

السمات الانفعالية ونسب مساهمتها في اداء بعض المهارات على

جهاز الحلق لدى طلبة جامعة المستقبل

عبدالله محمد محسن¹ ، علي يوسف هادي²

1,2 جامعة المستقبل – كلية التربية البدنية و علوم الرياضة

استلام البحث: 24-03-2024 مراجعة البحث: 11-05-2024 قبول البحث: 16-05-2024

ملخص

ان التطور العلمي والتجور المعرفي الذي يشهده العالم عاما بعد عام اضحى السمة المميزة لهذا العصر في شتى المجالات، ولاسيما في المجال الرياضي باعتباره احد ابرز مجالات المعرفة الانسانية الذي تطور ومازال يتطور على اسس ومبادئ عمادها البحث العلمي من خلال استخدام نظريات ونماذج وفلسفات واستراتيجيات وطرائق واساليب تدريس وتقنيات تعليمية للوصول الى الشخصية الرياضية المتكاملة بدنيا وعقليا واجتماعيا ونفسيا والجمناستك من الرياضيات المهمة والتي تتطلب صفات بدنية وحركية جيدة فضلا عن امتلاك اللاعب عوامل نفسية جيدة للتغلب من الخوف وذلك لصعوبة الاداء على الاجهزة وتهدف الى التعرف على السمات الانفعالية ومستوى اداء المهارات المبحوثة لدى افراد عينة البحث وكذلك تهدف التعرف على نسبة مساهمة السمات الانفعالية في اداء المهارات (المرجحة، الوقوف على اليدين، الهبوط) ويفترض ان توجد علاقة معنوية بين السمات الانفعالية ومستوى اداء المرجحة وكذلك مع مستوى اداء الوقوف على الاكتاف والاجهزة المستخدمة (جهاز الحلق ، اسطة اسفنجية ، حاسبة ، اقلام ، كومبيوتر ، صافرة) و اظهرت النتائج ان هناك ارتباط معنوي موجب بين سمات (الرغبة، الاصرار) وبعض المهارات المؤدات على جهاز الحلق (المرجحة، الوقوف على اليدين، الهبوط) وكذلك اظهرت ان هناك ارتباط معنوي موجب بين سمة ضبط التوتر (الوقوف على اليدين، الهبوط) ومن التوصيات التي تم استنتاجها ضرورة الاهتمام بتنمية السمات الانفعالية لدى الطلبة اثناء الدروس العملية و ضرورة اجراء دراسات تتضمن خصائص نفسية اخرى والعباب اخرى .

الكلمات المفتاحية: السمات الانفعالية ، جهاز الحلق

Abstract

The scientific development and the explosion of knowledge that the world is witnessing year after year has become the distinguishing feature of this era in various fields, especially in the field of sports, as it is one of the most prominent areas of human knowledge, which has developed and is still developing on the foundations and principles of scientific research through the use of theories, models, philosophies, strategies, methods and teaching methods. And educational techniques to reach the integrated sports personality physically, mentally, socially and psychologically, and gymnastics are important mathematics that require good physical and motor qualities, as well as the player's possession of good psychological factors to overcome fear due to the difficulty of performing on the devices and aims to identify the emotional features and the level of performance of the skills investigated among the members of the research sample It also aims to identify the percentage of the contribution of emotional traits In the performance of skills (weighting, handstand, landing), it is assumed that there is a significant relationship between emotional features and the level of performance of the weighted, as well as with the performance level of standing on the shoulders and the devices used (throat device, sponge mats, calculator, pens, computer, whistle) and the results showed There is a positive significant correlation between the traits (desire, persistence) and some skills performed on the throat device (weighted, handstand, landing) and also showed that there is a positive significant correlation between the trait of controlling tension (handstand, landing) and from the recommendations that were concluded The necessity of paying attention to the development of students' emotional traits during practical lessons, and the necessity of conducting studies that include other psychological characteristics and other games.

