

## التحصيل المعرفي وعلاقته ببعض المهارات الكشفية لدى مرشدات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية بلاد الرافدين الجامعة

م.م اعتماد كامل توفيق  
جامعة الكفيل، العراق

Corresponding Author: E-mail:

### ARTICLE INFO

Received: 03 Jan  
Accepted: 22 June  
Volume: 1  
Issue: 2

### ABSTRACT

هدف هذا البحث إلى تقييم الإنجازات المعرفية للمرشدات السياحيات في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الرافدين الجامعة، وكذلك استكشاف العلاقة الارتباطية بين هذه الإنجازات والمهارات الكشفية. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وهو الأنسب للمرشدات السياحيات. وتكونت عينة الدراسة من المرشدات في كلية وادي الرافدين الجامعة في محافظة ديالى والبالغ عددهن 52 طالبة. تم تحديد حجم العينة النهائي من خلال عملية القرعة، باستثناء 4 مرشدات كانوا جزءاً من التجربة الاستكشافية ومرشدتين موسعين. ومثلت الطالبات الباقيات البالغ عددهن 46 طالبة ما نسبته 88.46% من العينة الأولية. وأظهر تطبيق المقياس أن الأداء المعرفي للمشاركين جاء بـ "جيد". علاوة على ذلك، حدد الباحثون وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحصيل المعرفي والمهارات الكشفية لدى الكشافة، مع إبراز أهمية التركيز على الجوانب المعرفية للكشافة وتعزيز قدراتهم الكشفية والمعرفية. وهذا يلعب دوراً حاسماً في عملية التعلم.

### الكلمات المفتاحية:

### Abstract

The purpose of this study is to investigate the relationship between cognitive performance and scout skills of girl scouts at the School of Physical Education and Sports Sciences, Mesopotamia University College. A total of 52 students were selected in the 2022/2023 academic year through a strict screening method. Then the research sample was selected by lottery, excluding 4 female mentors in the exploratory experiment and 2 female mentors who were extended. The final research sample was 46 female students, which is a certain proportion (88.46%). Through the results that appeared, the researcher concluded that the research sample individuals were characterized by a (good) level in cognitive achievement by applying the scale to them, in addition to the presence of a significant correlation between cognitive achievement and some Scouting skills for girl guides. Through the conclusions, the researcher recommends the need to pay attention to the cognitive aspect of girl guides and to develop scouting and cognitive abilities as they are the important part of the learning process.

### Keywords:

### المقدمة

تعتبر الحركة الكشفية التعليمية مسعى أساسياً وفعالاً لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والمؤسسات التابعة لها. إنه مبني على أهداف ومبادئ نبيلة، مما يستلزم التزاماً قوياً بالدين والمثل والقيم والأخلاق، بينما يعمل أيضاً كركيزة أساسية حاسمة. الجانب الأول الذي يجب مراعاته هو أن المناهج التعليمية يجب أن تتوافق مع الأنشطة الكشفية وتلبي احتياجات كل من الشباب والمجتمع ككل. ويؤكد هذا النهج على أهمية الخبرات العملية واكتساب المهارات التي تمكن المشاركين من تقديم مساهمات ذات معنى. ويمتد تأثير الكشفية إلى ما هو أبعد من حدود المعسكرات والرحلات، بغض النظر عن خطتها وأهدافها المحددة. فهو يعزز الشعور بالمتعة، وينشر السعادة، ويزرع روح الفرح بين جميع الأعضاء المشاركين. علاوة على ذلك، فإن لها دوراً هاماً في تعزيز الجوانب الجسدية والاجتماعية والمعرفية والنفسية لدى المشاركين، وإشباع رغبتهم الفطرية في المخاطرة والتغيير، والسماح لهم بتبني أسلوب حياة أبسط وأكثر طبيعية يخرج عن التقليدية. طرق. تشمل المعرفة، في هذا السياق، معاني متعددة تهدف إلى استكشاف أنشطة العقل والقلب، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، التفكير والفهم والتركيز والتعلم والذاكرة وحل المشكلات والعمليات الأساسية لاكتساب المعرفة. عملية تعلم تنمي قدرة الفرد على الدخول في مفاهيم موضوعية محددة (الفرحات: 2001: 11).

وتكمن أهمية هذه الدراسة في بحثها جانباً مهماً من جوانب العملية التعليمية، وتحديدًا مرحلة الاستطلاع. ويهدف إلى التعرف على التقدم المعرفي في التعلم وتعزيز مهارات المفردات. يستهدف هذا البحث على وجه التحديد المعلمين على مستوى الكلية في كلية الرياضة وعلوم التمرين.

