

# المنهج التعليمي ودوره في تطوير العلاقات الاجتماعية لدرس التربية الرياضية لطلبة المرحلة المتوسطة

م.م حيدر عبد الحسن ساجت السويدي

وزارة التربية ، مديرية تربية بابل

[halswydy81@gmail.com](mailto:halswydy81@gmail.com)

استلام البحث: 25-07-2024 مراجعة البحث: 30-07-2024 قبول البحث: 10-08-2024

## ملخص

تهدف دراستنا الحالية الى التعرف على دور المنهج التعليمي في تطوير العلاقات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة المتوسطة، وبما أن الدراسة دراسة وصفية، فقد تم اعتماد منهج تحليل المضمون..، بالنسبة للأداة التي استخدمناها هي مصفوفة تحليل المضمون والتي عرضناها على مجموعة من المختصين، تمثلت عينة الدراسة . % من طلاب المرحلة المتوسطة تمت تغطية جميع الموضوعات في العينة، أي جميع التخصصات والدروس. المقدمة للمرحلة المتوسطة، فهي تغطيه بنسبة 100 أما بالنسبة الى الأساليب الإحصائية اعتمدنا على التكرارات والنسب المئوية ، وقد أشارت أهم نتائج البحث المتوصل إليها أن منهاج التربية الرياضية يؤكد على العلاقات الاجتماعية اللازمة لتنمية العلاقات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، وتقدم لهم من خلال الأنشطة الرياضية خلال دور المنهج التعليمي. ومع ذلك، فإنه لا يكفي توفير هذه المجموعة من المهارات (تطوير المفاهيم والقيم) بشكل مستمر على مدار العام في منهاج التربية البدنية. ومن أهم التوصيات إثراء منهاج التربية الرياضية بعدد من العلاقات الاجتماعية بأبعادها المختلفة خاصة بعد الاتصال الاجتماعي .

**الكلمات المفتاحية:** منهج تعليمي ، العلاقات الاجتماعية ، التربية الرياضية.

## Abstract:

Our current study aims to identify the role of the educational curriculum in developing social relations among middle school students, since the study we are in the process of is a descriptive study, we have relied on the content analysis approach, as for the tool that we used is the content analysis matrix, which we presented to a group of specialists, a sample The study is from middle school students, where we covered all the subjects of the sample, i.e. all fields and lessons offered to the middle school.

As for the statistical methods, we relied on frequencies and percentages, and the most important findings of the research indicated that the physical education curriculum emphasizes the social relations necessary for the development of social relations among middle school students, and it is presented to them through sports activities during the role of the educational curriculum. And the continuity of providing a set of these skills (the growth of the mathematical concept or value across the academic year classes in the physical education curriculum is not enough, and one of the most important recommendations is to enrich the physical education curriculum with a number of social relations in its various dimensions, especially after social contact

**Keywords:** Educational curriculum, social relations, physical education.

## المقدمة :

الهدف الأساسي من التربية والتعليم ليس تلقين المعلومات فقط، بل يتعداه إلى تسليح اسس بمختلف المعارف والمهارات والكفاءات التي تؤهله وتمكنه من التفاعل الإيجابي مع متطلبات العملية التعليمية .

التشجيع على زيادة والتفاعل مع الأقران داخل الفصل الدراسي وخارجه، سواء كمجموعة أو كأفراد، وإتاحة الفرص لتعلم كيفية الانسجام مع الآخرين، وبالتالي تعزيز القدرة على الانتماء إلى مجموعة ومجتمع والترابط مع الأقران الآخرين..

فالطالب خلال المرحلة المتوسطة يمر بفترة المراهقة، فهو يحتاج للإثارة والمغامرة واللعب والمرح والتنافس والانتماء ومجال للتنفس عن طاقاته وممارسته رياضته المفضلة. ولا يتحقق له ذلك إلا من خلال ممارسة نشاط بدني رياضي هادف. ودور المنهج التعليمي تحقق له ذلك.

وانطلاقاً مما سبق جاءت هذه الدراسة لتبحث فيما إذا كان منهج التربية الرياضية المعتمد في المنظومة التربوية العراقية يعمل على تطوير العلاقات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

## أهمية وأهداف الدراسة

تتمن أهمية هذه الدراسة فيما تحمله المرحلة المتوسطة من أهمية بالنسبة للطلاب كونها تعد مرحلة انتقالية هامة في حياته، حيث تعتبر من أهم مراحل بناء وتكوين شخصية الطلبة من الناحية المعرفية، الوجدانية، الحسية - حركية.

