن مهارة التصويب تعتبر صعبة نسبياً حيث يصعب توجيهها في بعض الأحيان إلى المكان المقصود فأن التزام اللاعب بالدروس العملية يحسن مستوى الأداء لدى اللاعب ويحسن مقدرته على التركيز والدقة في أداء مهارات (التصويب من مستوى الراس، التصويب من مستوى الحوض والركبة، التصويب بالفقز اماما) وهذا ما يؤكد أهمية وتأثير الدروس العملية في تحسين وتطوير المهارات الأساسية في كرة اليد .

عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبارات (قيد البحث)

للتعرف على الفروق للاختبارات القبلية والبعدي تم استخدام اختبار (T) .

جدول رقم (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات وقيمة (T) للاختبارات القبلية.

T الجدولية	T المحسوبة	البعدي		القبلي		العينة	الاختبار
		ع++	س	ع++	س		
2,262	3,214	0,715	5,187	1,454	8,159	10	التصويب من مستوى الراس
2,262	3,214	0,715	5,187	1,454	9,159	10	التصويب من مستوى الحوض والركبة
2,262	3,234	0,725	5,197	1,465	10,159	10	التصويب بالفقز اماما

من خلال الاطلاع على جدول رقم (2) يتضح بأن الوسط الحسابي للاختبارات القبلية بلغ (9,159) وبانحراف بلغ (1,454) فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبارات البعدية (5,178) وبانحراف معياري بلغ (0,715) أما قيمة (T) المحسوبة، فبلغت (3,214) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,262) وعند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (9) وهذا ما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبارات البعدية مما يؤكد تأثير الدروس العملية بكرة اليد في تطوير بعض اشكال التصويب للعبة وأهمية الدروس العملية خاصة للمبتدئين في لعبة كرة اليد حيث أنهم يؤدون المهارة بشكل عشوائي في بادئ الأمر ولكن بعد التزامهم بالدروس العملية بشكل صحيح مما حسن مستواهم المهاري في مهارات (قيد البحث) وهذا دليل واضح على أهمية الدروس العملية في تطوير المهارات الأساسية لكرة اليد ومدى تأثير على مستوى الأداء للاعب.

عرض و تحليل ومناقشة نتائج الاختبارات (قيد البحث)

للتعرف على الفروق للاختبارات القبلية والبعدي تم استخدام اختبار (T) .

جدول رقم (3) يبين الأوساط والانحرافات وقيمة (T) للاختبارات القبلية والبعدي

T الجدولية	T المحسوبة	البعدي		القبلي		العينة	الاختبار
		ع++	س	ع++	س		
2,262	3,214	0,715	5,187	1,454	8,159	10	التصويب من مستوى الراس
2,262	3,214	0,715	5,187	1,454	9,159	10	التصويب من مستوى الحوض والركبة
2,262	3,214	0,715	5,187	1,454	10,159	10	التصويب بالفقز اماما

من خلال الاطلاع على جدول رقم (3) يتضح بأن الوسط الحسابي للاختبارات القبلية بلغ (1,60) وبانحراف معياري بلغ (0,52) فيما بلغ الوسط الحسابي للاختبارات البعدية (6,00) وبانحراف معياري بلغ (0,67) أما قيمة (T) المحسوبة، فقد بلغت (12,944) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,262) عند مستوى دلالة (0,05) وعند درجة حرية (9) وهذا ما يدل على وجود معنوية ولصالح الاختبارات البعدية مما يؤكد تأثير الدروس العملية بكرة اليد في تطوير بعض اشكال التصويب للعبة حيث إن مهارة التهديف تحتاج من اللاعب قوة وتركيز دقيق لأداء المهارة وهذا ما يستفاد اللاعب من الدروس العملية لآليات الرمية (التهديف) من خلال التزام اللاعب بالدروس العملية لهذه المهارة مما يحسن مستوى الأداء لدى اللاعب في مهارات (قيد البحث) التهديف من خط الرمية الحرة من الثبات في لعبة كرة اليد ويؤكد ذلك تطوير المهارات الأساسية لكرة السلة من خلال الدروس العملية

الاستنتاجات

1. هناك فرق ذات دلالات إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة .
2. أظهرت نتائج البحث فاعليّة تأثير الدروس العمليّة بكرة اليد بعض المهارات اشكال التصويب للعبة

التوصيات

1. الاستفادة من تأثير الدروس العمليّة لغرض تطوير بعض المهارات الأساسية لكرة اليد.
2. أجزاء دراسات مشابهة وعلى عينات أخرى .

المصادر

- ابراهيم ، مروان عبد المجيد ، الأسس العلميّة والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس للتربية الرياضيّة ، ط ١ ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ .
- الكنانى ممدوح عبد العليم ، سيكولوجية التعلّم وأنماط التعلّم النفسى والتربوي دار الفكر للنشر ، ١٩٩٢ .
- الحكيم ، علي سلوم جواد ، الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية ، وزارة التعليم العالي ، ٢٠٠٤ .
- حكمت محمد الطائي ، قاسم لطيف ، كرة اليد ، ط ١ ، مديرية المطبعة ، وزارة التربية ، 1990 .
- حمودات ، فائز بشير ، عبد الله ، مؤيد ، كرة السلة ، الموصل ، ١٩٨٧ .
- شلش ، نجاح مهدي ، التعليم الحركي ، ط ١ ، البصرة، دار الكتب ، ١٩٩٤ .
- عارف ، كمال ، جابر ، رعد ، كرة اليد ، ط ٢ ، مطبعة دار الكتب ،
- فائز بشير ، حمودات ، أسس و مبادئ كرة اليد ، مطابع جامعة الموصل ،
- فرحان ، ليلى السيد ، القياس المعرفي الرياضي ، ط 1 ، القاهرة ، مركز الكتب للنشر ، 2001 .
- قاسم المنذلاوي و آخرون ، الاختبارات و القياس و التقويم في التربية الرياضيّة ، بيت الحكمة ، بغداد ، 1989 .
- مجمع اللغة العربيّة ، معجم علم النفس و التربية ، ط 1 ، القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميريّة ، 1984 .
- مختار سالم ، كرة اليد ، ط 1 ، مؤسسة المعارف ، 1970 .
- وجيه محجوب ، أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط 1 ، الأردن ، دار المناهج للنشر ، 2001 .