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التحصيل المعرفي والمهارات الكشفية، مع التركيز بشكل خاص على مرحلة المدرسة الخارجية الاستطلاعية. لا تقدم هذه المرحلة دروساً نظرية فحسب، بل تؤكد أيضاً على التعلم العملي، بما في ذلك تنمية القدرات الأخلاقية والصحية والبدنية والعملية. الهدف هو غرس الشعور بالروح الوطنية وتشجيع الأفراد على استخدام مهاراتهم لصالح الآخرين. وقام الباحث بزيارات لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكذلك لفريق الجامعة ولاحظ وجود مشكلة تدني مستويات التحصيل المعرفي. وتهدف هذه الدراسة إلى معالجة هذه القضية وتوفير فهم علمي للتحصيل المعرفي فيما يتعلق بالمهارات الكشفية، مع التركيز بشكل خاص على المرشحات السياحيات.

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم الأداء المعرفي للمرشحات السياحيات المسجلات في قسم التربية البدنية وعلوم التمرين في كلية الراكدين الجامعة، وارتباطه ببعض القدرات الكشفية. وافترضت الدراسة وجود فروق ملحوظة في التحصيل المعرفي وارتباطه بالمهارات الكشفية لدى المشاركين في الدراسة. واستخدمت الباحثة في إجراء البحث المنهج الوصفي باستخدام المنهج الارتباطي والذي اعتبر الأكثر ملائمة لعينة البحث المختارة.

#### مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من المرشحات في المرحلة الأولى للعام الدراسي 2023/2022 في كلية الراكدين الجامعة في محافظة ديالى وعدد الطالبات 52. وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة قصدية من قبل الباحث. وبلغ عدد الأعضاء المستبعبدين من التجربة الاستكشافية بالقرعة (2) مرشحات سياحيات ومرشحات سياحيات ممتدات، وبلغ العدد النهائي لعينات البحث (46) طالبة بنسبة (88.46%).

#### الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

أعواد خشبية متوسطة الحجم (10 قطع)، أوتاد خشبية (طول 50 سم) (10 قطع)، نظارات واقية (طول 2 متر) (4 قطع)، حبال جانبية (8 مم)، مطارق خشبية (قطعتان)، أعلام صغيرة ملونة (2 قطعة). عدد (20)، ملصق، آلة حاسبة نوع (ديل فوستر) عدد (1) صنع صيني، كاميرا نوع (كانون) عدد (2) صنع ياباني، ساعة توقيت إلكترونية رقمية نوع (سيوان) عدد (2) صنع صيني، (1) آلة حاسبة يدوية، أصل صيني.

#### إجراءات البحث الميداني:

#### مقياس التحصيل المعرفي:

واستخدمت الباحثة مقياس التحصيل المعرفي إعداد (نهاد البطيخي: 2009: 110) والذي يحتوي على (30) عبارة واعتمد على مدى انطباق العبارة أو عدم انطباقها على أفراد عينة الدراسة وأعلى قيمة لها. المقياس هو (30) درجة، وأقل قيمة للنسبة هي 0 درجة.

#### الاختبارات المستخدمة في البحث:

#### الاختبار الأول: اختبار العقدة المربعة. (ضحى: 2018: 82)

• الهدف من الاختبار هو تقييم كفاءة العقدة المربعة. • تشمل المعدات الأساسية المستخدمة حبلًا بطول متر واحد، وشريط قياس، وساعة توقيت.

• إجراء الأداء: يقف الممتحن على بعد مترين من الحبل، ويضع نفسه خلف خط البداية، كما هو موضح في الشكل (11). عند سماع إشارة البدء، يبدأون بالحركة ويشرعون في إنشاء العقدة وفقاً للخطوات التالية: • الإمساك بطرف الحبل، ولفه حول العمود بطريقة تسمح للطرف بالمرور فوق الحبل و تطويق القطب •. بعد ذلك، يتم لف نفس نهاية الحبل حول العمود مرة أخرى، وهذه المرة في الاتجاه المعاكس لللف الأولي.



• طريقة التسجيل: يتم تحديد تقييم الأداء المهاري الكشفي وفقاً للضوابط القانونية المعمول بها .