وكذلك ما تحمله مادة التربية الرياضية من أهمية في تكوين المواطن الصالح النزيه والذي يخدم الوطن والمجتمع والمتفتح على العالم.

كذلك إبراز الدور الايجابي لممارسة الطلبة للأنشطة الرياضية أثناء دور المنهج التعليمي في تطوير العلاقات الاجتماعية، باعتبار أن الرياضة ظاهرة اجتماعية وثقافية متداخلة بشكل عضوي في الكيانات والبنى الاجتماعية لأفراد المجتمع.

## تحديد مفاهيم الدراسة

### دور المنهج التعليمي

يعرفها الدكتور مزروع وآخرون بانها: وسيلة مهمة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف في تكوين الفرد، حيث أن الحركات الرياضية التي يقوم بها الفرد في حياته على المستوى التعليمي البسيط في الاطار المنظم والمهيكل تعمل على تطوير وتحسين هذا البدن ومكوناته ( مزروع السعيد وآخرون ، 2016، ص 49).

**الأنشطة الجماعية:** ومن هذه الأنشطة ( كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد، وسباق التتابع في ألعاب القوى ... ) أي كل نشاط أو لعبة يشترك فيها أكثر من شخصين. (مصطفى السايح محمد، ومحمد حسن عبد المنعم، 2008، ص 163)

**الأنشطة الفردية:** ويقصد بها تلك الأنشطة الفردية المختلفة التي يمارسها الفرد دون الاستعانة من الآخرين

**اهداف دور المنهج التعليمي وإسهاماتها:** يسعى دور المنهج التعليمي كمادة تعليمية في المستوى المتوسط، تهدف إلى تأكيد اكتساب المهارات الحركية والسلوك النفسي الاجتماعي التي تم تناولها في التعليم الأساسي الابتدائي، وبلورة وصل شخصية الطلاب من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية والرياضية من حيث:

- تطوير المهارات الحركية للتلاميذ ذوي احتياجات التنفيذ الحركي (مثل السرعة والتنسيق والتوازن والقوة والمرونة).

- استنادًا إلى الكفاءات المكتسبة، يساهم في التطور الفكري والنفسي والحركي للتلميذ.

ثم يحولها من الممارسة البسيطة إلى الممارسة العملية.

- فمن ناحية، يساهم في تطوير قدراتهم المعرفية التي تمكنهم من التعرف على المعلومات الضرورية واستخدامها واتخاذ القرارات المناسبة أثناء أداء المهام والوظائف، ومن ناحية أخرى، تمكنهم من التحكم في بيئتهم المادية والبشرية.

- يمكن أولاً تطوير القدرة على استخدامها في مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية ثم تمتد إلى الأنشطة المدرسية والمهنية.

- يواجه التلاميذ مواقف يواجهونها في الحياة اليومية ويتعلمون كيفية تقييم المشاكل.

ويتعرفون على آثار وتأثير المواقف الجديدة من أجل تحسين وتطوير سلوكهم وتصرفاتهم.

**التفاعل الاجتماعي:** العملية التبادلية التي يحفز أو يستحث من خلالها فاعلان اجتماعيان سلوك بعضهما البعض في موقف أو بيئة اجتماعية معينة. (خليل عبد الرحمن المعاينة، 2000، ص 129).

يعرفها محمد خيرى حافظ بأنها "عملية تحدث من خلال شبكة من العلاقات الاجتماعية التي تقوم بين أفراد جماعة ما، بتأثير العلاقات الاجتماعية بشكل واضح في تبادل الأفكار والمشاعر والسلوكيات، فالجماعة تعيش عملية علاقات اجتماعية وهي عملية علاقات اجتماعية، وتعرف بأنها إحدى عمليات المحاكاة الرئيسية". (لوكيا الهاشمي، جابر نصر الدين، 2006، ص 55).

ومن أهم مظاهر العلاقات الاجتماعية هو عملية الاندماج في الحياة الاجتماعية بما تمليه على الفرد من نظم وقوانين .

