Middle East Journal of Humanities and Cultural Studies
Homepage: http://meijournals.com/ar/index.php/mejljs/index
ISSN: 2710-2238 (PRINT)
ISSN: 2788-4686 (ONLINE)
مجلة الشرق الأوسط
للعلوم الإنسانية والثقافية
MESR
منار الشرق للدراسات والأبحاث
Manar Elsharq for Studies & Research

الممارسات التدريسية لمعلمات مدارس الطفولة المبكرة في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين

زانه جابر الأسمري & ندى آل عثمان & صالحة الغامدي & بدرية الزهراني & تهاني القحطاني & نورة المالكي

مكتب تعليم طويق – الإدارة العامة بمنطقة الرياض – وزارة التعليم / المملكة العربية السعودية

استلام البحث:25-08-2024 مراجعة البحث :22-09-2024 قبول البحث:15-11-2024

ملخص

هَدَفَ هذا البحث إلى التعرّف على الممارسات التدريسية لمعلمات مدارس الطفولة المبكرة في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين، ودراسة الفروق بينهن في هذه الممارسات تبعاً لمتغيري (عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (12) معلمة في مدارس الطفولة المبكرة، واستخدمت استبانة أداة للبحث، وتوصل البحث إلى أن الممارسات التدريسية لمعلمات مدارس الطفولة المبكرة في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظرهن كانت بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة على الاستبانة ككل وعلى أبعادها تبعاً لمتغيري (عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي).

الكلمات المفتاحية: الممارسات التدريسية، المعلمات، مدارس الطفولة المبكرة، مهارات القرن الواحد والعشرين.

Abstract:

The current research aims to identify the teaching practices of early childhood school teachers in light of twenty-first century skills, and to study the differences between them in these practices according to the variables (number of years of experience and academic qualification). The descriptive analytical approach was used, and the sample consisted of (12) teachers in early childhood schools, and a questionnaire was used as a research tool. The research concluded that the teaching practices of early childhood school teachers in light of twenty-first century skills from their point of view were to a moderate degree, and that there were no significant differences. Statistics between the averages of the sample's responses to the questionnaire as a whole and to its dimensions according to the variables (number of years of experience and academic qualification).

Keywords: Teaching Practices, Female Teachers, Early Childhood Schools, Twenty-First Century Skills.

مـــقدّمـــة:

يتسم العصر الحالي بالتغيرات المتسارعة التي شملت جميع جوانب الحياة، ومنها الجانب التعليمي، وكان لزاماً على المؤسسات التعليمية مواكَبة هذه التغيرات لإعداد جيل واعٍ ومُدرك هذه التغيرات، وقادرًا على التأقلم معها، إلا أن هذا الأمر لا يمكن أن يتم دون امتلاك الأفراد مهارات تمكنهم من مواكبة هذا التطور والتغير المتسارع، فعُرفت مهارات المستقبل بمهارات القرن الحادي والعشرين، التي تضمن للمتعلمين استعادة قدرتهم على التعلم وتنمية الإبداع ومواجهة ظروف الحياة والعمل، والقدرة على توظيف المعلومات والتقنيات التكنولوجية على النحو الأمثل.

إذ تعد مهارات القرن الحادي والعشرين من المهارات والاتجاهات الحديثة التي اهتمت بها دول ومنظمات تربوية عديدة؛ لأن اكتسابها له أهمية كبيرة في إعداد الفرد القادر على مواجهة تغيرات الحياة، والقادر على التفكير السليم وتوظيف المعلومات بالشكل الأمثل، والتكيف مع تطورات الحياة ومستجداتها من خلال ما يتم تقديمه في المدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة.

ومنه فقد اهتم التربويون بدرجة كبيرة بمفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين كأحد الاتجاهات التربوية الحديثة لضمان وصول المتعلمين إلى النجاح في مختلف الجوانب المعرفية أثناء الدراسة من جهة، وإكسابهم المهارات اللازمة للعمل والحياة العامة بعد الانتهاء من الدراسة، وبالتالي فقد فرضت هذه المهارات على المعلمين تبنّي سياسات جديدة في التعليم

والانتقال من ممارساتهم التدريسية القديمة القائمة على الحفظ، والتذكر، والتلقين، والدور السلبي للمتعلم، وحصوله على المعلومات في قوالب جاهزة، إلى ممارسات تدريسية حديثة تُعلم المتعلمين كيفية التعلم، وليس الحصول على المعلومة بصورة جاهزة؛ لذلك كان لا بد من ضرورة امتلاك المُعلمين وتعلمهم مهارات القرن الحادي والعشرين التي تناسب المستقبل والتطور الحالي كي يتمكن هؤلاء المعلمين من نقلها إلى متعلميهم وتعليمهم إياها (القضاة، 2022، 82-83)، ولا سيما أن ممارسات المعلم التدريسية تعد من العوامل المؤثرة بدرجةٍ كبيرة في جودة التعليم التي تعتمد على ما يفعله المعلمون داخل الصف من مهام وأعمال (Van der Schaaf, & Stokking, 2011)، كما تعد هذه الممارسات من أهم عوامل نجاح التعليم، وتحقيق الأهداف المتوخاة منها؛ لأنها تقوم على دور المُعلم، ومدى تمكنه من هذه الممارسات، وبما ينعكس إيجاباً على تَمَكُّن طلابه من اكتساب المعلومات والمعارف، وتنمية المهارات المطلوبة (العليان، 2022، 330).

ومن هنا جاء هذا البحث لدراسة الممارسات التدريسية لدى المعلمات في مدارس الطفولة المبكرة في ضوء عدد من مهارات القرن الحادي والعشرين.

مشكلة البحث:

لم تعد الأساليب التدريسية التقليدية قادرة على مواكبة التغيرات السريعة والتطور الحاصل في مختلف مجالات الحياة؛ لذلك فإن الانتقال إلى الممارسات التدريسية الحديثة التي تقوم على مهارات القرن الحادي والعشرين أصبح أمراً حتمياً، إذ لم يعد خياراً أمام المعلمين، وإنما أمراً واجباً وضرورياً، ولكن بالنظر إلى واقع العملية التعليمية نجد أن بعض المعلمين ما زالوا يركزون على الأساليب التقليدية في التعليم القائم على الحفظ والتلقين مع إهمال دور المتعلم في عملية تعلمه، وهذه الأساليب التقليدية لا تُمكن من إنشاء متعلمين قادرين على إدارة تعلمهم ومواكبة التغيرات الحاصلة، وقد يعود تركيز المعلمين على الأساليب التقليدية في التعليم نتيجة عدم امتلاكهم المهارات التدريسية الحديثة، وعدم امتلاكهم المعرفة بمهارات القرن الحادي والعشرين، أو لوجود معوقات وصعوبات تحول دون امتلاكهم هذه المهارات وتطبيقهم لها، وهذا ما توصلت إليه دراسات عدة كدراسة (الجهني، 2019)، و(العريني، 2020) و(الشيدي والسعيدي وقدام، 2022)، حيث أوضحت وجود ضعف في الممارسات التدريسية لدى المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين أو مهارات المستقبل.

سيواجه المعلمون في القرن الحادي والعشرين طفرة ونموًا وتطوراً فريدًا وغير محدود في التكنولوجيا الرقمية وتكنولوجيا المعلومات، وبالتالي فإن المعلمون بحاجة ماسة إلى امتلاك مهارات التفكير الناقد، والابتكار، والتواصل، والتعاون، ومحو الأمية الرقمية، والإبداع وحل المشكلات (Kolnhofer& Derecskei et al., 2017, 107). خاصة مع تغير النظم الاقتصادية والتطور في مجال التكنولوجيا الذي أدى إلى حاجة ماسة لامتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين، ومن هذه التغيرات المنافسة ومتطلبات سوق العمل المتغيرة، والانتقال إلى عالم قائم على المعرفة، وتنوع مصادرها، وتطور التكنولوجيا، وتغيير جوانب التعليم ومصادره شكلاً ومضموناً، وظهور أنماط جديدة من التعليم القائم على التعلم عن بعد والتعلم الإلكتروني (عمران، 2023، 85-86)؛ لذا أصبح ضرورياً الحرص على امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، ودمجها في ممارساتهم إلا أن المطلع على واقع العملية التعليمية يجد أن هناك قصوراً كبيراً في توظيف المعلمين لهذه المهارات بالشكل الأمثل.