Keywords: emotional features, throat apparatus

مقدمة

من الملاحظ ان التطور العلمي والتجور المعرفي الذي يشهده العالم عاما بعد عام اضحى السمة المميزة لهذا العصر في شتى المجالات، ولاسيما في المجال الرياضي باعتباره احد ابرز مجالات المعرفة الانسانية الذي تطور ومازال يتطور على اسس ومبادئ عمادها البحث

العلمي من خلال استخدام نظريات ونماذج وفلسفات واستراتيجيات وطرائق واساليب تدريس وتقنيات تعليمية للوصول الى الشخصية الرياضية المتكاملة بدنيا وعقليا واجتماعيا ونفسيا. والجمناستك من الرياضيات المهمة والتي تتطلب صفات بدنية وحركية جيدة فضلا عن امتلاك اللاعب عوامل نفسية جيدة للتغلب من الخوف وذلك لصعوبة الاداء على الاجهزة، فهي رياضة تتضمن اداء سلاسل الحركات في الاجهزة المختلفة ففي كل جهاز سلسلة حركية مختلفة. يجمع الجمناستك بين القوة والمرونة، والسرعة. جهاز المتوازي وهو احد اجهزة الرجال حيث يؤدي لاعب الجمناستك عليه عدة مهارات منها (المرجحة، الوقوف على الاكتاف، الهبوط) وغيرها من المهارات. ويعتبر الاعداد النفسي احد النواحي الاساسية والهامة التي يجب الاهتمام بها للرياضي عموما وخاصة رياضة الجمناستك اذ تعتبر الناحية النفسية للاعب الجمناستك من النواحي المكونة له حيث تتطلب هذه الرياضة صفات نفسية خاصة حتى يتمكن لاعبيها من اقتحامها والنجاح فيها، ومن هنا تكمن اهمية البحث والحاجة اليه.

مشكلة البحث:

نتيجة للتطور الحاصل في مستوى الانجاز الرياضي لدى اللاعبين وخاصة في لعبة الجمناستك ووصول اللاعبين الى مستويات متقاربة في الاداء بدأ المعلمون والمدربون والباحثين يتجهون الى الجانب النفسي لأهمية هذا العلم وتأثيره على الانجاز الرياضي، وكحصيلة لهذه البحوث اتضحت حقائق علمية تخص المجال الرياضي منها ان لكل لعبة خصائص نفسية تميزها عن الأخرى واهمال هذه الحقيقة يؤدي الى سوء اختيار الموهوبين والنتيجة الى هبوط المستوى الرياضي. ففي لعبة الجمناستك يرى ان التطور الحاصل في الاداء الفني لا يمكن ان يكون سببه فقط التطور في النواحي البدنية والمهارية لولا وجود تطور في النواحي النفسية واختيار سليم للموهوبين مما يؤدي بالباحث من دراسة نسبة مساهمة السمات الانفعالية في اداء بعض المهارات التي تؤدي على جهاز الحلق في الجمناستك الفني للرجال.

اهداف البحث:

- 1- التعرف على السمات الانفعالية ومستوى اداء المهارات المستخدمة لدى افراد عينة البحث.
- 2- التعرف على نسبة مساهمة السمات الانفعالية في اداء المهارات (المرجحة، الوقوف على اليدين , الهبوط)

فروض البحث:

- 1- توجد علاقة معنوية بين السمات الانفعالية ومستوى اداء المرجحة
- 2- توجد علاقة معنوية بين السمات الانفعالية ومستوى اداء الوقوف على اليدين
- 3- توجد علاقة معنوية بين السمات الانفعالية ومستوى اداء الهبوط

مجالات البحث

- المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة المستقبل (2020-2021).
- المجال الزمني: 2020/3/1 لغاية 2021/4/15
- المجال المكاني: قاعة الجمناستك بالكلية

منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية كونه اكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث وتحقيق اهداف الدراسة، اذ ان اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث يعد من الامور الاساس التي ينبغي على الباحث مراعاتها. "حيث ان المنهج الوصفي يمثل التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع، والاتجاهات والميول والرغبات والتطور، بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية" (1).

مجتمع وعينة البحث

(1)وجيه محبوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988، ص219.

اشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المستقبل للعام الدراسي (2020-2021) البالغ عددهم (92) في حين جاء اختيار الباحثون لعينة بحثهم بالأسلوب العشوائي وبواقع (30 طالب) ونسبة (48.38%).

وسائل البحث والاجهزة والادوات المستخدمة

وسائل البحث:

- 1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- 2- استمارة تقييم
- 3- الاختبار والقياس
- 4- الانترنت

الاجهزة والادوات المستخدمة

- 1- جهاز الحلق
- 2- ابسطة اسفنجية
- 3- حاسبة
- 4- صافرة
- 5- كومبيوتر نوع (DELL).

اجراءات البحث الميداني

تحديد السمات الانفعالية

قام الباحثون بمسح المصادر والمراجع العربية واعتماد مقياس السمات الانفعالية لتوماس -أ- تيتكو والذي اعد صيغته الى العربية (محمد حسن علاوي) كما قام بتطبيقه على البيئة العراقية ضمن احدى الدراسات المحلية الباحث حسين عبد الزهرة بعدها قام الباحثون بعرض المقياس على عدد من الخبراء والمختصين في مجال القياس النفسي وعلم النفس الرياضي والاختبار والقياس الرياضي وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات استخرج صلاحية الفقرات في قياس ما وضعه لأجله. (2) اذ استخدم الباحثون النسبة المئوية لاتفاق الخبراء لاستخراج الفقرات الصالحة عن غير الصالحة.

تحديد المهارات على جهاز الحلق

تحديد الحركات الاساسية على الحلق قام الباحث بالالتزام بالمهارات التي تدرس ضمن المنهج الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبعدها قام بتصميم استمارة تقييم اداء الطلاب في الحركات المعنية بالبحث وهي (المرجحة, الوقوف على اليدين , الهبوط) التي حصلت على نسبة اتفاق تام لاراء الخبراء والمختصين ونسبة (100%) لبيان صلاحيتها في تقييم اداء افراد عينة البحث من الطلاب.

التجربة الاستطلاعية

باشر الباحث باجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 2020/3/15 على (5 طلاب) من المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية وكان الغرض منها الوقوف على اهم الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث خلال اجراء التجربة الرئيسية واستخراج الاسس العلمية لمقياس السمات الانفعالية واستمارة تقييم المهارات على جهاز الحلق.

الاسس العلمية

- 1- الصدق: قام الباحث باستخراج صدق المحتوى احد انواع الصدق الظاهري لمقياس السمات الانفعالية من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان صلاحية مقياس السمات الانفعالية وكذلك بيان صلاحية استمارة تقييم المهارات عندما تم عرضها على مجموعة من المختصين بالجمناستيك الفني للرجال لبيان صلاحيتها في تقييم مستوى اداء مهارات جهاز العقلة قيد البحث

(2)- حسين عبد الزهرة: الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بالذات المهارية للاعبين الكرة الطائرة, رسالة ماجستير, جامعة بابل, كلية التربية الرياضية, 2002.

• ملحق (1)

• اسماء الخبراء:

1- أ.م.د. اسامة عبد المنعم, بايوميكانيك جمناستك, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, جامعة بابل.

2- أ.م.د. علي جواد, بايوميكانيك جمناستك, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, جامعة بابل.

3- أ.م.د. حيدر محمود عبدالله, طرائق تدريس جمناستك, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, جامعة بابل.

2- الثبات: تحقق الباحث من ثبات مقياس السمات الانفعالية من خلال تطبيق المقياس واعادة تطبيقه على افراد التجربة

الاستطلاعية بعد مرور فترة زمنية لا يسمح بها من حفظ او تذكر استجابات الافراد المختبرين اذ قام بإعادة تطبيق الاختبار

2020/3/22 بعدها قام الباحث باستخراج معامل الارتباط (سبيرمان) بين التطبيق الاول والثاني وقد بلغت (0.913) وعند

مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية عند عينة (5) ومستوى دلالة (0.05) كانت اكبر من قيمتها الجدولية مما يؤكد تمتع

المقياس بدرجة ثبات عالية, وكذلك تم التأكد من ثبات استمارة تقييم اداء المهارات من خلال استخراج العلاقة الارتباطية بين

تقييم الحكمين*. اذ بلغت قيمة معامل الارتباط بين تقييم الحكم الاول والحكم الثاني (0.80) وتقييم الحكم الاول والثالث

(0.82) وتقييم الحكم الثاني والثالث (0.83).