**أهداف العلاقات الاجتماعية :**

تحقق العلاقات الاجتماعية بين الأفراد مجموعة من الأهداف منها:

- 1- تيسر العلاقات الاجتماعية نحو تحديد كيفية تحقيق أهداف المجموعة وتلبية احتياجاتها.
- 2- من خلال هذا النشاط يتعلم الأفراد والجماعات أنماط السلوك والمواقف المختلفة التي تنظم العلاقات بين أفراد المجتمع والجماعات في إطار القيم والثقافة والتقاليد الاجتماعية السائدة.
- 3- المساعدة في تقييم نفسك والآخرين باستمرار.
- 4- التنشئة الاجتماعية للأفراد وغرس الخصائص المشتركة بينهم (جابر جودت، 2004، ص 134).

### الجانب التطبيقي للدراسة منهج الدراسة :-

يتطلب البحث العلمي بطبيعة الحال استخدام منهجيات محددة من أجل الحصول على نتائج تتوافق مع ظروف الدراسة: لذلك يجب اختيار المناهج المناسبة وفقاً لموضوع الدراسة. وبما أن الدراسة موضوع البحث هي دراسة وصفية، فقد لجأنا إلى منهج تحليل المضمون. ويعرّف أسلوب تحليل المضمون بأنه (ويبلز وبيرلسون 1941): "الوصف المعتقد للمحتوى أو المضمون بحيث يمكن من خلاله بيان طبيعة المثيرات أو المثيرات في الرسائل الموجهة إلى القارئ أو المستمع أو المشاهد وقوتها النسبية على أساس موضوعي بلورتها وصقلها". تجويف ( بيرلسون 1952 - 1971 ): "تحليل المضمون هو أحد الأساليب البحثية التي تستخدم في وصف المحتوى الظاهر و المضمون الصريح للمادة الإعلامية وصفا موضوعيا منتظما كمياً"

### مجتمع الدراسة :-

منهاج التربية الرياضية المطبق في المرحلة المتوسطة من التعليم الأساسي في العراق

عينة الدراسة:

تشتمل عينة الدراسات على منهج تدريس مواد التربية البدنية للمرحلة المتوسطة وتغطي 100% من جميع الموضوعات في العينة، أي جميع المجالات والدروس المقدمة.

### حدود الدراسة :-

محدودية المحتوى- تقتصر هذه الدراسة على محتوى منهج التربية البدنية. المطبقة في المرحلة المتوسطة في العراق. \*  
حدود زمانية- محتوى منهج التربية البدنية المطبقة في المرحلة المتوسطة في العراق. خلال السنة الدراسية 2022/2023 .

### أداة لدراسة :-

للوصول إلى البيانات المطلوبة للدراسة، قام الباحث بالخطوات التالية

اقام الباحث بتحليل محتوى منهاج التربية الرياضية المطبقة في المرحلة المتوسطة في العراق. خلال السنة الدراسية 2023/2022 واستخلاص العلاقات الاجتماعية التي يسعى المنهج لتنميتها في الطلبة .

1-صدق محتوى الأداة : للتأكد من صدق محتوى الأداة قام الباحث بعرضها على سبعة محكمين: أربعة من قسم علم النفس وعلوم التربية وثلاثة من قسم التربية الرياضية ، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول أداة الدراسة. وبعد رجوع ردود المحكمين، درسنا الملاحظات والآراء وأخذنا بها وأجرينا التعديلات الضرورية، وخرج محتوى مصفوفة التحليل بصورتها الأخيرة , كما في الجدول رقم (1).

الأساليب الإحصائية المستخدمة: اعتمدنا في الدراسة الحالية على التكرارات والنسب المئوية . عرض ومناقشة نتائج .

عرض ومناقشة السؤال الأول: هل يتوفر محتوى منهاج التربية الرياضية على العلاقات الاجتماعية؟

من خلال نتائج التحليل المحتوى المتوصل إليها وجدنا أن منهاج التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة يتوفر على العلاقات الاجتماعية اللازمة لتطوير شخصية الطالب(من منظور وزارة التربية والتعليم في العراق). وللوصول إلى تحديد هذه المهارات قمنا بتحليل محتوى وأهداف منهاج التربية الرياضية من للتعليم المتوسط المضمنة في الكتاب الذي تعتمده الوزارة للتدريس مادة التربية الرياضية لطلبة في المرحلة المتوسطة. وخلصنا إلى مجموع العلاقات الاجتماعية التي يتوفر عليها محتوى منهاج التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة هو 34 مهارة مبينة, جدول رقم (1).