وقد أكدت العديد من الدراسات كدراسة (Brathwaite, 2011) على أن تطوير عمل المعلم وتنميته مهنياً لابد أن يكون في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، لتطوير العملية التعليمية، وأكدت دراسة كيم ورازا وسيدمان (Kim, Raza, & Seidman, 2019) على أن الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين يعد وسيلة فعالة لتحسين جودة التعليم، وتمهد الطريق لتحسين مهارات المعلمين في القرن الحادي والعشرين، وبالتالي تحسين مهارات متعلمي هذا القرن، كما أكدت

مؤتمرات تربوية عديدة على ضرورة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، ومنها المؤتمر الخامس لإعداد المعلم المنعقد بجامعة أم القرى عام 1437 هـ/ 2015 م، والمؤتمر الدولي لتقويم التعليم والتدريب المنظم من قبل هيئة التقويم والتعليم في الرياض عام 1440 هـ/2018.

وقد لاحظت الباحثات في الميدان التربوي ضعفاً في امتلاك المعلمات لمهارات القرن الحادي والعشرين، ودمج ممارساتهم التدريسية مع هذه المهارات، ومنه انطلاقاً إلى عدم وجود دراسة سابقة –في حدود علم الباحثات– تناولت موضوع الممارسات التدريسية على معلمات مدارس الطفولة المبكرة تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الآتي: **ما الممارسات التدريسية لمعلمات مدارس الطفولة المبكرة في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظرهن؟**

أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث في النقاط التالية:

- تناول موضوع الممارسات التدريسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، إذ أصبح من الضروري جداً تطوير الممارسات التدريسية لدى المعلمات في ضوء هذه المهارات التي تعد من أهم المهارات المتجددة، والتي تتغير باستمرار كما أنها مطلوبة في العصر الحالي؛ لإعداد جيل المستقل، فضلا عن ارتباطها بتطورات العصر في مختلف جوانب الحياة، والتي تمكن الأفراد من التفاعل مع متطلبات العصر والتكيف معها.
- محاولة إثراء الدراسات التربوية ودعمها بدراسة تتناول الممارسات التدريسية لدى معلمات مدارس الطفولة المبكرة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
- قد تفيد القائمين على تدريب وتأهيل المعلمين في مراجعة البرامج التدريبية والعمل على تطويرها.
- قد تفيد القائمين على إعداد برامج إعداد المعلم في الجامعات من أجل تضمين برامجها لمقررات تتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة المعلمين.
- فتح المجال أمام الباحثين وطلبة الدراسات العليا والمهتمين بمجال التربية لإجراء دراسات مشابهة.
-

أهداف البحث:

تتمثل أهداف هذا البحث في الأهداف الآتية:

التعرّف على الممارسات التدريسية لمعلمات مدارس الطفولة المبكرة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن.

1. دراسة دلالة الفروق بين متوسطات درجات معلمات مدارس الطفولة المبكرة على استبانة الممارسات التدريسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين تبعاً لمتغيرات (عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي).

أسئلة البحث:

تمثلت أسئلة البحث في السؤالين الآتيين:

1. ما الممارسات التدريسية لمعلمات مدارس الطفولة المبكرة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات مدارس الطفولة المبكرة على استبانة الممارسات التدريسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين تبعاً لمتغيرات (عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)؟

متغيرات البحث:

تتمثل متغيرات البحث فيما يلي:

1- المتغيرات المستقلة: وهي
   - عدد سنوات الخبرة: أقل من 5 سنوات، من 5-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات.
   - المؤهل العلمي: بكالوريوس، دراسات عليا.
2- المتغير التابع: درجة المعلمة على استبانة الممارسات التدريسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

حدود البحث:

تمثلت حدود البحث في:

1- حدود زمانية: طبق البحث في الفصل الأول من العام الدراسي 2023-2024م.
2- حدود مكانية: طبق البحث في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض.
3- حدود بشرية: عينة مكونة من (12) معلمة في مدارس الطفولة المبكرة.
4- حدود موضوعية: إذ اقتصر البحث على تعرّف الممارسات التدريسية لمعلمات مدارس الطفولة المبكرة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن، وتعرف الفروق بينهن في هذه الممارسات تبعاً لمتغيري (عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي).

مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

الممارسات التدريسية:

تُعرف بأنها: "سلوكيات أو أداءات أو أفعال يقوم بها المعلم أثناء الموقف التعليمي، وذلك في ضوء ما يمتلكه من مهارات تدريسية قادرة على توظيفها وتفعيلها داخل الصف، وما لديه من اتجاهات سواء إيجابية أو سلبية نحو عملية التدريس، أو ما لديه من أطر نظرية لكيفية حدوث عمليتي التعليم والتعلم" (الشهري، 2020، 286).

وتعرّف الممارسات التدريسية إجرائياً بأنها: كل ما تمارسه معلمة مدارس الطفولة المبكرة من نشاطات وأفعال وسلوكيات داخل غرفة الصف أو خارجها في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

مهارات القرن الحادي والعشرين:

عرّفها (الحارثي، 2020) بأنها: " هي المهارات التي تمكّن الطلبة من التعامل والتفاعل مع تطورات الحياة في القرن الحادي والعشرين، مثل مهارات تحمل المسؤولية والتفكير بأنماطه المختلفة، والقدرة على حل المشكلات والتكيف مع المتغيرات، ومهارة تنمية القيم والاتجاهات" (عبد الله والعياصرة، 2023، 208).

وتعرف الباحثات مهارات القرن الحادي والعشرين إجرائياً: بأنها مجموعة من المهارات الحديثة الضروري امتلاكها إزاء المعلمات من أجل مواكبة التطور والتغير المتسارع، وتنمية الإبداع ومواجهة ظروف الحياة، والعمل، والقدرة على التوظيف الأمثل للمعلومات والتقنيات التكنولوجية، وتتضمن كل من مهارات (مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات، التواصل، تكنولوجيا المعلومات، التفكير الإبداعي، التعلم الذاتي، التعاون والمشاركة المجتمعية)، تقاس بالدرجة التي تحصل عليها المعلمة على الاستبانة والتي تتراوح بين (40-200) درجة.

دراسات سابقة:

تم عرض الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع وفق تسلسل من الأحدث إلى الأقدم.

دراسة العمري وإبراهيم (2023):

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي الكيمياء بإدارة تعليم وادي الدواسر للكفايات التدريسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، واستخدم المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (33) معلماً، واستخدمت استبانة أداة للدراسة، وبينت النتائج أن درجة امتلاك معلمي الكيمياء بإدارة تعليم وادي الدواسر للكفايات التدريسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين كان بدرجة كبيرة جداً.

دراسة (الحربي، 2021):

هدفت الدراسة إلى تحديد الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في القرن الحادي والعشرين، ومستوى أهميتها من وجهة نظر مشرفي الدراسات الاجتماعية بالمدينة المنورة، واستخدم المنهج الوصفي، وتم إعداد قائمة بتلك الممارسات وإعداد استبانة، طبقت على عينة من (27) مشرفاً تربوياً للدراسات الاجتماعية، وتوصلت النتائج إلى تحديد (8) مهارات أساسية تتضمن (48) ممارسة تدريسية، وقد جاءت الممارسات التدريسية بدرجة مرتفعة وجاءت الممارسات بالترتيب الاتصال، ثم مهارتي التعاون والمشاركة والتوجيه الذاتي، ثم استخدام التكنولوجيا، فالإبداع والابتكار، فالروابط المحلية، ثم التفكير الناقد، جميعها بدرجة مرتفعة ثم الروابط العالمية (بدرجة متوسطة).

دراسة الشهري (2021):

سعت الدراسة إلى تقييم ممارسات معلمي الرياضيات التدريسية بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. واعتمد على المنهج الوصفي التحليلي، اعتمدت الدراسة على استبيان من (53) مفردة في مجالات (تخطيط التدريس، إدارة ممارسات التعلم الصفية، تقويم الأداء للطلاب والمعلم في ضوء مهارات القرن الحادي) ومعيقات تطوير ممارسات التدريس في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وتكونت العينة من (53) من معملي ومشرفي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة، وبينت النتائج أن مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين جاءت بدرجة متوسطة، في حين جاء مستوى تقييم معيقات تطوير ممارسات التدريس في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة كبيرة، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة حول مستوى ممارسات معلمي الرياضيات، ومعيقات تطوير تلك الممارسات في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، تعزى لمتغيرات طبيعة الوظيفة، وعدد سنوات الخبرة في التدريس، والمؤهل العلمي.