التجربة الاساسية

بعد استكمال اجراءات استخراج الخصائص السيكومترية لمقياس السمات الانفعالية واستمارة تقييم المهارات والتعرف على اهم المعوقات

والصعوبات باشر الباحث بتطبيق المقياس وتقييم اداء فرد عينة البحث في المتغيرات المبحوثة (المرجحة, الوقوف على اليدين, الهبوط)

والبالغ عددهم 20 طالب من طلبة المرحلة الثالثة كلية التربية الرياضية بتاريخ 2020/3/25.

الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss لاستخراج القيم التالية:

• النسبة المئوية

• الوسط الحسابي

• انحراف معياري

• معامل الارتباط (سبيرمان)

• معامل الارتباط (بيرسون)

اسماء المحكمين:

1- أ.د. علي جواد عبد

2- أ.د. هيثم حسين عبد

3- أ.د.م. حيدر محمود عبدالله

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

لغرض تحقيق اهداف واختبار فروضها سعى الباحث للقيام بعدة اجراءات منها:

اعداد البيانات الاولية لمتغير البحث

بعد ان قام الباحث بتطبيق مقياس السمات الانفعالية وتحديد مستوى اداء حركات (المرجحة, الوقوف على اليدين, الهبوط) على جهاز

الحلق وبعد جمع استمارات تقييم الاداء واستمارات الاستبيان لمقياس السمات الانفعالية سعى الى استخراج مجموع ما يحصل عليه

الطالب من تقييم الخبراء والمختصين حسبما يؤديه على كل مهارة وما يؤشره كل فقرة من فقرات المقياس اتجه الى تفرغ البيانات

ومعالجتها احصائيا واستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات الدراسة المتمثلة في المهارات على الحلق قيد البحث

والسمات الانفعالية (الرغبة, الاصرار, الحساسية, ضبط التوتر, المسؤولية الشخصية, الثقة, الضبط الذاتي). وكما مبين ضمن الجدول

(1):

جدول (1): يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات البحث

ت	المتغيرات	حجم العينة	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	المرجحة	30	درجة	7.5	1.401
	الوقوف على اليدين		درجة	7.6	1.690
	الهبوط		درجة	6.75	1.868
	الرغبة		درجة	15.19	2.001
	الاصرار		درجة	14.170	1.376
	الحساسية		درجة	14.446	1.344
	ضبط التوتر		درجة	13.372	1.364
	المسؤولية الشخصية		درجة	12.110	1.096
	الثقة		درجة	13.053	2.060
	الضبط الذاتي		درجة	15.808	2.570

عرض نتائج ارتباط متغيرات البحث

بغية التعرف على معاملات ارتباط متغيرات البحث وتحقيق هدف الدراسة الاساسي قام الباحث باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) كوسيلة احصائية لتحقيق هذا الهدف.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج ارتباط مهارة المرجحة بالسمات الانفعالية:

بعد ان تمت معالجة البيانات احصائيا ودراسة مهارة الطلوع بالدوران الخلفي بالسمات الانفعالية تبين ان هناك ارتباط معنوي مرحب بين المهارة وسمه (ضبط التوتر, الرغبة, ضبط الذات, الاصرار) علما ان القيمة الجدولية لمعامل الارتباط عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (0.475).