الجدول رقم (1) مصفوفة تحليل العلاقات الاجتماعية

| المجموع |    | الثلاثي الثالث |   | الثلاثي الثاني |    | الثلاثي الاول |    | مهارات التفاعل الاجتماعي |                      |
|---------|----|----------------|---|----------------|----|---------------|----|--------------------------|----------------------|
| %       | ت  | %              | ت | %              | ت  | %             | ت  |                          |                      |
| 2.65    | 17 | 8.47           | 5 | 7.50           | 6  | 9.68          | 6  | 1- التعبير(الحديث) بأدب  | 1- التواصل الاجتماعي |
| 39.24   | 26 | 11.86          | 7 | 11.25          | 9  | 16.13         | 10 | 2-إنصات وتقبل التعليمات  |                      |
| 32.34   | 23 | 6.78           | 4 | 17.50          | 14 | 8.06          | 5  | 3-تقبل اقتراحات الزملاء  |                      |
| 7.5     | 6  | 0.00           | 0 | 7.50           | 6  | 0.00          | 0  | 4-الاعتذار عن الاخطاء    |                      |

|        |     |       |    |       |    |       |    |                                          |              |
|--------|-----|-------|----|-------|----|-------|----|------------------------------------------|--------------|
| 42.35  | 30  | 10.17 | 6  | 22.50 | 18 | 9.68  | 6  | 5- المراقبة الذاتية<br>وضبط النفس        |              |
| 156.68 | 70  | 45.76 | 27 | 32.50 | 26 | 27.42 | 17 | 6- ضبط وتنظيم<br>المعلومات               |              |
| 47.23  | 29  | 16.95 | 10 | 1.25  | 1  | 29.03 | 18 | 7- ضبط التعبير<br>الظاهري للانفعالات     |              |
|        | 201 | 100   | 59 | 100   | 80 | 100   | 26 | المجموع                                  |              |
| 52.22  | 45  | 18.52 | 15 | 13.70 | 10 | 20    | 20 | 1- القدرة على اتخاذ<br>القرار            | -2<br>التوقع |
| 31.47  | 27  | 9.88  | 8  | 9.59  | 7  | 12    | 12 | 2- توقع استجابات<br>اللاعب المنافس       |              |
| 40.91  | 53  | 13.58 | 11 | 12.33 | 9  | 15    | 15 | 3- إدارة الوقت                           |              |
| 30.77  | 25  | 14.81 | 12 | 10.96 | 8  | 5     | 5  | 4- المبادرة بمعالجة<br>المشكلات          |              |
| 36.42  | 29  | 9.88  | 8  | 20.55 | 15 | 6     | 6  | 5- يكيف سلوكه<br>وفق استجابات<br>الزملاء |              |
| 22.42  | 20  | 4.94  | 4  | 5.48  | 4  | 12    | 12 | 6- التعامل الايجابي<br>في الفوز والخسارة |              |
| 62.99  | 54  | 25.93 | 21 | 15.07 | 11 | 22    | 22 | 7- سرعة انجاز<br>الحركات المناسبة        |              |
| 22.80  | 19  | 2.47  | 2  | 12.33 | 9  | 8     | 8  | 8- التنبؤ بالقبول                        |              |

|       |     |       |     |       |     |       |     |                                  |                        |
|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|----------------------------------|------------------------|
|       |     |       |     |       |     |       |     | الرفض من الاقران                 |                        |
| 100   | 254 | 100   | 81  | 100   | 73  | 100   | 100 | المجموع                          |                        |
| 37.89 | 39  | 12.40 | 15  | 13.73 | 14  | 11.76 | 10  | 1- لعب الدور المطلوب منه         | 3- ادراك الدور وتمثيله |
| 23.91 | 24  | 7.44  | 9   | 5.88  | 6   | 10.59 | 9   | 2- القدرة على تصور ادوار الاخرين |                        |
| 9.94% | 11  | 6.61  | 8   | 0.98  | 1   | 2.35  | 2   | 3- القيادة                       |                        |
| 19.76 | 22  | 10.74 | 13  | 7.84  | 8   | 1.18  | 1   | 4- تقدير الذات                   |                        |
| 33.49 | 34  | 10.74 | 13  | 9.80  | 10  | 12.94 | 11  | 5- اللعب بروح الفريق             |                        |
| 45.41 | 49  | 21.49 | 26  | 15.69 | 16  | 8.24  | 7   | 6- استخدام المعدات والتقنيات     |                        |
| 27.24 | 27  | 7.44  | 9   | 6.86  | 7   | 12.94 | 11  | 7- التعاون والمشاركة في الانشطة  |                        |
| 24.29 | 23  | 3.31  | 4   | 6.86  | 7   | 14.12 | 12  | 8- الروح الرياضية                |                        |
| 33.88 | 35  | 10.74 | 13  | 13.73 | 14  | 9.41  | 8   | 9- التنافس                       |                        |
| 44.19 | 44  | 9.09  | 11  | 18.63 | 19  | 16.47 | 14  | 10- تحمل المسؤولية               |                        |
| 100   | 308 | 100   | 121 | 100   | 102 | 100   | 85  | المجموع                          |                        |
| 21.74 | 13  | 5.97  | 4   | 12.07 | 7   | 3.70  | 2   | 1- استخدام الاتصال غير اللفظي    | 4- الرموز ذات الادلالة |
| 40.14 | 24  | 10.45 | 7   | 24.14 | 14  | 5.65  | 3   | 2- الفهم المتبادل                |                        |

|       |     |       |    |       |    |       |    |                             |
|-------|-----|-------|----|-------|----|-------|----|-----------------------------|
| 0.5   | 1   | 0.00  | 0  | 0.00  | 0  | 0.00  | 0  | 3- التعبير عن المشاعر       |
| 30.05 | 18  | 10.45 | 7  | 10.34 | 6  | 9.26  | 5  | 4- التعبير عن الأفكار       |
| 47.19 | 29  | 23.88 | 16 | 10.34 | 6  | 12.96 | 7  | 5- احترام القواعد           |
| 22.38 | 13  | 5.97  | 4  | 3.45  | 2  | 12.96 | 7  | 6- تكوين الاصدقاء           |
| 92.93 | 56  | 37.31 | 25 | 24.14 | 14 | 31.48 | 17 | 7- ادراك وتنفيذ خطة اللعب   |
| 15.69 | 9   | 2.99  | 2  | 3.45  | 2  | 9.26  | 5  | 8- تعديل قواعد اللعب        |
| 29.87 | 17  | 2.99  | 2  | 12.07 | 7  | 14.8  | 8  | 9- استيعاب انفعالات الاخرين |
| 100   | 182 | 100   | 70 | 100   | 58 | 100   | 54 | المجموع                     |

### التعليق على الجدول

من خلال الجدول نلاحظ أن منهاج التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة يتوفر على العلاقات الاجتماعية اللازمة لتطوير شخصية الطالب بإبعادها الأربعة ، حيث ن سجل أن عدد التكرارات الكلي للأبعاد هو 945 تكرارا ، حيث يأتي في المرتبة الأولى بعد:

إدراك الدور وتمثيله: بمجموع ت=308 من 945 بنسبة 32.60%

التوقع: بمجموع ت=308 من 945 بنسبة 26.90%

التواصل الاجتماعي: بمجموع ت=254 من 945 بنسبة 21.30%

الرموز ذات الدلالة: بمجموع ت= 201 من 945 بنسبة 19.25%

وهذا يتوافق مع أهداف محتوى منهاج التربية الرياضية.

**عرض ومناقشة السؤال الثاني:** ما هي العلاقات الاجتماعية التي تتميزها دور المنهج التعليمي لدى الطلبة من خلال محتوى منهاج التربية الرياضية من المرحلة المتوسطة؟

**الإجابة عن هذا السؤال:** قمنا بتحليل محتوى وأهداف منهاج التربية الرياضية للتعليم المتوسط المضمنة في الكتاب الذي تعتمده الوزارة للتدريس مادة التربية الرياضية والرياضة لطلاب المرحلة المتوسطة. وخلصنا إلى مجموع العلاقات الاجتماعية التي ينميها محتوى منهاج التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة .

**يلاحظ من الجدول:** أن هناك مهارات تقدم للطلبة خلال الفصول الدراسية الثلاثة وهذا يوفر استمراريته ( نمو المفهوم أو المهارة الرئيسية عبر الفصول الدراسية الثلاثة) وهذه المهارات هي:

1- ضبط وتنظيم المعلومات

2- إدراك وتنفيذ خطة اللعب

3- سرعة انجاز الحركات المناسبة

4- استخدام المعدات و التقنيات

5- القدرة على اتخاذ القرار

6- تحمل المسؤولية

7- لعب الدور المطلوب منه

8- إدارة الوقت

9- التنافس

10- اللعب بروح الفريق

هناك (10) مهارات يتوفر عليها منهاج التربية الرياضية للطلبة وتقدم للطلبة خلال السنة الدراسية للمرحلة المتوسطة . من جانبنا نرى، إن الاستمرارية في عرض هذه المهارات تحقق في رأينا حسن الترابط والتسلسل بينها.، وبالتالي تنميتها والحفاظ عليها بحيث تصبح مهارات يستخدمها الطالب أثناء تفاعله في مختلف مواقف العلاقات الاجتماعية في الحياة اليومية داخل المدرسة وخارجها .

ومهارات تقدم خلال فصلين فقط وهي :

1- ضبط التعبير الظاهري للانفعالات

2- التعاون والمشاركة في الأنشطة

3- القدرة على تصور ادوار الآخرين

4- الإنصات وتقبل التعليمات

5- التنبؤ بالقبول الرفض من الأقران

6- التعبير عن الأفكار

7- إستعاب مشاعر وانفعالات الآخرين

8- التعبير (الحديث) بأدب

9- تكوين الأصدقاء :

هناك (9) مهارات يتوفر عليها منهاج التربية الرياضية للطلبة وتقدم للطلبة خلال فصلين للمرحلة المتوسطة. وفي رأينا أن هذا الانقطاع في تقديم هذه المهارات يؤدي إلى التذبذب والتشتت لدى الطلبة وبالتالي لا يفر الاستمرارية المناسبة في الاحتفاظ بهذه المهارات بعد اكتسابها والاستمرار في المحافظة عليها واستخدامها بفعالية في التفاعلات الاجتماعية داخل المدرسة وخارجها. ومهارات تقدم خلال فصل واحد فقط وهي :

1- المراقبة الذاتية وتنظيم المعلومات

2- كيف سلوكه وفق استجابات الزملاء

3- احترام القواعد

4- توقع استجابات اللاعب المنافس

5- المبادرة بمعالجة المشكلات

6- الفهم المتبادل

7- تقدير الذات

8- الروح الرياضية

9- تقبل اقتراحات الزملاء

10- التعامل الايجابي مع الفوز والخسارة

11- استخدام الاتصال غير اللفظي ( التواصل الرمزي)

12- القيادة :

هناك (12) مهارات يتوفر عليها منهاج التربية الرياضية للطلبة وتقدم للطلبة خلال فصل واحد فقط خلال السنة الدراسية للمرحلة المتوسطة في رأينا، لا يوفر هذا العرض التقديمي استمرارية كافية في اكتساب هذه المهارات ، وبالتالي لا يقد الاستمرارية المناسبة لاكتساب العلاقات الاجتماعية لدى جميع الطلبة. كذلك لا يوفر الاستمرارية المناسبة للاحتفاظ بهذه المهارات بعد اكتسابها والاستمرار في المحافظة عليها واستخدامها بفعالية في التفاعلات الاجتماعية داخل المدرسة وخارجها وفي مختلف مواقف العلاقات الاجتماعية التي يتعرض لها الطالب .

وهناك مهارات شبه غائبة ولا تقدم إلا نادرا وهي:

1- تعديل قواعد اللعب

2- الاعتذار عن الخطاء

3- التعبير عن المشاعر

هناك (3) مهارات تقدم فقط في فصل واحد وبتكرار ضعيف. يُقترح إعادة النظر في هذه الطلبات المقدمة من المهارات وتقدم خلال السنة الدراسية وتكرار مرتفع.

### الاستنتاجات

من النتائج المتواصل إليها نحن نرى أن منهاج التربية الرياضية يتوفر على العديد من العلاقات الاجتماعية اللازمة للعلاقات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة المتوسطة تقدم لهم من خلال الأنشطة الرياضية خلال دور المنهج التعليمي. ومع ذلك، لا توجد استمرارية كافية في منهج التربية البدنية لتوفير هذه المجموعة من المهارات (تطوير المفاهيم والقيم) بشكل عمودي عبر الفصول الدراسية. لذلك، لا يتوقعون من التلاميذ إتقانها بعمق. ويحافظ عليها كالعلاقات الاجتماعية، بحيث تصبح سلوكا تلقائيا أو عادة يستخدمها أثناء تفاعله الاجتماعي في مختلف مواقف العلاقات الاجتماعية التي يتعرض لها داخل المدرسة وخارجها .

فمن الضروري صياغتها بشكل افضل في عرض سلسلة متصلة من المهارات التي تتناسب مع الانخراط في هذه المرحلة السنية. وبذلك، يتم تعزيز هذه المهارات وتعميقها ودمجها في نفسية التلميذ، كي تصبح ممارسة تُستخدم تلقائيا في مجموعة متنوعة من التفاعلات الاجتماعية.

### التوصيات

- 1- إجراء دراسات حول تطوير العلاقات الاجتماعية لدى الطلبة خلال مختلف الأطوار التعليمية خاصة في المرحلة المتوسطة .
- 2- إثراء منهاج التربية الرياضية بعدد من العلاقات الاجتماعية بأبعادها المختلفة خاصة بعد الاتصال الاجتماعي وبعد التوقع (على الرغم من أنه مذكور في ملحق منهج التربية البدنية للمدارس الثانوية)، إلا أنه لم يتم التطرق إليه كمعالجة بصورة كافية.
- 3- مراجعة التفكير في عرض وتنمية العلاقات الاجتماعية في منهج التربية البدنية بطريقة أكثر استمرارية. وبذلك يتم تعزيز هذه المهارات وتعميقها وممارستها تلقائيا في شخصية الطالب.

## المراجع:

- 1- السعيد مزروع واخر ا ور واخرون، تطبيقات في نظرية ومنهجية التربية الرياضية، ط1، دار الخلدونية، العراق، 2016.
- 2- مصطفى السايح محمد، ومحمد حسن عبد المنعم، فلسفة التربية الرياضية، ط1، دار الوفاء، مصر. 2008.
- 3- وزارة التربية الوطنية / مدري التعليم الأساسي: الوثيقة المرفقة لمناهج السنة أولى من التعليم المتوسط العراق، أبريل 2003.
- 4- وزارة التربية الوطنية مديرية المرحلة المتوسطة واللجنة الوطنية للمناهج: منهاج التربية الرياضية، السنة الثالثة متوسط. العراق، يوليو 2004.
- 5- خليل عبد الرحمن المعاينة: علم النفس الاجتماعي، ط1، دار الفكر عمان الأردن، 2000.
- 6- لوكيا الهاشمي، جابر نصر الدين : مفاهيم أساسية في علم النفس الاجتماعي، ط1، مخبر التطبيقات النفسية والتربوية، جامعة منتوري قسنطينة، العراق، 2006.
- 7- جابر جودت : علم النفس الاجتماعي، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2004.
- 8- فوزي أحمد أمين، بدر الدين طارق محمد: سيكولوجية الفريق الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر 2001.
- 9- مرعي توفيق، بلقيس الأحمد: الميسر في علم النفس الاجتماعي، دار الفرقان للنشر، عمان، الأردن. 1984.
- 10- محمد حسن علاوي: سيكولوجية الجماعات الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، مصر، 1998.
- 11- الشناوي أحمد وآخرون: التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الصفاء للنشر، عمان الأردن ، 2001.
- 12- حسين المنسي: ديناميات الجماعة والتفاعل الصفي، دار الكندري عمان الأردن ، 1998، 13- اللجنة الوطنية للبرامج، وزارة التربية الوطنية، منهاج السنة الرابعة من المرحلة المتوسطة التربية الرياضية)، العراق، جويلية 2005.
- 14- اللجنة الوطنية للبرامج، وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المرافقة لمناهج السنة الرابعة من المرحلة المتوسطة (التربية الرياضية)، ا