دراسة بدير (Bedir, 2019):

هدفت الدراسة إلى التحقق من تصورات معلمي اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية قبل الخدمة حول مهارات التعلم والابتكار في القرن الحادي والعشرين، وتحديداً مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي في المناهج والتقييم والتطوير المهني، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت استبانة ومقابلات على عينة من المعلمين، وأوضحت النتائج أن المعلمين قبل خدمتهم ينظرون إلى تعلم القرن الحادي والعشرين على أنه دمج التكنولوجيا في العلمية التعليمية داخل الصف، وكان درجة توافر مهارات التفكير الناقد والإبداعي متوسطة، على الرغم من أن لديهم تصورات إيجابية عالية تجاههم، مع وجود تصورات سلبية لدى العينة حول تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج والتقييم، ولديهم تصورات إيجابية حول التطوير المهني لتلك المهارات.

دراسة زارغوزا وآخرون (Zaragoza, 2019):

هدفت إلى التعرف على الكفاءات التي يحتاجها معلمو العصر الرقمي، وتحديد واقعها ومعرفة درجة امتلاك المعلمين لها، واقتراح استراتيجيات تدريب تساهم في تحقيقها، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (281) قائداً من قادة المدارس طبقت عليهم استبانة، و(29) قائد تمت مقابلتهم، وأظهرت النتائج حاجة المدارس اليوم إلى معلمين لديهم كفاءات ومهارات جديدة خاصة في مجال العلاقات والكفاءات الشخصية، وأن تطوير المعلم مهنياً يشهد تقدماً في الكفاءات العاطفية والاجتماعية والإدارة الصحيحة لغرفة الصف.

دراسة هاينز وآخرون (Haynes & et al, 2016):

والتي هدفت الكشف عن أثر استخدام أعضاء هيئة التدريس لاختبار تقييم التفكير الناقد في ممارستهم التدريسية وتحفيزهم على تغيير الممارسات التقليدية، وإلى أي مدى يسهم الاختبار في فهم نقاط الضعف عن المتعلمين، ويحفز أعضاء الهيئة التدريسية على تغيير ممارساتهم التقليدية، وتحديد اتجاههم نحو هذا الاختبار، وتم فحص نتائج عدد من الأفراد المطبقين لاختبار التفكير الناقد، وإجراء مسح لمستخدمي الاختبار الذي يحضرون الدورات التدريبية الخاصة بتطوير تطبيقات الاختبار لمعرفة تأثيره المحتمل، وبينت النتائج فاعلية الاختبار في تغيير ممارسات أعضاء هيئة التدريس التقليدية، وأن تطوير مهارات التفكير الناقد لديهم يعد وسيلة فعالة لتحسين التعلم، وأوضحت النتائج أهمية التدريب لتنمية مهارات التفكير الناقد.

التعقيب على الدراسات السابقة:

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الموضوع وهو تناول الممارسات التدريسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في المنهج وهو المنهج الوصفي التحليلي.
- اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في العينة وهم المعلمين، واختلفت عن دراسة (الحربي، 2021) إذ كانت العينة المشرفين، وعن دراسة (الشهري، 2021) إذ كانت العينة معلمين ومشرفين، وعن دراسة زارغوزا وآخرون (Zaragoza, 2019) إذ كانت العينة قادة المدارس، وعن دراسة هاينز وآخرون (Haynes & et al, 2016) إذ كانت العينة أعضاء هيئة التدريس.
- اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في الأداة وهي الاستبانة، واختلفت عن دراسة بدير (Bedir, 2019) التي استخدمت استبانة ومقابلات، وعن دراسة زارغوزا وآخرون (Zaragoza, 2019) التي استخدمت المقابلة.

الإطار النظري:

1- الممارسات التدريسية

- **مفهوم الممارسات التدريسية:**

الممارسات التدريسية" هي جميع الأعمال التي يقوم بها المعلمون داخل الصفوف لتقديم المادة التعليمية، وتضم الطرائق والاستراتيجيات والأساليب والأنشطة المستخدمة في تدريس المواد" (الشريف، 2021، 264).

ويشير (القواقزة، 2019، 65) إلى أن الممارسات التدريسية هي "الإجراءات العملية أو السلوك الفعلي الذي يقوم به المعلم أو المعلمة وفقاً لمراحل الدرس المختلفة بغرض تحقيق الأهداف المرسومة في الخطة".

- **المبادئ السبعة للممارسات التدريسية السليمة:**

إن الممارسات التدريسية السليمة حسب ما أشار إليه (جواد، 2011) هي التي:

- تشجع على التفاعل بين المعلم والمتعلمين.
- تشجع على التعاون بين المتعلمين.
- تشجع على ممارسات التعلم النشط.
- تقدم تغذية راجعة سريعة.
- توفر وقتاً كافياً للتعلم (زمن + طاقة = تعلم).
- تضع توقعات عالية (توقع أكثر تجد تجاوب أكثر).
- تتفهم أن هناك أنواع عدة للذكاء، وأن المتعلمين لديهم أساليب مختلفة للتعلم (المطيري والربعي، 2022، 640).

2- مهارات القرن الحادي والعشرين:

- **مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين:**

تعد مهارات القرن الحادي والعشرين مهارات متجددة ومتغيرة بما يتناسب مع تغيرات العصر وتطوراته المتسارعة، التي فرضت على الأفراد حتمية امتلاك هذه المهارات من أجل التفاعل والتكيف مع متطلبات الحياة، وتعرف بأنها: "مهارات قابلة للتحويل في سياقات مختلفة، وتضم التفكير الناقد والتواصل والكفاءة الثقافية وحل المشكلات الرقمية ومهارات القراءة والكتاب والإبداع" (Gonzalez & Salamanca & et al, 2020, 23).

- **تصنيف مهارات القرن الحادي والعشرين:**

هناك تصنيفات عديدة لمهارات القرن الحادي والعشرين، ومنه تصنيف العطوي وتصنيف ترلينج وفادل. فقد أشار (العطوي، 2017) إلى أنه يمكن تصنيف مهارات القرن الحادي والعشرين في ثلاث فئات أو مجموعات هي (مهارات التعلم والابتكار، مهارات تقنية المعلومات والاتصالات وتطبيقاتها، مهارات العمل المطلوبة).

بينما صنفها (ترلينج وفادل، 2013) في ثلاثة مستويات هي:

- مهارات التعلم والإبداع: وتضم مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار والإبداع والتخيل.
- مهارات المعلومات والإعلام والتقنية: وتضم الثقافة المعلوماتية، والثقافة الإعلامية، والثقافة التقنية.
- مهارات الحياة والمهنة: وتضم مهارة التكيف وتقبل التغيير.

وقد تناول البحث الحالي المهارات الآتية من مهارات القرن الحادي والعشرين:

أ- مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات:

تعد تنمية مهارات التفكير الناقد هدفاً أساسياً من أهداف العملية التعليمية؛ لذلك يركز المربون على تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين، وتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين امتلاك المتعلمين مهارات التفكير الناقد، ويتم التفكير الناقد عندما يفكر المتعلمون بعمق ويتشاركون من أجل الوصول إلى حل للمشكلات المطروحة عليهم أو التي يواجهونها، أو عندما يتم تبادل الأفكار بينهم، ومنه يجب أن تتوافر بيئة تمكن المتعلمين من انتقاء الحقائق والمعلومات المعروضة عليهم، ويؤدي المعلم دوراً بارزاً ووسيطاً في ذلك، حيث يقدم الدعم اللازم لمتعلميه ويطور ممارساته من أجل تنمية مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات لدى المتعلمين (Robinson & Hennessy, 2015).

وتتضمن مهارات التفكير الناقد عدداً من المهارات الفرعية هي (التفكير الفعال، تنظيم التفكير المنظومي، إصدار الأحكام والقرارات، حل المشكلات، التواصل).

ب- مهارة التواصل:

وتبادل المعلومات والآراء والأفكار والمشاعر بين الأفراد، والقيام بنقل الأفكار بشكل لفظي أو غير لفظي، والتفاعل الإيجابي مع الآخرين عند التواصل معهم، والإنصات الفعال، وتقبل وجهات نظر الآخرين وتفهمها، والحوار والمناقشة معهم (العليان، 2022، 335).

ت- مهارة تكنولوجيا المعلومات:

أي استخدام التقنيات التكنولوجية بأشكالها كافة وإنتاجها بصيغ عديدة، وتحليلها وتقويمها، وكذلك القدرة على استيعاب التحولات في المجال التقني ومجاراة هذا التحول.