جدول (2): يبين قيم معامل الارتباط (بيرسون) ونسبة مساهمة السمات الانفعالية بمهارة المرجحة

ت	المتغيرات	قيمة معامل الارتباط	نسبة المساهمة	الدلالة المعنوية
1	الرغبة	0.591	0.349	معنوي
2	الاصرار	0.551	0.303	معنوي
3	الحساسية	0.154	0.023	غير معنوي
4	ضبط التوتر	0.611	0.373	معنوي
5	المسؤولية الشخصية	0.210	0.024	غير معنوي
6	الثقة	0.290	0.084	غير معنوي
7	الضبط الذاتي	0.560	0.313	معنوي

ومن خلال الجدول (2) يتبين ان قيمة المعاملات ونسب مساهمة متغيرات (الرغبة, الاصرار, المسؤولية الشخصية, ضبط التوتر) بمهارة المرجحة كانت معنوية يعزو الباحث هذه العلاقات الارتباطية ونسب المساهمة المعنوية لبعض السمات الانفعالية باداء المهارة الى اهمية رياضة الجمناستك بشكل عام وجهاز الحلق بشكل خاص في بناء الجسم واعداده من خلال التدريب على فعاليتها اذ يمكن تنمية العديد من القدرات الحركية والبدنية والسمات والخصائص النفسية والعقلية وهذا ما اكدته (شيماء عبد مطر ويعقوب يوسف, 2009) اذ "ذكر ان لعبة الجمناستك تشكل الحجر الاساس لكل انواع الرياضة واهميتها تأتي لأنها تعمل على بناء الجسم بأكمله واعداده الاعداد الصحيح لممارسة كل انواع الرياضة ومن خلال التدريب على فعاليتها ويمكن تنمية القوة العقلية والتوافق العقلي العصبي والمرونة والانتزان والرشاقة اضافة الى تحسين القوام" (1) كما اكدت (اميرة عبد الواحد وشيماء عبد مطر, 2010) تؤدي رياضة الجمناستك الى تنمية وتطوير الصفات الحركية والبدنية كالمرونة والرشاقة والتوازن والقوة والسرعة فضلا عن انها تؤثر تأثيرا مباشرا في الاجهزة العضوية في جسم اللاعب كما تؤدي الى رفع مستواها

شيماء عبد مطر، يعقوب يوسف: المبادئ الأساسية لتعليم المهارات الحركية في الجمناستك الفني (بنين - بنات)، 2009، ص 18. وتطوير قوة الإرادة والملاحظة وقوة التحمل وقوة الشخصية والقدرة على الإبداع في العمل والتنسيق الموسيقي" (2) يرى الباحث بأنه لا بد وان يتصف لاعب الجمناستك بمواصفات جسمية وعقلية وحركية ونفسية ذات طابع متزن لاعتماد جميع مهارات الجمناستك ومهارات الحلق بشكل خاص على ما يمتلكه اللاعب من مستوى في هذه القدرات والقابليات والوثبات في رياضة الجمناستك، ان أداء المرحة تعد من الحركات الهامة ولا بد من الحفاظ على وضع الجسم ثابتا عند ادائها وخاصة عندما ترتبط مع بعض التمرينات وهذا يتطلب من اللاعب الى تنمية معظم الصفات البدنية والحركية والعضلية... وهذا ما اكدته (عنايات فرج وفاتن البطل، 2004) اذ اشارت تعتمد مهارات الحلق على مرونة العمود الفقري والكتفين كما يحتاج الى قوة عضلية كبيرة مع سرعة في نفس الاداء اي القوة المميزة بالسرعة كذلك يجب توفر عنصر الرشاقة بجانب التوافق العضلي العصبي كما له من اهمية كبيرة في تحسين الوثبات في التمرينات الايقاعية(3).

عرض وتحليل ومناقشة نتائج ارتباط مهارة الوقوف على اليدين بالمتغيرات المبحوثة:

بعد ان تمت معالجة البيانات احصائيا ودراسة المهارة بالسمات الانفعالية تبين ان هناك ارتباط معنوي موجب بينها وبين سمة (الاصرار، الرغبة، الثقة، المسؤولية الشخصية) الجدول (3) يبين ذلك

جدول (3): يبين قيم معامل الارتباط (بيرسون) ونسبة مساهمة السمات الانفعالية بمهارة الوقوف على اليدين

ت	المتغيرات	قيمة معامل الارتباط	نسبة المساهمة	الدلالة المعنوية
1	الرغبة	0.662	0.438	معنوي
2	الاصرار	0.711	0.505	معنوي
3	الحساسية	0.311	0.096	غير معنوي
4	ضبط التوتر	0.191	0.036	غير معنوي
5	المسؤولية الشخصية	0.591	0.349	معنوي
6	الثقة	0.220	0.048	غير معنوي
7	الضبط الذاتي	0.111	0.012	غير معنوي

اميرة عبد الواحد، شيماء عبد مطر: مصدر سبق ذكره، 2010، ص 2.