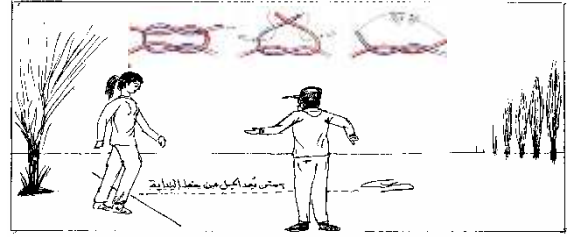
• وحدة القياس: يتم التعبير عن معدل القياس بالدرجات في الثانية. ويتم ذلك من خلال العملية التالية:

يبدأ حساب الوقت بصوت صافرة البداية ويستمر حتى الانتهاء من المهمة والعودة إلى نقطة البداية. ولتقييم الأداء المهاري، يتم استخدام نموذج تقييم مخصص، وتحديداً نموذج العقدة المربعة الموجود في الملحق (5). يقوم هذا النموذج بتعيين درجات لكل محور من محاور تقييم الأداء، والتي يتم بعد ذلك تجميعها لإجراء تقييم شامل.

يتم احتساب درجة التقييم النهائية عن طريق قسمة النتيجة الإجمالية لتقييم الأداء على الوقت الذي استغرقه إكمال المهمة.

#### شروط الاختبار:

كان أداء المختبرين أسرع، وكان لكل مختبر تجربة واحدة فقط



الشكل (1) يوضح العقدة المربعة

الاختبار الثاني: اختبار الرباط الوتدي (المغلق والمفتوح). (الدوحة: 2018: 84)

• غرض الاختبار: قياس مستوى أداء الرباط المسماري.

• الأدوات المستخدمة: عصا (طول 160 سم)، عدد (2) قطر (2-2.5) سم، حبل بطول (2) متر، شريط قياس وساعة توقيت.

• طريقة الأداء: يقف المحرب خلف الخط، ويعد سماع أمر البدء يقوم بعملية الربط، كما هو موضح في الشكل (12). هناك طريقتان للمضي قدماً، على النحو التالي:

الطريقة الأولى: فتح العصا:

1. نأخذ حبلًا ونلفه حول حلقتين بحيث يكون قطرا الحلقتين متساويين ومتقاربين من بعضهما البعض.
2. نمسك الخاتم الأول بيدنا اليمنى ثم الخاتم الثاني بيدنا اليسرى ونضع خاتم اليد اليمنى على خاتم اليد اليسرى.
3. نقوم بجمع الحلقتين معاً ونضعهما على عصا أو مسمار ثم نسحب الخيط على العصا حتى يتماسك الخيط ونحصل على الربطة المطلوبة.

الطريقة الثانية (العصا ذو النهاية المغلقة):

إذا كانت أطراف القضيب مغلقة، فإليك كيفية القيام بذلك:

1. نقوم بلف نهاية الحبل حول العصا بحيث تمر نهاية الحبل فوق الحبل وحول العصا.
2. نقوم بلف نفس الطرف حول العصا مرة أخرى، في الاتجاه المعاكس لنهاية الحبل الأول.
3. نقوم بإدخال أحد طرفي الحبل بين المنشأ والعصا بحيث يمر عبر الجانب الآخر من الملف الأول والمنشأ ثم يعود إلى نقطة البداية في الاتجاه.

• طريقة التسجيل : حساب المستوى حسب قواعد قياس مستوى الأداء الفني للكشافين:

• وحدة القياس: درجة/ ثانية.

يتم ذلك عن طريق:

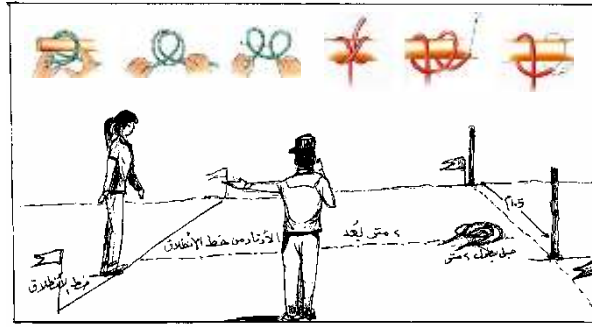
♣ قياس الوقت: يتم حساب الوقت من الوقت منذ سماع صافرة البداية وحتى استكمال العودة إلى خط البداية

♣ تقييم الأداء المهاري: يتم قياسه باستخدام نموذج تقييم محدد للأوتار والأربطة، ويتم إعطاء الدرجات لكل محور من محاور تقييم الأداء ومن ثم جمعها.

♣ درجة التقييم النهائية: إجمالي نتيجة تقييم الأداء مقسومًا على الوقت المستغرق في الأداء.