ث- مهارة التفكير الإبداعي:

أي إنتاج أفكار أصيلة وحلول مبتكرة، وبدائل مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالتحدي والابتكار والاكتشاف واغتنام الفرص، والوعي بالمشكلات وكيفية التعامل معها وحلها من خلال استخدام المعارف والمهارات التخيلية العلمية بطرائق غير مألوفة.

ج- مهارة التعلم الذاتي:

أي المثابرة والسعي والتقصي والبحث انطلاقاً من رغبة ودافع ذاتي، وتعلم كيفيات التعلم، من خلال تحديد الأهداف واختيار الأسلوب المناسب، وإيجاد المصادر وتوظيف التقنية للوصول إلى المعلومات والمعارف وتنمية قدرة الفرد ذاتياً على تحليلها واستيعابها.

ح- مهارة التعاون والمشاركة المجتمعية

أي العمل مع الآخرين بنجاح، ومساعدتهم ودعمهم ومساندتهم، والعمل على إنجاز المهام بالتعاون مع الفريق، من أجل رفع مستوى المعيشة، والإسهام في تحقيق أهداف المجموعة (العليان، 2022، 334-335).

- **أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين:**

تكمن أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين في أنها:

- تعد أحد متطلبات القدرة على الحياة والنجاح في امتلاك مقومات الاستمرار فيها.
- تعد من بين مؤشرات القدرات التنافسية للطلاب خاصة في مجال العلوم والرياضيات.
- تعد ضرورية لبناء القدرات التنافسية للدول والأنظمة التعليمية والبرامج في مختلف المواد الدراسية.
- ضرورية للانتقال من الخبرات التعليمية المبنية على الحقائق والمفاهيم إلى المناهج الدراسية المبنية على المهارات (الهويش، 2018، 250).

- **اعتبارات لاكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين:**

ترتبط هذه المهارات بالتدريب الفعال، والذي يعتمد بصورة أساسية على إتقان مهارات التفكير (التحليلي، حل المشكلات) والعمل الجماعي، وهناك اختلاف بين هذه المهارات والمهارات الأكاديمية في أنها لا ترتكز على المعرفة بالدرجة الأولى، وإن مهارات القرن الحادي والعشرين تعد ضرورية للنجاح في المجتمع الحالي، وفي أماكن عمل المعلمين، وتعد هذه المهارات جزءاً من حركة دولية متنامية تركز على المهارات التي يحتاجها الأفراد لنجاحهم في مجتمع رقمي يتغير بسرعة (Graham, 2015, 14).

- **سمات وخصائص مهارات القرن الحادي والعشرين:**

من أهم ما يميز مهارات القرن الحادي والعشرين:

- إن مهارات القرن الحادي والعشرين ليست مجرد تقنيات، وإن التكنولوجيا هي جزء من هذه المهارات.

- إن مهارات القرن الحادي والعشرين ليست جميعها مهارات جديدة فرضتها التطورات التكنولوجية، وإنما هي مهارات كانت مطلوبة منذ أجيال.
- تمثل مهارات القرن الحادي والعشرين واحدة من العلاقات المتبادلة بين كل من المعرفة والمهارات والمعرفة التي لا تنفصل (Dede, 2011, 11).

منهج البحث:

اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، فهو المنهج الأكثر ملائمة لأهداف الدراسة، ويعرّف بأنه "المنهج الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة، كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار وحجم الظاهرة (عباس وآخرون، 2014، 74).

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع معلمات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض، والبالغ عددهن (18) معلمةً للعام الدراسي 2023-2024 م.

عينة البحث:

اعتمد البحث على أسلوب الحصر الشامل، إذ طبقت البحث على جميع أفراد المجتمع، بحيث تكونت العينة الاستطلاعية من (6) معلمات، وتكونت عينة البحث من (12) معلمة في مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض، وكانت نسبة العينة (66.7%) من المجتمع الكلي.

ويبين الجدول الآتي توزع العينة وفق متغيرات البحث:

الجدول (1) توزع العينة وفق متغيرات البحث

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	3	%25
	من 5-10 سنوات	5	%41.7
	أكثر من 10 سنوات	4	%33.3
المؤهل العلمي	بكالوريوس	10	%83.3
	دراسات عليا	2	%16.7
المجموع		**12**	**%100**

أداة البحث:

تمثلت أداة البحث في استبانة من إعداد الباحثة، وكان الهدف منها هو تعرف الممارسات التدريسية لمعلمات مدارس الطفولة المبكرة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وتم إعداد الاستبانة من خلال الرجوع إلى عدد من الدراسات السابقة كدراسة كل من (القضاة، 2022) (العليان، 2022) (الحربي، 2021) (المطيري والربعي، 2022) (العديم، 2022) (الزهراني، 2021). وتكونت الاستبانة بصورتها الأولى من (42) بنداً موزعة في ستة أبعاد.

صدق الاستبانة:

تم التحقق من صدق الاستبانة وفق طريقتين هما:

- **صدق المحتوى:**

تحققت الباحثة من هذا الصدق من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من المختصين من وعددهم (5) محكمين من ذوي الخبرة بموضوع الاستبانة لإبداء رأيهم حول مدى انتماء البند للبعد، ومناسبة الصياغة اللغوية ووضوح التعليمات والبنود، وأن الاستبانة تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه، وحذف أو تعديل أو إضافة أو أية تعديلات أخرى من وجهة نظرهم، ومن ثم أجرت الباحثة التعديلات التي تمثلت في إعادة صياغة بعض البنود، وحذف بندين من الاستبانة.

ثم بعد ذلك طبقت الاستبانة على العينة الاستطلاعية، من أجل معرفة ما إذا كانت الاستبانة وواضحة من قبل أفراد العينة، ومعرفة ما إذا كانت هناك صعوبات من أجل العمل على تجاوزها في التطبيق اللاحق للاستبانة، والتحقق من صدق الاستبانة البنيوي والتحقق من ثباتها، وقد كانت تعليمات الاستبانة وبنودها واضحة ولم يتم إجراء أية تعديلات.

- **الصدق البنيوي:**

تم التحقق من صدق بناء الاستبانة من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات الأبعاد مع الدرجة الكلية، وفق الجدول الآتي:

الجدول (2) الصدق البنيوي من خلال حساب ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية للاستبانة

البعد	الدرجة الكلية للاستبانة
البعد 1: مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	**0.855** **
البعد 2: مهارة التواصل	**0.893** **
البعد 3: مهارة تكنولوجيا المعلومات	**0.921** **
البعد 4: مهارة التفكير الإبداعي	**0.936** **
البعد 5: مهارة التعلم الذاتي	**0.914** **
المحور 6: مهارة التعاون والمشاركة المجتمعية	**0.926** **

يتبين من الجدول السابق أن قيم معاملات ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية للاستبانة قد كانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وقد تراوحت قيمتها بين (0.855–0.936) وهي معاملات ارتباط جيدة ودالة إحصائياً، وبذلك تعد الاستبانة صادقة لما وضعت لقياسه.

ثبات الاستبانة:

تم التحقق من ثبات الاستبانة وفق طريقة ثبات الاتساق الداخلي من خلال استخدام معامل ألفا كرونباخ، وكانت النتائج وفق الجدول رقم (3):

الجدول (3) الصدق البنيوي من خلال حساب ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية للاستبانة

البعد	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ
البعد 1: مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	**11**	0.901
البعد 2: مهارة التواصل	**6**	0.906
البعد 3: مهارة تكنولوجيا المعلومات	**6**	0.920

البعد 4: مهارة التفكير الإبداعي	**6**	0.938
البعد 5: مهارة التعلم الذاتي	**5**	0.930
المحور 6: مهارة التعاون والمشاركة المجتمعية	**6**	0.940
الدرجة الكلية للاستبانة		0.952

يتبين من الجدول السابق أن قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد الاستبانة قد تراوحت بين (0.901، 0.940) وللاستبانة ككل (0.952)، أي أن الاستبانة تتصف بدرجة مرتفعة من الثبات بحيث يمكن تطبيقها على أفراد عينة البحث. وبهذا تكونت الاستبانة من (40) بنداً موزع في ستة أبعاد، موضحة في الجدول رقم (4):

الجدول (4) عدد بنود الاستبانة بصورتها النهائية

البعد	عدد البنود	البنود
البعد 1: مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	**11**	11-1
البعد 2: مهارة التواصل	**6**	17-12
البعد 3: مهارة تكنولوجيا المعلومات	**6**	23-18
البعد 4: مهارة التفكير الإبداعي	**6**	29-24
البعد 5: مهارة التعلم الذاتي	**5**	34-30
المحور 6: مهارة التعاون والمشاركة المجتمعية	**6**	40-35
الاستبانة ككل	**40**	