عنايات فرج، فاتن بطل: مصدر سبق ذكره، 2004، ص 10.

ومن خلال الجدول (3) يتبين ان قيمة المعاملات ونسب مساهمة متغيرات (الرغبة، الاصرار، المسؤولية الشخصية، ضبط التوتر) بالمهارة قيد البحث كانت معنوية ويعزو الباحث هذه العلاقات الارتباطية ونسب المساهمة المعنوية لبعض السمات الانفعالية بأداء المهارة الى اهمية ودور العمليات العقلية والنفسية كونها تعد من ارقى مراتب النشاط الانساني والنشاط الرياضي بوجه خاص اذ تشير المصادر "لكي يتمكن المدرب من تحسين اداء حركات ومهارات الجمناستك متى استطاع نقل المعلومات بشكل جيد من خلال استخدام كلمات يستطيع اللاعب فهمها ثم لاحظ انتباه ما يراه اللاعب ويتصور كي يكون قادرا على معرفة المؤثرات الداخلية والخارجية التي تشتت انتباه اللاعب من اجل مساعدته كما تتكون الجملة الحركية في الجمناستك على تدريب مجموعة المهارات النفسية والعقلية نذكر منها (الاسترخاء، التصور العقلي، الانتباه) وكذلك السمات الانفعالية واساليب التعامل مع الضغوط النفسية ومواجهة القلق" (3) ... كما اشار محمد العربي شمعون (2001) ان من اهم انواع ومحتويات التدريب العقلي المباشر هو التصور العقلي والانتباه وتقدم هذه الانواع والمحتويات تسهيلات مختلفة ومتنوعة للارتقاء بمستوى الاداء كما يرجع اختيار النوع والمحتوى الى عدة ظروف ترتبط بالهدف المراد تحقيقه ويتم اختيارها تناسب ظروف كل لاعب على حده.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج ارتباط مهارة الهبوط:

بعد معالجة البيانات ودراسة ارتباط مهارة الهبوط على الحلق بالسمات الانفعالية تبين ان هناك ارتباط معنوي موجب بين

المهارة والسمات (الاصرار، الرغبة، الثقة، المسؤولية الشخصية) والجدول (4) يبين ذلك.

(3) محمد ابراهيم شحاته، احمد فؤاد: دليل الجمناسك للجميع، الاسكندرية، مطبعة المعارف، 2010، ص 57.

جدول (4): يبين قيم معامل الارتباط (بيرسون) ونسبة مساهمة السمات الانفعالية بمهارة الهبوط

ت	المتغيرات	قيمة معامل الارتباط	نسبة المساهمة	الدلالة المعنوية
1	الرغبة	0.653	0.426	معنوي
2	الاصرار	0.776	0.602	معنوي
3	الحساسية	0.231	0.053	غير معنوي
4	ضبط التوتر	0.721	0.519	معنوي
5	المسؤولية الشخصية	0.511	0.261	معنوي
6	الثقة	0.693	0.480	معنوي
7	الضبط الذاتي	0.241	0.058	غير معنوي

ونسب المساهمة المعنوية لبعض السمات الانفعالية باداء المهارة الى اهمية ودور السمات الانفعالية في تعلم واكتساب المهارات والحركات ولجميع الالعاب الرياضية ورياضة الجمناستك، (4) اذ اشارت العديد من الدراسات اظهرت فروقا معنوية لصالح الاعداد النفسي والتدريب العقلي في تعلم واكتساب المهارات الحركية كونه يقدم المعلومات الخارجية من خلال عدة طرق في توافرها مع الشعور الداخلي حتى يحدث التكامل في تطوير الاداء كما انه يساهم في توقيت الرموز حتى يتمكن المتعلم من التصحيح الذاتي والرغبة والاصرار في الممارسة الفعالة (5) ويرى الباحث ان لدور السمات الانفعالية في اداء مهارات الجمناستك عندما يوجه ويتحكم اللاعب في عملية انتباهاها بطريقة فعالة اذ اشارت الدراسات الى اتفاق اراء بعض العلماء في المجال الرياضي، على ان من اهم ما يميزها هو ان يكون الانتباه قد تم توجيهه كليا الى اداء المهارات كما تعد المهارات النفسية والعقلية احدى اهم المهارات الضرورية للاداء الناجح (6).