#### • شروط الاختبار:

▪ كان للمختبر السرعة في الأداء ، ولكل مختبرة تجربة واحدة فقط.



الشكل (2) يوضح طريقة أداء الرابطة الودية (المغلقة والمفتوحة)

• الاختبار الثالث: اختبار الحلقة المربعة (الدوحة: 2018: 86).

• غرض الاختبار: قياس مستوى أداء الحلقة المربعة.

• الأدوات المستخدمة: عصا طولها (160) سم، مثبتة على الأرض، قطرها (4-5) سم، وتد طولها (60) سم، قطرها (2-2.5) سم، حبل طولها (2.5) سم، وساعة توقيت .

طريقة الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية بعد سماع الصافرة، ينطلق في اتجاه المضرب كما هو موضح في الشكل (13)، ويقوم بالحركات المربعة والدائرية على النحو التالي:

- قم بربط رباط التثبيت حول أحد العصوين الموضوعين على شكل (+).
- لف الحبل في اتجاه عقارب الساعة على الأذرع الأربعة وتدويره (4) مرات إلى جانب واحد، لأعلى ولأسفل وبالعكس، أي (8) مرات للجانبين، تنتهي بما يلي. اربط الظفر بأحد العصي.
- عند الانتهاء، العودة إلى نقطة البداية.

• طريقة التسجيل : حساب المستوى حسب قواعد قياس مستوى الأداء الفني للكشافين:

• وحدة القياس: درجة/ ثانية.

يتم ذلك عن طريق:

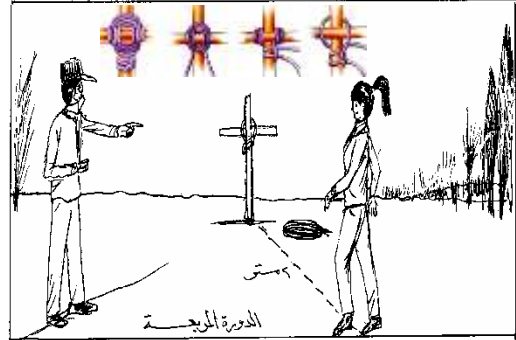
♣ قياس الوقت: يتم حساب الوقت من الوقت منذ سماع صافرة البداية وحتى استكمال العودة إلى خط البداية

• تقييم الأداء المهاري: يتم قياسه من خلال استمارة تقييم المقررات المربعة (ملحق (6)) حيث يتم إعطاء الدرجات لكل محور من محاور تقييم الأداء ومن ثم جمعها.

• درجة التقييم النهائية: إجمالي نتيجة تقييم الأداء مقسوماً على الوقت المستغرق في الأداء .

• شروط الاختبار:

يتم تحديد وتيرة الأداء من قبل المُختبر، بمحاولة واحدة فقط لكل مستكشف.



الشكل (3) يوضح الدورة المربعة

التجربة الاستطلاعية:

أجرت الباحثة تجربة استطلاعية مع عينة مكونة من (4) مرشدات من خارج عينة الدراسة وذلك بتوزيع مبالغ التحصيل المعرفي يوم الأحد الموافق 23 نيسان 2023، على الطاولة الخارجية لكلية الراقدين الجامعة، وبعد سحب الطاولة قامت الباحثة بإجراء اختبار ميداني وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية التعرف على المعوقات التي واجهت الباحثة في تنفيذ التجربة الرئيسية والعمل على إيجاد الحلول للتأكد من صدق الاختبار ومدى تفاعل العينة أثناء عملية التنفيذ لمعرفة المدة التي استغرقتها تنفيذ الاختبار، ومدى كفاءة فريق المساعدين، ومدى وضوح التعليمات والإرشادات المتعلقة بالاختبار، ومدى فعالية الأدوات المستخدمة.

التجربة الرئيسية:

أجرى الباحثون التجربة الرئيسية يوم الخميس 27 نيسان 2023 على أفراد عينة الدراسة التي ضمت 46 مرشدة مرحلة أولى من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الراقدين الجامعة.

الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيقية الإحصائية (SPSS) لاستخراج النتائج ومعالجة البيانات.

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

عرض نتائج علاقة الارتباط بين التحصيل المعرفي وبعض المهارات الكشفية لدى أفراد عينة البحث:

الجدول (1) يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ اختبار مهارة العقدة المربعة

والتحصيل المعرفي ودلالاتهما الإحصائية

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	س ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	علاقة الارتباط	مستوى الخطأ	مستوى الدلالة
العقدة المربعة	9.173	1.912	0.281	9.413	3.747	18.376	0.092	0.00	معنوي
التحصيل المعرفي	18.587	2.729	0.402						

**الجدول (2) يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ اختبار مهارة الربطة الوتدية (المفتوحة) والتحصيل المعرفي ودلالاتهما الإحصائية**

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	س ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	علاقة الارتباط	مستوى الخطأ	مستوى الدلالة
العقدة المربعة	10.434	2.267	0.334	8.152	3.399	16.266	0.084	0.00	معنوي
التحصيل المعرفي	18.587	2.729	0.402						

**الجدول (3) يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ اختبار مهارة الربطة الوتدية (المغلقة) والتحصيل المعرفي ودلالاتهما الإحصائية**

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	س ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	علاقة الارتباط	مستوى الخطأ	مستوى الدلالة
العقدة المربعة	10.934	2.416	0.356	7.652	3.107	16.704	0.275	0.01	معنوي
التحصيل المعرفي	18.587	2.729	0.402						

**الجدول (4) يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ اختبار مهارة الدورة المربعة والتحصيل المعرفي ودلالاتهما الإحصائية**

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	س ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	علاقة الارتباط	مستوى الخطأ	مستوى الدلالة
العقدة المربعة	7.847	2.458	0.362	10.739	3.714	19.609	0.023	0.02	معنوي
التحصيل المعرفي	18.587	2.729	0.402						

**مناقشة النتائج:**

وقد وجد أن العلاقة الارتباطية بين المهارات الكشفية والتحصيل لدى مرشدات المرحلة الأولى من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الرافدين الجامعة كانت ذات دلالة إحصائية، كما أشارت النتائج المبينة في الجداول (1)، (2)، (3)، و (4). ويعزو الباحث هذه النتائج إلى طبيعة المنهج الذي يتضمن منهجاً شاملاً يركز على التغذية الراجعة الفردية والاهتمام بالتفاصيل. إن اختيار الطريقة التعليمية الأكثر ملاءمة ومراعاة العوامل المختلفة، مثل مستوى الطلاب والمواد الأكاديمية والموارد المتاحة، أمر بالغ الأهمية لتحقيق النتائج المثلى. ومن المهم ملاحظة أنه لا يوجد أسلوب تعليمي واحد يناسب الجميع يضمن أفضل النتائج. تتأثر الطريقة التعليمية التي يستخدمها المعلمون بشخصياتهم الفريدة واستراتيجيات التدريس، مما يؤدي إلى اختلافات في أساليبهم وأدائهم داخل هذا المجال.. (محمد: 2004: 143)، تلعب مدة الممارسة دوراً مهماً في اكتساب المهارات، مما يؤثر ليس فقط على عملية التعلم ولكن أيضاً على جودة وملاءمة المهارة نفسها. ليس من غير المألوف أن نشاهد المتعلمين يكرسون ساعات لا حصر لها وجهداً هائلاً لإتقان مهارة ما، ليجدوا أن نهجهم غير فعال، مما يؤدي إلى الفشل أو الإحباط. إن عدم التوافق بين المهارة وبيئة تطبيقها يسلب الضوء على أهمية أن يكون المعلمون ماهرين ومجتهدين ومنظمين من أجل إنشاء إطار يسهل التنفيذ الفعال للمهارات. علاوة على ذلك، يعد تعزيز التفاعل والتعاون بين أعضاء المجموعة أمراً ضرورياً لتحقيق الأهداف المشتركة، مع تشجيع الأفراد أيضاً على السعي لتحقيق الأهداف الشخصية طالما أنها تتماشى مع أهداف المجموعة. داخل المجموعة، ينخرط الأفراد

في منافسة ودية، ويتنافسون على أعلى منصب ويسعون جاهدين للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة. (السايج:2001:118).

#### الاستنتاجات والتوصيات:

وبناء على النتائج الملحوظة، توصلت الباحثة إلى أن الأفراد في عينة البحث أظهروا مستوى جديرا بالثناء من الإنجاز المعرفي عند تقييمهم باستخدام المقياس. علاوة على ذلك، تم العثور على علاقة ارتباط ملحوظة بين التحصيل المعرفي وبعض المهارات الكشفية لدى المرشدين. ونتيجة لذلك، ترى الباحثة أنه من الضروري إعطاء الأولوية للجانب المعرفي للمرشدين والتأكيد على تنمية القدرات الكشفية إلى جانب النمو المعرفي، لأنها تلعب دورا حيويا في رحلة التعلم الشاملة.

#### المصادر

- ضحي علاء حسين؛ اثر العاب كشفية بأسلوب التنافس الجماعي في تعلم بعض المهارات الكشفية لمرشدين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة: (رسالة ماجستير، جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2018).
- الفرحان، ليلي السيد؛ القياس المعرفي الرياضي: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001).
- محمد جاسم محمد؛ المدخل إلى علم النفس العام، ط1: (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2004)
- مصطفى السايح محمد؛ اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1: (الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، 2001)
- نهاد البطيخي؛ اختبار معرفي لبعض المهارات الكشفية لمرحلة الكشاف في الأردن: (بحث منشور، مجلد:1، العدد:1، كلية التربية/ جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عمان، 2009).

#### الملاحق

##### الملحق (1) مقياس التحصيل المعرفي

ت	العبارات	الإجابة
1.	عند تأمين طرف الحبل تستخدم العقدة الثمانية	
2.	تعتبر النار الهرمية هي ام النيران حيث تبدأ بها كل أنواع النيران.	
3.	يجب أن تكون الخيمة من قماش مانع لتسرب المياه	
4.	يتم إشعال نار الطهي الخلوي علي مقربة من الخيام	
5.	في بداية الرحلة الخلوية يتم تحديد الهدف من الرحلة ويختلف وفقا لنوع الرحلة	
6.	العقدة هي ربط الحبل في نفسه أو مع حبل آخر	
7.	تستعمل النار الهرمية في الإضاءة في حفلات السمر	
8.	تنصب الخيمة بحيث يكون أحد جوانبها ضد اتجاه الريح	
9.	من الضروري أن تكون الأفران تحت ريح المخيم	
10.	ليس من المنطقي أن يلتزم الكاشفون بطريقة السير المعروفة علي هيئة سهم .	
11.	الدورة هي ربط هدفين معا بواسطة حبل	
12.	تستعمل نار الصباد لتجفيف الملابس والحطب	
13.	تنصب الخيام في المعسكر علي هيئة أشكال غير منتظمة	
14.	يتم عمل الأفران عن طريق استخدام الحجارة أو مجموعة من العصي مع ربطها وتشبيتها وتغطي بمسطح صفيح مع عمل مدخنة لها	

15.	الميكاتي وعادة ما يكون عريف الطليعة وهو أفضل من يستخدم البوصلة ويقرأ الخريطة ويحدد اتجاه السير
16.	تستخدم التوصيلة عند توصيل حبلين
17.	تستعمل النار النجمية في الطهي في الخلاء
18.	تثبت أوتاد الخيمة بزوايا 45 درجة مع الأرض
19.	يستعمل في الوقود اليابس من الخشب
20.	عند مقابلة الغرباء على الطريق أثناء الرحلة الخلوية يمكن لأي فرد من أفراد الرحلة التحدث معه
21.	الربطة هي ربط حبل بهدف أو بقاءم
22.	تستعمل النار العالية في الحراسة
23.	تفك الخيمة عن طريق نزع قوائمها أولاً
24.	تحتوي الوجبة المتكاملة علي العناصر الغذائية المتكاملة
25.	يجب أن يشتمل إعداد تقرير الرحلة الخلوية على المشكلات التي واجهت أفرادها وكيفية حلها فقط
26.	تستعمل العقدة الأفقية في التسلق وإنقاذ الغريق
27.	يمكن استخدام نار الصيد لظهو كمية كبيرة من الطعام
28.	يجب وضع الخيام علي أرفف خشبية عند تخزينها يجب غسل الأواني بعد الانتهاء من تناول الطعام مباشرة يتم إخماد النار تماما بعد الانتهاء من الطهي
29.	يستعمل في الوقود اليابس من الخشب
30.	عند مقابلة الغرباء على الطريق أثناء الرحلة الخلوية يمكن لأي فرد من أفراد الرحلة التحدث معه

#### الملحق (2) مفاتيح التصحيح

المفتاح	العبارة	المفتاح	العبارة
✓	16	✓	1
X	17	✓	2
✓	18	✓	3
✓	19	X	4
X	20	✓	5
✓	21	✓	6
X	22	✓	7
✓	23	✓	8
✓	24	✓	9
X	25	✓	10
X	26	✓	11
✓	27	X	12
X	28	✓	13
✓	29	✓	14



✓	30	x	15
---	----	---	----