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم الاعتماد على برنامج SPSS 24 للقيام بالأساليب الإحصائية الآتية:

- التكرارات والنسب المئوية لوصف العينة وفق متغيرات البحث.
- معامل ارتباط بيرسون للتحقق من صدق الاستبانة البنيوي.
- ثبات ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات الاستبانة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد الممارسات التدريسية لمعلمات مدارس الطفولة المبكرة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن.
- اختبار كروسكال واليز (Kruskal-Wallis) لدراسة الفروق بين متوسطات درجات المعلمات على الاستبانة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.
- اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U) لدراسة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات على الاستبانة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

نتائج البحث:

السؤال الأول:

ما الممارسات التدريسية لمعلمات مدارس الطفولة المبكرة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة، ولتحديد درجة الموافقة تم تحديد طول خلايا مقياس ليكرت الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) تم حساب المدى (4=1-5)، ومن ثم تقسيمه على أكبر

قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (5÷4=0.80)، ثم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح)، وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي:

1- من (1- 1.80) بدرجة منخفضة جداً

2-من (1.81- 2.60) بدرجة منخفضة

3-من (2.61- 3.40) بدرجة متوسطة

4-من (3.41- 4.20) بدرجة مرتفعة

5-من (4.21- 5) بدرجة مرتفعة جداً

وكانت النتائج، كما هي موضحة في الجداول الآتية:

بالنسبة لأبعاد الاستبانة الستة وللاستبانة ككل:

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة على الاستبانة وأبعادها

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
1	البعد الأول (مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات).	3.56	.205	مرتفعة	2
2	البعد الثاني (مهارة التواصل)	3.69	.388	مرتفعة	1
3	البعد الثالث (مهارة تكنولوجيا المعلومات)	3.15	.261	متوسطة	5
4	البعد الرابع (مهارة التفكير الإبداعي)	3.38	.456	متوسطة	3
5	البعد الخامس (مهارة التعلم الذاتي)	2.55	.243	منخفضة	6
6	البعد السادس (مهارة التعاون والمشاركة المجتمعية)	3.33	.355	متوسطة	4
	الاستبانة ككل	**3.28**	**.143**	**متوسطة**	

يلاحظ من الجدول (5) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للاستبانة بلغ (3.28) وبدرجة متوسطة، وهذا يدل أن الممارسات التدريسية لمعلمات مدارس الطفولة المبكرة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن كانت بدرجة متوسطة، ويعود ذلك إلى أن مهارات القرن الحادي والعشرين تعد مهارات حديثة، وقد أُدخلت مؤخراً إلى العملية التعليمية، وبالتالي لم تتمكن المعلمات من دراستها بشكل موسع في مرحلة الإعداد خلال البكالوريوس، ولم يتلقين التدريب الكافي عليها خلال الخدمة.

وقد جاءت مهارة التواصل في المرتبة الأولى بدرجة موافقة مرتفعة، وبمتوسط حسابي (3.69)، فمهارة التواصل في العملية التدريسية هي من المهارات الأساسية التي ينبغي أن تمتلكها المعلمة ليس فقط في التدريس، وإنما في الحياة العملية، وهي شرط ضروري من أجل إيصال المعلومات إلى المتعلمين، وتتطور هذه المهارة بالخبرة ومن المحيط الاجتماعي والتعامل مع الآخرين؛ لذلك جاءت في المرتبة الأولى.

في حين جاءت مهارة التعلم الذاتي في المرتبة الأخيرة بدرجة موافقة منخفضة، وبمتوسط حسابي (2.55)، وبما يعود عدم توظيف المعلمات لمهارة التعلم الذاتي، كما ينبغي في ممارساتهن، إلى أن أعمار المتعلمين في مدارس الطفولة المبكرة كانت صغير بين (7-9) سنوات، وبالتالي يتم إدخال مهارة التعلم الذاتي في ممارساتهن التدريسية بصورة مبسطة وبما يتناسب مع أعمار المتعلمين ومستوياتهم.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (الشهري، 2021) و(Bedir, 2019) التي بينت أن مستوى الممارسات التدريسية لدى المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين جاءت بدرجة متوسطة، واختلفت نتيجة هذه الدراسة عن نتيجة دراسة (العمري وإبراهيم، 2023) التي بينت أن درجة امتلاك المعلمين للكفايات التدريسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين كانت كبيرة جداً، وعن دراسة (الحربي، 2021) التي بينت أن الممارسات التدريسية كانت بدرجة كبيرة، وأن مهارة الاتصال جاءت بالمرتبة الأولى.

البعد الأول: مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة على بنود البعد الأول (مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات)

الرقم	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
1	أطرح أسئلة تثير تفكير المتعلمين.	4.00	1.044	مرتفعة	1
2	أوظف المواقف التعليمية التي تتطلب من المتعلمين إصدار الأحكام حولها.	3.50	.798	مرتفعة	7
3	أحفز المتعلمين على جمع المعلومات والأفكار من مصادر متنوعة.	3.08	.458	متوسطة	10
4	أشجع المتعلمين على اكتشاف علاقات جديدة بين الأفكار والأشياء.	3.67	.985	مرتفعة	6
5	أساعد المتعلمين في التوصل إلى استنتاجات على أساس تحليل المعلومات المتوافرة.	3.92	.900	مرتفعة	2
6	أحث المتعلمين على التأمل وإصدار الأحكام المنطقية.	3.83	1.030	مرتفعة	4
7	أحث المتعلمين على حل المشكلات المعقدة أو الإجابة عن الأسئلة الصعبة التي تستثير تفكيرهم.	3.92	.996	مرتفعة	3
8	أشجع المتعلمين على اختيار استراتيجية مناسبة لحل المشكلات.	3.08	.289	متوسطة	9
9	أوجه المتعلمين إلى خطوات حل المشكلة.	3.42	.515	مرتفعة	8
10	أتيح أمام المتعلمين الوقت الكافي للتفكير العميق في المشكلات التي تواجههم.	3.00	.000	متوسطة	11
11	أحث المتعلمين على تقييم الحلول التي اختاروها لحل مشكلة ما.	3.75	.866	مرتفعة	5
	البعد الأول (مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات)	**3.56**	**.205**	**مرتفعة**	

يلاحظ من الجدول (6) أن المتوسط الحسابي للبعد الأول بلغ (3.56) وبدرجة مرتفعة، وهذا يدل أن الممارسات التدريسية لمعلمات مدارس الطفولة المبكرة في ضوء مهارة التفكير الناقد، وحل المشكلات من وجهة نظرهن كانت بدرجة مرتفعة، ويعود ذلك إلى أن مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات تعد من المهارات الرئيسة والقديمة في العملية التعليمية وتعد مهمة

جداً للمتعلمين لذلك يتم استخدامها من قبل المعلمات بصورة كبيرة، وقد جاء البند رقم 1 (أطرح أسئلة تثير تفكير المتعلمين) في المرتبة الأولى بدرجة موافقة مرتفعة، وبمتوسط حسابي (4.00) إذ أن طرح الأسئلة يحفز المتعلمين ويجذب انتباههم للدرس، ويحفزهم على التعلم؛ لذلك يتم الاعتماد على طرح الأسئلة بشكل كبير من قبل المعلمات في التعليم. بينما جاء البند رقم 10 (أتيح أمام المتعلمين الوقت الكافي للتفكير العميق في المشكلات التي تواجههم) في المرتبة الأخيرة بدرجة موافقة متوسطة، وبمتوسط حسابي (3.00)، وربما يعود ذلك إلى وجود عدد من المعوقات التي تحول دون ذلك منها كثرة أعداد المتعلمين في الصف الدراسي، وضيق وقت الحصة، مما يمنع إعطاء المتعلمين الوقت الكافي للتفكير العميق في المشكلات.

البعد الثاني: مهارة التواصل

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة على بنود البعد الثاني (مهارة التواصل)

الرقم	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
12	أشجع المتعلمين على التعبير عن أفكارهم (شفهياً وكتابياً) وبلغة سليمة.	4.58	.515	مرتفعة جداً	1
13	أشجع المتعلمين على تبادل الأفكار مع زملائهم بلغة سليمة.	3.67	1.303	مرتفعة	3
14	أناقش مع المتعلمين المسائل والأفكار باستخدام الحوار الفعال.	3.92	1.084	مرتفعة	2
15	أهيئ للمتعلمين بيئة تعليمية إيجابية للتواصل من خلال توفير الثقة والاحترام والأمان.	3.33	.888	متوسطة	5
16	أشجع المتعلمين على الإجابة عن أسئلتهم أمام الآخرين.	3.42	1.165	مرتفعة	4
17	أعزز لدى المتعلمين مهارة الاستماع النشط.	3.25	.965	متوسطة	6
	البعد الثاني (مهارة التواصل)	**3.69**	**.388**	**مرتفعة**	

يلاحظ من الجدول (7) أن المتوسط الحسابي للبعد الثاني بلغ (3.69) وبدرجة مرتفعة، وهذا يدل أن الممارسات التدريسية لمعلمات مدارس الطفولة المبكرة في ضوء مهارة التواصل من وجهة نظرهن كانت بدرجة مرتفعة، ويعود ذلك إلى أن مهارة التواصل أساس العملية التعليمية وإيصال المعلومات للمتعلمين؛ لذلك تستخدمها المعلمات بدرجة كبيرة، وقد جاء البند رقم 12 (أشجع المتعلمين على التعبير عن أفكارهم (شفهياً وكتابياً) وبلغة سليمة) في المرتبة الأولى بدرجة موافقة مرتفعة جداً، وبمتوسط حسابي (4.58). حيث أن تنمية مهارة التعبير لدى المتعلمين ينمي سرعة التفكير عن المتعلمين، وتنسيقها وترتيبها، ويزيل ظاهرة الخجل لديهم وتنمية ثروتهم اللغوية، وغيرها من المميزات الكثيرة التي تأتي من تشجيع المعلمات للمتعلمين على التعبير عن أفكارهم، بينما جاء البند رقم 17 (أعزز لدى المتعلمين مهارة الاستماع النشط) في المرتبة الأخيرة بدرجة موافقة متوسطة، وبمتوسط حسابي (3.25)، إذ أن أعمار المتعلمين التي تعلمهن المعلمات في مدارس الطفولة المبكرة تعد صغيرة بين (7–9) سنوات، وإن المتعلمين في هذه المرحلة غير قادرين بدرجة كافية على الاستماع بتركيز ولفترات طويلة.

البعد الثالث: مهارة تكنولوجيا المعلومات

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة على بنود البعد الثالث (مهارة تكنولوجيا المعلومات)

الرقم	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
18	أوظف البرامج التعليمية الإلكترونية التفاعلية في العملية التعليمية.	3.17	1.267	متوسطة	4
19	أستخدم شبكات التواصل الاجتماعي في عمليتي التعلم والتعليم.	3.50	1.000	مرتفعة	1
20	أستخدم أجهزة الحاسوب في توصيل المفاهيم إلى المتعلمين.	3.25	1.055	متوسطة	3
21	أشارك في إنتاج البرامج التعليمية الإلكترونية.	2.75	1.603	متوسطة	6
22	أهيئ المواقف التعليمية لاستخدام التقنيات التعليمية الإلكترونية.	3.42	.996	مرتفعة	2
23	أتابع المستجدات والمستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم من أجل استخدامها مع المتعلمين.	2.83	1.115	متوسطة	5
	البعد الثالث (مهارة تكنولوجيا المعلومات)	**3.15**	**.261**	**متوسطة**	

يلاحظ من الجدول (8) أن المتوسط الحسابي للبعد الثالث بلغ (3.15) وبدرجة متوسطة، وهذا يدل أن الممارسات التدريسية لمعلمات مدارس الطفولة المبكرة في ضوء مهارة تكنولوجيا المعلومات من وجهة نظرهن كانت بدرجة متوسطة. وقد يرجع ذلك إلى عدم تلقي المعلمات التدرب الكافي على توظيف التكنولوجيا في التعليم، وقد جاء البند رقم 19 (أستخدم شبكات التواصل الاجتماعي في عمليتي التعلم والتعليم) في المرتبة الأولى بدرجة موافقة مرتفعة، وبمتوسط حسابي (3.50)، إذ تستخدم المعلمات وسائل التواصل الاجتماعي كالفيس بوك الواتس أب في التعليم والتواصل مع أولياء أمور المتعلمين، وتنزيل وإرسال مقاطع فيديو تعليمية عبر المجموعات، بينما جاء البند رقم 21 (أشارك في إنتاج البرامج التعليمية الإلكترونية) في المرتبة الأخيرة بدرجة موافقة متوسطة، وبمتوسط حسابي (2.75)، ويعود ذلك إلى وجود ضعف لدى المعلمات في التدريب على التكنولوجيا وتوظيفها في التعليم، فقد يقتصر إعداد البرامج فقط على استخدام برنامج البوربوينت في إعداد الدروس.

البعد الرابع: مهارة التفكير الإبداعي

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة على بنود البعد الرابع (مهارة التفكير الإبداعي)

الرقم	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
24	أحفز المتعلمين على إنتاج أكبر عدد ممكن من البدائل والحلول المبتكرة لحل مشكلة ما.	3.08	1.730	متوسطة	5
25	أساعد المتعلمين على اختيار الأفكار المختلفة والعمل على تحسينها.	4.17	1.193	مرتفعة	1
26	أدعم توليد المتعلمين لأفكارهم حول كيفية مواجهة	3.25	.866	متوسطة	4

	مشكلة أو سؤال.				
27	أستخدم استراتيجيات تعليمية مختلفة لابتكار الأفكار (العصف الذهني مثلاً).	3.00	1.128	متوسطة	6
28	أشجع المتعلمين على إضافة تفاصيل جديدة لفكرة معينة.	3.42	1.084	مرتفعة	2
29	أهتم بتعليم الأشياء الجديدة وغير المألوفة من البيئة المحلية.	3.33	1.303	متوسطة	3
	البعد الرابع (مهارة التفكير الإبداعي)	**3.38**	**.456**	**متوسطة**	

يلاحظ من الجدول (9) أن المتوسط الحسابي للبعد الرابع بلغ (3.38) وبدرجة متوسطة، وهذا يدل أن الممارسات التدريسية لمعلمات مدارس الطفولة المبكرة في ضوء مهارة التفكير الإبداعي من وجهة نظرهن كانت بدرجة متوسطة، وربما يعود اعتماد مهارات التفكير الإبداعي لدى المعلمات في ممارساتهن التدريسية بدرجة متوسطة، إلى أعمار المتعلمين الصغيرة، وبالتالي محدودية استخدام هذه المهارات في التدريس التي تتطلب التحليل والتنظيم والطلاقة والأصالة والانتباه وغيرها من المهارات، وقد جاء البند رقم 25 (أساعد المتعلمين على اختيار الأفكار المختلفة والعمل على تحسينها) في المرتبة الأولى بدرجة موافقة مرتفعة، وبمتوسط حسابي (4.17)، فذلك يحفز المتعلمين على التميز والتفكير من أجل تطوير الأفكار، بينما جاء البند رقم 27 (أستخدم استراتيجيات تعليمية مختلفة لابتكار الأفكار (العصف الذهني مثلاً)) في المرتبة الأخيرة بدرجة موافقة متوسطة، وبمتوسط حسابي (3.00)، ويعود ذلك إلى استراتيجية العصف الذهني تحتاج إلى وجود معلمين لديهم خبرة ودراية بها وبقواعدها، فضلاً عن أن أعمار المتعلمين الصغيرة قد لا تمكنهم من طرح أفكار مبتكرة وبسرعة خلال الدرس.

البعد الخامس: مهارة التعلم الذاتي

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة على بنود البعد الخامس (مهارة التعلم الذاتي)

الرقم	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
30	أمكن المتعلمين من مراقبة تعلمهم وتصويب أخطائهم بأنفسهم.	2.83	1.030	متوسطة	1
31	أشجع المتعلمين على تحمل المسؤولية أثناء الإجابة عن الأسئلة.	2.67	.985	متوسطة	2
32	أنمي لدى المتعلمين الرغبة لمراجعة وتقييم حلولهم ذاتياً.	2.50	.522	منخفضة	3
33	أستخدم أدوات تعليمية واستراتيجيات متنوعة تدعم التعلم الذاتي.	2.33	.888	منخفضة	5
34	أحفز المتعلمين على التساؤلات الذاتية.	2.42	.669	منخفضة	4
	البعد الخامس (مهارة التعلم الذاتي)	**2.55**	**.243**	**منخفضة**	

يلاحظ من الجدول (10) أن المتوسط الحسابي للبعد الخامس بلغ (2.55) وبدرجة منخفضة، وهذا يدل أن الممارسات التدريسية لمعلمات مدارس الطفولة المبكرة في ضوء مهارة التعلم الذاتي من وجهة نظرهن كانت بدرجة منخفضة. وربما

يعود ذلك إلى ضعف تدريبهن على هذه المهارات خلال مرحلة الإعداد أو خلال الخدمة، وانعكس ذلك على ممارساتهن التدريسية بصورة سلبية، وقد جاء البند رقم 30 (أمكن المتعلمين من مراقبة تعلمهم وتصويب أخطائهم بأنفسهم) في المرتبة الأولى بدرجة موافقة متوسطة، وبمتوسط حسابي (2.83)، إذ تبين المعلمات للمتعلمين أماكن الخطأ مباشرة حتى لا ترسخ في أذهانهم، وتعطيهم المجال لتصويب الخطأ بأنفسهم، بينما جاء البند رقم 33 (أستخدم أدوات تعليمية واستراتيجيات متنوعة تدعم التعلم الذاتي) في المرتبة الأخيرة بدرجة موافقة منخفضة، وبمتوسط حسابي (2.33)، وذلك نتيجة ضعف معرفة المعلمات بمهارة التعلم الذاتي نتيجة نقص التأهيل والتدريب عليها، وبالتالي ضعف معرفتهن باستراتيجيات التعلم الذاتي وأدواته وكيفية توظيفه في ممارساتهن التدريسية.

البعد السادس: مهارة التعاون والمشاركة المجتمعية

الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة على بنود البعد السادس (مهارة التعاون والمشاركة المجتمعية)

الرقم	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
35	أحث المتعلمين على العمل التعاوني الجماعي داخل الصف.	3.92	1.165	مرتفعة	1
36	أقدم للمتعلمين مواقف تعليمية تتطلب أنشطة ومشروعات جماعية.	2.92	.996	متوسطة	6
37	أشرك المتعلمين في مجموعات مختلفة في القدرات والإمكانات للتعلم والعمل معاً.	3.00	1.537	متوسطة	5
38	أوجه المتعلمين إلى مشاركة ما يتوصلون إليه من معلومات مع زملائهم.	3.08	1.505	متوسطة	4
39	أربط بين محتوى مختلف المواد التعليمية وبين المواقف والمشكلات الحياتية.	3.83	1.337	مرتفعة	2
40	أطلب من المتعلمين تقديم عمل مجموعاتهم إلى مجموعات أخرى.	3.25	1.055	متوسطة	3
	البعد السادس (مهارة التعاون والمشاركة المجتمعية)	**3.33**	**.355**	**متوسطة**	

يلاحظ من الجدول (11) أن المتوسط الحسابي للبعد السادس بلغ (3.33) وبدرجة متوسطة، وهذا يدل أن الممارسات التدريسية لمعلمات مدارس الطفولة المبكرة في ضوء مهارة التعاون والمشاركة المجتمعية من وجهة نظرهن كانت بدرجة متوسطة. إذ تعد مهارة التعاون والاتصال مع المجتمع المحلي والمشاركة في نشاطاته ومناسباته أمراً مهماً، إلا أن هناك ضعفاً في تنمية هذه المهارة والاتصال مع المجتمع المحلي، فقد يعود نتيجة تركيز المعلمات على مهارات أخرى يعدونها أساسية على حساب هذه المهارة، وقد جاء البند رقم 35 (أحث المتعلمين على العمل التعاوني الجماعي داخل الصف) في المرتبة الأولى بدرجة موافقة مرتفعة، وبمتوسط حسابي (3.92). وذلك من أجل غرس قيمة التعاون بين المتعلمين، بينما جاء البند رقم 36 (أقدم للمتعلمين مواقف تعليمية تتطلب أنشطة ومشروعات جماعية) في المرتبة الأخيرة بدرجة موافقة متوسطة، وبمتوسط حسابي (2.92)، وقد يعود ذلك إلى ضعف المعلمات في هذه المهارة وضعف الأساليب التي يمكنهن

استخدامها من أجل تنمية هذه المهارة لدى المتعلمين، وبالتالي عدم قلة إيجاد مواقف تعليمية تتطلب التعاون والعمل الجماعي.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات مدارس الطفولة المبكرة على استبانة الممارسات التدريسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين تبعاً لمتغيرات (عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدم اختبار كروسكال واليز (Kruskal–Wallis) لدراسة الفروق بين متوسطات درجات المعلمات على الاستبانة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة، واستخدم اختبار مان ويتني (Mann–Whitney U) لدراسة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات على الاستبانة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

- **تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة:**

الجدول (12) اختبار كروسكال واليز اللامعلمي (Kruskal–Wallis) للكشف عن الفروق بين متوسطات درجات المعلمات على الاستبانة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

البعد	عدد سنوات الخبرة	العدد	متوسط الرتب	كاي تربيع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
البعد 1: مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	أقل من 5 سنوات	3	5.83	1.401	2	.496	غير دال
	من 5–10 سنوات	5	7.90				
	أكثر من 10 سنوات	4	5.25				
البعد 2: مهارة التواصل	أقل من 5 سنوات	3	8.33	2.374	2	.305	غير دال
	من 5–10 سنوات	5	4.70				
	أكثر من 10 سنوات	4	7.38				
البعد 3: مهارة تكنولوجيا المعلومات	أقل من 5 سنوات	3	7.83		2	.607	غير دال
	من 5–10 سنوات	5	5.40				
	أكثر من 10 سنوات	4	6.88				
البعد 4: مهارة التفكير الإبداعي	أقل من 5 سنوات	3	7.17	.999	2	.930	غير دال
	من 5–10 سنوات	5	6.20				
	أكثر من 10 سنوات	4	6.38				
البعد 5: مهارة التعلم الذاتي	أقل من 5 سنوات	3	7.33	.145	2	.195	غير دال
	من 5–10 سنوات	5	4.40				
	أكثر من 10 سنوات	4	8.50				
المحور 6: مهارة التعاون والمشاركة المجتمعية	أقل من 5 سنوات	3	8.17	3.270	2	.503	غير دال
	من 5–10 سنوات	5	6.70				
	أكثر من 10 سنوات	4	5.00				
الدرجة الكلية للاستبانة	أقل من 5 سنوات	3	9.33	2.852	2	.240	غير دال
	من 5–10 سنوات	5	4.90				
	أكثر من 10 سنوات	4	6.38				

يتبين من الجدول (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات العينة على الاستبانة ككل وعلى أبعادها تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة، إذ كان مستوى الدلالة لها أكبر من قيمة الدلالة المعنوية (0.05)، وتعزو الباحثات ذلك إلى أن تضمين مهارات القرن الحادي في التعليم يعد توجهاً حديثاً، وقد تم أخذ هذا الأمر بعين الاعتبار مؤخراً في برامج إعداد المعلم قبل الخدمة، وفي أثناء الخدمة أيضاً من خلال الدورات التدريبية والورشات والندوات.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الشهري، 2021) التي بينت عدم وجود فروق في الممارسات التدريسية للمعلمين تبعاً لسنوات الخبرة.

- **تبعاً لمتغير المؤهل العلمي:**

الجدول (13) متوسطات الرتب ومجموع رتب إجابات العينة على الاستبانة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

البعد	المؤهل العلمي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب
البعد 1: مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	بكالوريوس	10	6.80	68.00
	دراسات عليا	2	5.00	10.00
البعد 2: مهارة التواصل	بكالوريوس	10	6.50	65.00
	دراسات عليا	2	6.50	13.00
البعد 3: مهارة تكنولوجيا المعلومات	بكالوريوس	10	6.40	64.00
	دراسات عليا	2	7.00	14.00
البعد 4: مهارة التفكير الإبداعي	بكالوريوس	10	6.85	68.50
	دراسات عليا	2	4.75	9.50
البعد 5: مهارة التعلم الذاتي	بكالوريوس	10	6.00	60.00
	دراسات عليا	2	9.00	18.00
المحور 6: مهارة التعاون والمشاركة المجتمعية	بكالوريوس	10	6.35	63.50
	دراسات عليا	2	7.25	14.50
الدرجة الكلية للاستبانة	بكالوريوس	10	6.35	63.50
	دراسات عليا	2	7.25	14.50

الجدول (14) اختبار مان وتني للكشف عن الفروق بين متوسطات رتب إجابات العينة على الاستبانة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

	البعد 1: مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	البعد 2: مهارة التواصل	البعد 3: مهارة تكنولوجيا المعلومات	البعد 4: مهارة التفكير الإبداعي	البعد 5: مهارة التعلم الذاتي	المحور 6: مهارة التعاون والمشاركة المجتمعية	الدرجة الكلية للاستبانة
Mann-Whitney U	7.000	10.000	9.000	6.500	5.000	8.500	8.500

Wilcoxon W	10.000	13.000	64.000	9.500	60.000	63.500	63.500
Z	−.660−	.000	−.224−	−.760−	−1.106−	−.325−	−.323−
Asymp. Sig. (2−tailed)	.509	1.000	.823	.447	.269	.745	.747
القرار	**غير دالة**	**غير دالة**	**غير دالة**	**غير دالة**	**غير دالة**	**غير دالة**	**غير دالة**

يتبين من الجدول (14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات العينة على الاستبانة ككل وعلى أبعادها تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، إذ كان مستوى الدلالة لها أكبر من قيمة الدلالة المعنوية (0.05)، أي أن الفروق لم تكن دالة إحصائياً، وتعزو الباحثات ذلك إلى برامج إعداد المعلم في مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا على تمكين طلبتها من الكفايات التدريسية اللازمة، والتي توائم متطلبات القرن الحادي والعشرين ومهاراته، كما يعود إلى طبيعة الدورات التدريبية التي تقوم بها وزارة التربية لمعلميها دون النظر إلى مؤهلاتهم العلمية، وذلك في مرحلة الخدمة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الشهري، 2021) التي أظهرت عدم وجود فروق في الممارسات التدريسية للمعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

التوصيات والمقترحات:

التوصيات:

- التركيز في مرحلة إعداد المعلم على تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين وتدريب الطلبة المعلمين عليها.
- القيام بدورات تدريبية وورش عمل حول مهارات القرن الحادي والعشرين وكيفية توظيفها في الممارسات التدريسية وفي مختلف المواد الدراسية.
- إعداد دليل إرشادي للمعلمات يتضمن شرحاً وافياً عن مهارات القرن الحادي والعشرين وكيفية تضمين الممارسات التدريسية لها.

المقترحات:

- فاعلية برنامج تدريبي لمعلمات مارس الطفولة المبكرة من أجل تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لديهن.
- تصور مقترح لتطوير مناهج مدارس الطفولة المبكرة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
- الممارسات التدريسية لمعلمات مدارس الطفولة المبكرة في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر المشرفين.

المراجع:

1- ترلينج، بيرني؛ وفادل، تشارلز. (2013). *مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زماننا. (ترجمة بدر بن عبد الله الصالح).* المملكة العربية السعودية، جامعة الملك سعود: النشر العلمي والمطابع.

2- الجهني، آمال. (2019). تقويم أداء معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس بمصر*، 113(2)، 25-50.

3- الحارثي، عبد الرحمن بن محمد بن نفير. (2020). آليات تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في برامج الإعداد التربوي للمعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. *المجلة التربوية*، 72(72، 9-50.

4- الحربي، عبد الرحيم. (2021). الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين بمنطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية*، 7(17)، 137-164.

5- الزهراني، عزة. (2021). واقع الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في منطقة مكة المكرمة من وجهة نظر مشرفيهم. *مجلة كلية التربية-جامعة المنصورة*، 115، 419-458.

6- الشريف، خالد محمد. (2021). الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في المملكة العربية السعودية استناداً إلى نموذج جودة التدريس وأثرها على اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات. *مجلة تربويات الرياضيات*، 24(3)، ج 3، 255-291.

7- الشهري، علي صالح. (2020). واقع ممارسات معلمي الرياضيات الصفي القائمة على مهارات التفكير الرياضي واتجاهاتهم نحوها في تدريس الرياضيات لطلاب المرحلة الابتدائية بمنطقة تبوك. *مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والنفسية*، 12(4)، 276-315.

8- الشهري، مانع علي محمد. (2021). تقييم مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *المجلة التربوية-كلية التربية، جامعة سوهاج*، (86)، ج3، 1140-1181.

9- الشيدي، خالد بن جمعة؛ السعيدي، حميد بن مسلم؛ وقدام، محمد. (2022). فاعلية الممارسات التدريسية لمعلمي العلوم والرياضيات في ضوء الإطار الوطني لمهارات المستقبل بالمدرسة العمانية. *مجلة البحوث التربوية والنفسية*، 19(75)، 266-292.

10- عباس، محمد خليل؛ ونوفل، محمد بكر؛ والعبسي، محمد مصطفى؛ وأبو عواد، فريال محمد. (2014). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. ط(5). الأردن، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

11- عبد الله، هناء نجم؛ والعياصرة، أحمد حسن. (2023). مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب العلوم للصف الثالث الأساسي في الأردن. *دراسات: العلوم التربوية*، 50(3)، 203-217.

12- العديم، منيفه. (2022). مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 7(21)، 357-408.

13- العريني، حنان بند عبد الرحمن بن سليمان. (2020). تقويم الأداء التدريسي لمعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة تربويات الرياضيات بمصر*، 23(4)، 252-294.

14- العطوي، صالح. (2017). واقع دمج التعلم الإلكتروني في البيئة التعليمية من وجهة نظر خريجي المرحلة الثانوية باعتباره أحد مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود*، (10)، 357-414.

15- العليان، فهد بن عبد الرحمن. (2022). الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة الداعمة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء الأبعاد المشتركة لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب. *المجلة التربوية-كلية التربية، جامعة سوهاج*، (100)، ج1، 327-379.

16- عمران، شذى. (2023). مهارات القرن الحادي والعشرين عند مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة. *مجلة لارك-جامعة واسط*، 50(1)، 80-98.

17- العمري، أحمد محمد؛ وإبراهيم، منال. (2023). درجة امتلاك الكفايات التدريسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم امتلاكها لمعلمي الكيمياء في المملكة العربية السعودية. *مجلة المناهج وطرائق التدريس*، 2(10)، 80-93.

18- القضاة، نهار ذياب صبح. (2022). درجة ممارسة معلمي الجغرافيا في الأردن لمهارات التدريس في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مشرفيهم. *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث-مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 6(2)، 81-102.

19- القواقزة، صالح سالم. (2019). دراسة تقويمية للمارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة الكرك. *مجلة المنارة للبحوث والدراسات-جامعة آل البيت*، 25(3)، 59-82.

20- المطيري، ياسر؛ والربعي، محمد. (2022). مستوى الممارسات التدريسية الداعمة لمهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي اللغة العربية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 6(28)، 629-666.

21- الهويش، يوسف. (2018). التنمية المهنية لمعلمي المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية: كلية التربية-جامعة عين شمس*، 42(1)، 246-282.

22- Bedir, Hasan. (2019). Developing A Framework for the Integration of 21st Century Learning and Innovation Skills into Pre-Service Elt Teachers' Practicum. *International Online Journal of Education and Teaching* (IOJET), 6(4). 828-843.

23- Brathwaite, A. D. (2011). *Impact of leadership on professional development programs on districts' and schools' implementation of 21 st century skills*. University of Southern California, USA.

24- Dede, Chris. (2023) *Chris Dede's Transforming Education for the 21st Century."* N.p., 1 Feb. 2007. Web. 20 oct, 2023.

25- Gonzalez-Salamanca, J. C., Agudelo, O. L., & Salinas, J. (2020). Key Competences, Education for Sustainable Development and Strategies for the Development of 21st Century Skills. *Sustainability*, 12, 1-17.

26- Graham, Stedman. (2015). *Preparing for the 21st Century: Soft Skills Matter*, Huffington Post.

27- Haynes, Ada & Lisic, Elizabeth & Goltz, Michele & Stein, Barry & Harris, Kevin. (2016). Moving Beyond Assessment to Improving Students' Critical Thinking Skills: A Model for Implementing Change. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 16(4), 44-61.

28- Kim, S., Raza, M., & Seidman, E. (2019). Improving 21st-Century Teaching Skills: The Key to Effective 21st-Century Learners. *Research in Comparative and International Education*, 14(1), 99-117.

29- Kolnhofer-Derecskei, A., Reicher, R. Z., & Szeghegyi, A. (2017). The X and Y Generations' Characteristics Comparison. *Acta Polytechnica Hungarica*, 14(8), 107-125.

30- Robinson, C & Hennessy, J. (2015). *Critical Thinking and Social Problems*. 1st ed, Cognella Academic Publishing.

31- Van der Schaaf, M.F., & Stokking, K.M. (2011). Construct validation of content standards for teaching. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 55 (3), 273-289.

32- Zaragoza, M. C., Díaz-Gibson, J., Caparrós, A. F., & Solé, S. L. (2019). The teacher of the 21st century: professional competencies in Catalonia today. *Educational Studies*, 47 (91):1-21.

- .