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

من خلال ما افرزته نتائج الدراسة وتحليلها خرج الباحث بعدة استنتاجات منها:

- 1- اظهرت النتائج تمييز افراد عينة البحث بمستوى عال من السمات الانفعالية.
- 2- اظهرت النتائج ان هناك ارتباط معنوي موجب بين سمات (الرغبة، الاصرار) وبعض المهارات المؤدات على جهاز الحلق (المرجحة، الوقوف على اليدين، الهبوط).
- 3- اظهرت النتائج ان هناك ارتباط معنوي موجب بين سمة ضبط التوتر (الوقوف على اليدين، الهبوط).
- 4- اظهرت بعدم وجود ارتباط معنوي بين سمة الحساسية وجميع المهارات المؤدات على جهاز الحلق قيد ابحت

التوصيات

من خلال ما افرزته نتائج الدراسة وتحليلها خرج الباحث بعدة توصيات منها:

- 1- ضرورة الاهتمام بتنمية السمات الانفعالية لدى الطلبة اثناء الدروس العملية.
- 2- ضرورة اعداد مناهج ارشادية تساعد في تنمية السمات النفسية والشخصية لدى الطلبة واللاعبين.
- 3- ضرورة اجراء دراسات تتضمن خصائص نفسية اخرى والاعاب اخرى.
- 4- ضرورة اجراء دراسات على عينات اوسع تشمل اغلب الجامعات العراقية.

المصادر والمراجع

- احمد جاسر: الجمناز دليل المدرب والرياضي، سوريا، ط1، شعاع للنشر والعلوم، 2000.
- ادريان ستواكا (واخرون)، ترجمة صالح جعفر: القانون الدولي للجمناز رجال، السلك الثاني عشر، اليمن 2009-2012.

(4) محمد العربي شمعون: مصدر سبق ذكره، 2001، ص45.

(5) محمد العربي شمعون: مصدر سبق ذكره، 2001، ص317-320.

(6) محمود عبد الحليم: التعلم المفهوم (النماذج، التطبيقات)، القاهرة، مكتبة الا العربية، 2003، ص54.

- حسين عبد الزهرة: الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بالذات المهارية للاعبين كرة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، وديع ياسين، حسن التكريتي: التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.
- ريسان خريبط، ناهدة رسن سكر: علم النفس في التدريب والمسابقات الرياضية الحديثة، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988.
- صائب العبيدي، (اخرى): الاسس النظرية في الجمناستك، ط2، بغداد، مطبعة ووفسيت منير، 1978.
- صفوت محمد يوسف (اخرى): اللياقة الحركية والروح المعنوية وعلاقتهم بمستوى الاداء الحركي للاعبين الجمناز بالمملكة العربية السعودية، مجلة المؤتمر العربي الاول لرياضة الجمناز، الاتحاد العربية للجمناز، عمان، 1987.
- غازي صالح محمود: الاستجابة الانفعالية وبعض القدرات العقلية وعلاقتها بالمعرفة الخططية، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000.
- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: الاختبارات النفسية والمهارية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987.
- وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988.
- www.gamnastic.com
- www.Iraqsportsacademy.com

الملحق (1)

اسم الطالب:

استمارة تقييم الحركات على جهاز المتوازي

ت	المهارات	الجزء التحضيري التقييم 2,5 درجة	الجزء الرئيسي التقييم 5 درجة	الجزء الختامي التقييم 2.5 درجة	المجموع
1	المرجحة				
2	الوقوف على الاكتاف				
3	الهبوط				

اسم الحكم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التوقيع: